

УДК 37.015.3:378.14  
ББК 88.4:74.58  
Ф 796

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

*Редакционная коллегия:*

кандидат психологических наук, профессор кафедры общей и детской психологии БГПУ Е. А. Панько;  
доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и детской психологии БГПУ Я. Л. Коломинский (отв. ред.);  
кандидаты психологических наук, доценты кафедры общей и детской психологии БГПУ А. Н. Белоус, Е. И. Комкова, А. М. Счастливая

*Рецензенты:*

доктор педагогических наук, профессор кафедры частных методик ИПКиПК В. В. Четет;  
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ О. В. Белановская

Ф796 **Формирование** психолого-педагогической культуры специалиста дошкольного и начального образования: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 10–11 нояб. 2005 г. / Бел. гос. лед. ун-т им. М. Танка; редкол. Е. А. Панько [и др.]; отв. ред. Я. Л. Коломинский. Мн.: БГПУ, 2005. — 238 с.  
ISBN 985-501-077-9.

В сборнике помещены материалы по проблемам психолого-педагогической культуры и ее роли в подготовке специалистов для учреждений образования. Рассматриваются психолого-педагогические и культурно-психологические аспекты культурно-психологического опосредования межличностного взаимодействия в системе «учитель—ученик» в семейной педагогике и в рамках детской субкультуры.

Адресуется научным работникам, преподавателям, аспирантам, студентам, руководящим работникам дошкольных учреждений и начальной школы.

ISBN 985-501-077-9

УДК 37.015.3:378.14  
ББК 88.4:74.58  
© БДПУ, 2005

на основе принципов, позволяющих усилить ориентированность содержания образовательного процесса на духовные ценности (принципа историчности, контекстуальности, гуманности, рефлексии, культурологичности); актуализация личностных функций, способствующих присвоению учащимися духовных ценностей посредством организации ценностноориентированных видов деятельности – читательской, творческой, диалоговой; реализация вариативной системы оценивания деятельности школьников и др

### **Литература**

1. Степанова О.Ф. Педагогические условия воспитания духовности в период дошкольного детства. Автореф. дис...канд. пед. наук. Екатеринбург, 2002. С.11.
2. Яковлева А.Г. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Томск, 2003. С.8,10

## **ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

*Д. Н. Дубинина (г. Минск)*

Педагогическая деятельность требует высокого уровня профессионализма в области речевого общения. Высокая культура речи является одной из основных частей профессиональной подготовки педагога. Это связано с тем, что педагог, как никакой другой специалист, должен в совершенстве владеть различными видами речевой деятельности, обладать навыками речевого общения. Уровень коммуникативной компетенции педагога определяет уровень его культуры речи. Поэтому повышение уровня коммуникативной компетенции рассматривается как одно из основных средств становления профессиональной деятельности педагога. Отсюда на первый план выдвигается проблема коммуникативной компетентности педагогов. Как отмечает профессор, М. Р. Львов, «учителю, воспитателю необходимо безупречно владеть собой и языком, механизмами речи, оперативно ориентироваться в меняющихся условиях, не упускать основную цель, видеть перед собой не объект воздействия, а живую личность». Коммуникативная компетентность педагога предполагает наличие у него высокого мастерства общения с учениками. Необходимо отметить, что структура коммуникативной компетенции соотносительна со структурой языковой личности (Ю. Н. Караулов), но не тождественна ей. Как отмечают исследователи, коммуникативная компетенция – это совокупность личностных свойств и возможностей, а также языковых и внеязыковых знаний и умений, обеспечивающих коммуникативную деятельность человека.

Одной из важнейших задач подготовки будущего педагога является его общее языковое развитие, что является неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции. Педагог должен достигнуть такого уровня владения речью, который необходим и достаточен для его активного и плодотворного участия в профессиональной деятельности. Без высокой языковой компетенции невозможен и высокий уровень коммуникативной компетенции. В лингвистических исследованиях отмечается, что языковая компетенция – это знание языка и владение им, а коммуникативная компетенция это умение использовать знаковую систему, умение приспосабливать ее к конкретной ситуации, порождая при этом «ситуативно привязанное» высказывание. Языковая компетенция предусматривает наличие способности педагога к успешной коммуникации, основанной на его уровне владения языком и языковыми нормами, на его умении продуцировать и понимать тексты различных типов.

Психологический аспект коммуникативной компетентности рассматривался в работах А. И. Бодалева, А. Б. Добрович, Е. Я. Малибурда, Л. А. Петровской, Е. В. Руденского.

Психологи связывают коммуникативную компетентность с развитием психофизиологических особенностей личности. Они отмечают, что коммуникативную способность человека определяет общий психический тип личности, устройство его артикуляционного аппарата. Не меньшую роль при этом играет и социальная характеристика статуса личности, включающая: происхождение, пол, возрастную принадлежность к определенной социальной группе, социальная роль, выпол-

мая коммуникантом. На успешность коммуникации оказывает влияние и культурный фонд личности. Коммуникация может быть успешной, если фрагменты культурного фонда людей, вступающих в общение, в значительной степени совпадают. Отметим, что для профессиональной подготовки педагога в области коммуникации, также важен и выбор средств, которые определяют пространство культуры речи на всех этапах внутренней, мысленной подготовки. К ним относят мотивацию, структурирование содержания, выбор слов и определение их последовательности, грамматическое маркирование, кодовый переход на акустическую, звучащую речь. Культура речевой коммуникации содержит и этический компонент. Умение соблюдать этические нормы является для педагога основополагающим. В речевой коммуникации знание норм этики, умение следовать им в поведении и в речи, умение контролировать свои чувства, эмоции, управлять своей волей – свидетельствуют о владении этикетной культурой. К соблюдению этикетных норм относится проявление таких качеств как вежливость, внимательность, тактичность, доброжелательность, выдержанность. Выражаются эти качества через конкретные речевые действия.

Наряду с вышеперечисленным, психологи связывают коммуникативную компетентность с умением давать психологический прогноз ситуации общения, программировать этот процесс, осуществлять управление процессом общения.

М. Н. Вятютнев утверждает, что такие категории, как «речевая деятельность, речевая практика, вербальное поведение, использование и употребление языка и речи, общение», с одной стороны, и «коммуникативная компетенция», с другой (М. Н. Вятютнев, 1976, с. 28) не совпадают по форме и объему значений. Последняя, характеризуется кроме уровня владения речевой деятельностью определенным уровнем владения экстралингвистическими параметрами и нормами речевого поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, на основе исследования Е. В. Руденского, складывается из следующих способностей: знание и эрудиция, прогнозирование коммуникативной ситуации, программирование процесса общения, «вживание» в коммуникативную ситуацию, управление коммуникативной ситуацией. Основными принципами, которыми при этом должны руководствоваться педагоги в процессе своей профессиональной деятельности, можно, на наш взгляд, выделить следующие: научная глубина излагаемого материала, точность, логика; знание и учет адресата; умение устанавливать контакт с аудиторией, находить уровень доступности, интереса, мотивации, достигать ответного развивающего эффекта. Коммуникативная компетентность педагога дает возможность ему вести за собой обучаемых, давать образцы культуры мышления, стимулировать их способности.

#### *Литература*

1. Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Речевая коммуникация. М., 2001.
2. Львов М. Р. Риторика. Культура речи. М., 2002.
3. Смирнова Е. А. Коммуникативная компетентность – один из компонентов профессиональной деятельности педагогов. Шуя, 2004.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**С. А. Дубровина (г. Минск)**

Дошкольный возраст – важнейший период интеллектуально-речевого развития личности. Средством современного детского сада одной из главных, имеющей большое социальное значение, является развитие связной речи. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение слышать воспринимаемое и правильно выразить его. Вопросы развития связной речи изучались в разных аспектах многими педагогами. Так, по мнению психолингвистов, уровень развития речи детей связан с особенностями сознания ими системных связей между лексическими единицами тесно связан с особенностями ассоциаций детей. Поэтому актуальным и важным, на наш взгляд, является изучение