



Азбука для взрослых

с интеллектуальными нарушениями

# **«Homoeeducation – человек обучаемый»**

**«Обучаемость есть потенциальная возможность проявления человеческого при наличии условий для воспитания и обучения, причем человеческое следует понимать как человеческое бытие среди людей»**

***О. Шпек***

# **Международные гарантии**

**28 сентября 2015 года**

**Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах инвалидов (указ № 401 Президента Республики Беларусь от 24.09.2015 г.)**

**18 октября 2016 года**

**Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов**

# Конвенции о правах инвалидов

- **статья 24 «Образование»**, где государства-участники признают право инвалидов на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей

Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни...

- **статья 27 «Труд и занятость»**, в которой право на труд закреплено за каждым человеком, наравне с другими, вне зависимости от тяжести нарушений

# Непрерывное образование

**Непрерывное образование** определяется нами как система жизнедеятельности человека, реализующее право гражданина на образование, обеспечивающее создание адаптивной коррекционно-развивающей среды, индивидуализированное по содержанию, времени, темпам, с учетом потребностей и возможностей лиц с интеллектуальной недостаточностью. Актуальность определяется правовой, политической, экономической и социальной необходимостью

# Цель непрерывного образования

**Целью непрерывного образования человека с интеллектуальной недостаточностью на протяжении всей жизни является непрерывное (постоянное) развитие такого человека средствами образования в условиях сотрудничества и сопровождения другими людьми, предоставляющими среду для положительного подражания, что должно способствовать овладению социальным опытом, преодолению социальной инвалидности, улучшению качества его жизни в целом.**



# Задачи непрерывного образования:

- изменение общественного мнения, развитие толерантности общества по отношению к лицам с интеллектуальной недостаточностью и формирование у них самокомпетенции (понимание своих прав, обязанностей и возможностей в доступных средах социального функционирования);
- реализация права человека на образование, требующего создания адаптивной коррекционно-развивающей среды с учетом образовательных потребностей и возможностей лиц с интеллектуальной недостаточностью;

# **Задачи непрерывного образования:**

- **сокращение экономических затрат за счет включения лиц с интеллектуальной недостаточностью в предметный и социальный мир и приобщения их к доступным видам трудовой деятельности.**
- **содействие социальной адаптации человека с интеллектуальной недостаточностью, предупреждение его противоправного поведения, как одного из условий социальной безопасности общества.**



# Положение №48/55 :

**Об утверждении инструкции о порядке организации и получении специального образования в учреждениях социальной защиты.**

*от 28.06.2011 г.*

# Возможный путь решения

Образовательные условия необходимо предоставить для всех и шанс для восстановления дееспособности надо дать каждому

# **Образование взрослых с инвалидностью в психоневрологических домах-интернатах**

**Все более пристальное внимание уделяется взрослым, которые в силу ряда причин не получили образования либо утратили соответствующие образовательные умения. В большой мере это относится к лицам с интеллектуальной недостаточностью, неспособным на определенном жизненном промежутке осуществлять самостоятельную независимую жизнь в обществе, не имеющим права дееспособности**

# Результаты анкетирования:

- Основная группа отобранных администрацией психоневрологических домов-интернатов для анкетирования людей оказалась в возрасте от 26 до 40 лет, что является самым трудоспособным возрастом.
- Однозначное большинство опрошенных хотели бы учиться, несмотря на то, что многие из них где-то учились раньше и основную цель обучения проживающие видят, во-первых, том, чтобы получить профессию и пойти работать, во-вторых – быть более самостоятельным, в-третьих – жить самостоятельно (не в интернате).

# Результаты анкетирования:

- В силу различных жизненных обстоятельств не все смогли получить обязательное в нашей стране базовое образование и приобрести элементарные учебные навыки: читать, писать, считать, ориентироваться в окружающем, понимать временные и пространственные изменения.
- Небольшое количество опрошенных (10%) закончили не только вспомогательную школу, но и профессионально-техническое училище и получили такие профессии, как: штукатур-маляр, обувщик, овощевод, цветовод, швея и др.

# Результаты анкетирования:

- Большинство проживающих выбрали виды деятельности и профессии адекватные своим возможностям, которыми бы они хотели заниматься. В основном, это те виды деятельности, которые есть или были в их личном опыте.
- Половине проживающей нравится жить в интернате, но практически все из опрошенных хотели бы жить самостоятельно, чтобы иметь свою семью, работать и получать зарплату.



## **Актуальность создания образовательной среды в психоневрологических домах-интернатах**

- **Актуальность вытекает из противоречия между высокой мотивацией образования и отсутствием его программного, методического и учебного обеспечения. По некоторым специальностям имеются вакансии, но отсутствуют подготовленные кадры при наличии в психоневрологических домах-интернатах трудоспособных граждан**

# Ведущая идея непрерывного образования

- является признание обучаемости данной категории лиц на протяжении всей жизни, возможность повышения их жизнеспособности в процессе непрерывного образования, необходимость создания условий для включения в деятельность и сопровождаемый труд

# Определение содержания:

При определении содержания образования мы исходили из того, что первостепенным является для человека с интеллектуальной недостаточностью и проживающего в доме-интернате, становится формирование у них адаптивных функциональных умений, использование альтернативных средств обучения.

# Особенность УМК

**Особенностью разрабатываемого учебно-методического обеспечения непрерывного образования лиц с интеллектуальной недостаточностью является его направленность на обогащение социального опыта и подготовка жизнеспособного человека.**

# Жизнеспособная личность

Под *жизнеспособной личностью* мы понимаем личность, обладающую способностью и готовностью к трудовой деятельности, умеющая соблюдать нормы, принятые в обществе и вступать в социальное взаимодействие, осознающая ценностные смыслы жизни, соблюдающая правила безопасного поведения и ведущая активный развивающий образ жизни.

# Педагогические приоритеты:

*Первый приоритет* тесно связан с определением понятия «содержание специального образования» и нормативно закреплённом в образовательном стандарте специального образования, в котором говорится, что содержание специального образования лиц с выраженными психофизическими нарушениями обеспечивает, прежде всего, улучшение качества их жизни и подготовку к жизни в обществе



# Педагогические приоритеты:

- *Второй приоритет* – содержание обеспечивает вызывание эмоционального положительного отклика у обучающегося (удивления, вызывание гедонических чувств).
- *Третий приоритет* – выражает признание того, что основной структурной единицей учебной программы являются не знания, умения и навыки, а способы деятельности, которые включают действия, а действия, в свою очередь, операции, последовательное формирование которых индуктивным путем позволяет преодолеть диссонанс между психическим и социальным.

# Педагогические приоритеты:

- *Четвертый приоритет* – обеспечение содержательной доступности образования в самом широком смысле, т.е. учитываются особенности каждого обучающегося, что обеспечивается разноуровневостью программного содержания.
- *Пятый приоритет* – содержание образования обеспечивает усвоение социального опыта и умение пользоваться им в различных видах деятельности.

# Педагогические приоритеты:

- *Шестой приоритет* – коррекционная составляющая содержания направлена на полное или частичное устранение или ослабление, в первую очередь, социального дизонтогенеза лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях социальной депривации.
- *Седьмой приоритет* – отбор содержания осуществляется на основе потребностного и прагматического подходов, которые выражают особые образовательные потребности обучающихся и определяют особые учебные предметы (практическая математика, самостоятельность в быту и др.)

# Педагогические приоритеты:

- *Восьмой приоритет* – обеспечение в содержании образования сенсорного разнообразия и многообразия, направленного на активизацию сенсомоторного интеллекта.
- *Девятый приоритет* – процесс обучения ориентирован на формирование жизненных компетенций с целью постепенного снижения симбиотической зависимости от сопровождающего.

# Педагогический приоритет:

- **Десятый приоритет – содержание образования обеспечивает доминантность социального развития и социальной адаптации, формирование и развитие жизнеспособной личности в условиях многообразной образовательной среды.**

# Образовательные области:

- «Азбука для взрослых»,
- «Практическая математика»,
- «Эмоции. Ситуационное поведение»,
- «Человек и мир»,
- «Самостоятельность в быту»,
- «Труд».



# Компоненты УМК:

**УМК**  
**«Азбука для взрослых»**

**УЧЕБНАЯ  
ПРОГРАММА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**УЧЕБНОЕ  
ПОСОБИЕ**

# Азбука для взрослых

## с интеллектуальными нарушениями

- «Азбука для взрослых» – пособие для взрослых, первая книга по обучению грамоте (чтению и письму) для неграмотных взрослых, которые не знают букв, не умеют читать, и, естественно, не умеют писать. Буквы изучаются на основе их овеществления, соотнесения с реальными предметами. Обучение чтению ведется: а) на двигательной основе (чтение сопровождается движениями руки, ноги, головы); б) методом целых слов; в) звуковым аналитико-синтетическим методом

# Азбука для взрослых

## с интеллектуальными нарушениями

- Буквы изучаются на основе их овеществления, соотнесения с реальными предметами (буква **О** – яйцо, очки, клумба овальной формы, буква **Х** – ножницы, скрещенные ножки стола и т.д.) Всего изучается 33 буквы.
- Азбука для взрослых совмещает в одной книге Азбуку и Прописи, которые разделены на две книги. На странице Азбуки для взрослых дается прописная (большая) и строчная (маленькая) буквы, их предметные аналоги, внизу страницы – элементы письменной буквы и сами письменные буквы (большая и маленькая).

# Азбука для взрослых

## с интеллектуальными нарушениями

- На изучение каждой буквы отводится две страницы: одна на изучение прописной (большой) и строчной (маленькой) печатных и письменных букв на основе из овеществления, отождествления с нарисованными реальными предметами и выделения структурных элементов, другая – на обучение чтению обратных и прямых слогов, а также слов с ними. Обучение чтению ведется: а) на двигательной основе (чтение сопровождается движениями руки, ноги, головы); б) методом целых слов; в) аналитико-синтетическим методом - все это отражает вторая страница по изучению буквы

# Азбука для взрослых

## с интеллектуальными нарушениями

- Остальные 30 страниц отводятся на дифференциацию сходных по звучанию и написанию букв (предупреждение и исправление акустической и зрительной дисграфии). Различение глухих и звонких, твердых и мягких, сходных по написанию: л-м, п-т, д-б, и-ш, У-Ч, З-Е, ш-щ и др. (аналогично программе 5 класса первого отделения вспомогательной школы). Приемы обучения: числовое кодирование, полисенсорное подключение, «противоречивая интрига», сенсорная перцепция (восприятие другого человека, обучение взаимодействию с ним)

# Азбука для взрослых

## с интеллектуальными нарушениями

- Остальные 30 страниц отводятся на дифференциацию сходных по звучанию и написанию букв (предупреждение и исправление акустической и зрительной дисграфии). Различение глухих и звонких, твердых и мягких, сходных по написанию: л-м, п-т, д-б, и-ш, У-Ч, З-Е, ш-щ и др. (аналогично программе 5 класса первого отделения вспомогательной школы). Приемы обучения: числовое кодирование, полисенсорное подключение, «противоречивая интрига», сенсорная перцепция (восприятие другого человека, обучение взаимодействию с ним)



# Азбука для взрослых

## с интеллектуальными нарушениями

- На каждой странице даются лаконичные, краткие, понятные инструкции, задания. Они адресуются обучаемым, а предназначаются для тех, кто проводит занятия. Их сущностная характеристика, методический смысл объясняется в методических материалах

# Шаги решения в контексте непрерывного образования

- создание условий для осуществления образовательных услуг в психоневрологических домах-интернатах;
- подготовка специалистов, готовых и способных к реализации задач образования и сопровождения молодых людей и взрослых людей с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах;

# Шаги решения в контексте непрерывного образования

- создание условий для трудового обучения молодых людей и взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в домах-интернатах с целью реализации их права на труд;
- создание защищенных рабочих мест на рынке труда (сопровождение на рабочем месте, сокращенный рабочий день, наличие дополнительных перерывов, своевременное оказание психологической и медицинской помощи) позволили ли бы этим людям жить не в интернате и самостоятельно зарабатывать себе на жизнь.

# **БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Лисовская Татьяна Викторовна,  
профессор кафедры специальной  
педагогика**

**Института инклюзивного образования  
Белорусского государственного  
педагогического университета имени  
Максима Танка, доктор педагогических  
наук, профессор**