

УДК 159.922.1

*Е. С. Ярошко*

*Н.р. – ст. преподаватель Г. Д. Немцова*

**Гендерные особенности мотивации учебной деятельности  
школьников**

Аннотация. В статье представлены результаты исследования учебной мотивации учащихся IX–XI классов. Автор анализирует выраженность внутренней, внешней мотивации и амотивации в группах девушек и юношей старшекласников. Установлены более высокие показатели выраженности как внутренних, так и внешних мотивов в группе девушек по сравнению с юношами.

Ключевые слова. Мотивы; мотивация; типы академической мотивации; старшекласники.

Мотивация учебной деятельности играет важную роль во всем учебном процессе. К периоду обучения в старших классах у учащихся уже складывается достаточно устойчивая иерархическая мотивационная структура. Проблема мотивации широко освещается в трудах как отечественных (В. Г. Асеев, А. Н. Леонтьев, П. М. Якобсон, и др.) так и зарубежных исследователей (Д. Аткинсон, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.). В нашем исследовании мы придерживались теории самодетерминации Э. Диси и Р. Райана, в которой отражены различные виды и типы мотивов. Учебная мотивация сложное системное образование, которое зависит от множества факторов и фактор психологического пола один из них.

Исследование проводилось на базе двух школ г. Минска. В качестве респондентов выступили 86 учащихся (47 юношей и 39 девушек) в возрасте от 15 до 17 лет. Для изучения учебной мотивации использовался опросник «Шкалы академической мотивации школьников» (ШАМ-Ш) в адаптации Т. О. Гордеевой, О. А. Сычёва, В. В. Гижицкого, Т. К. Гавриченко [1]. С помощью критерия Колмогорова – Смирнова было выявлено, что распределение показателей типов учебной мотивации соответствует нормальному. Полученные данные обрабатывались с помощью статистической программы SPSS 19.0. Достоверность различий определялась с помощью t-критерия Стьюдента.

Анализ полученных в ходе исследования данных свидетельствует о том, что существуют гендерные различия в учебной мотивации старшеклассников. Мотивационные профили в группе девушек и юношей старшеклассников представлены в таблице.

Таблица – Количественные показатели выраженности типов учебной мотивации в группах девушек и юношей IX–XI классов (n=86)

Тип академической мотивации	Пол	Ср. значение	Ст.откл.	Ранг	Знач. t-Стьюдента	Уровень статистический и значимых различий
Познания	девушки	3,75	0,94	2	2,71	0,007**
	юноши	3,42	0,78	1		
Достижения	девушки	3,50	0,97	5	2,33	0,021*
	юноши	3,20	0,85	6		
Саморазвития	девушки	3,93	0,79	1	4,44	0,001**
	юноши	3,38	0,89	2		
Самоуважения	девушки	3,74	0,90	3	3,23	0,001**
	юноши	3,30	0,98	4		
Интроецированная	девушки	3,56	0,80	4	2,07	0,040*
	юноши	3,31	0,84	3		
Уважения родителями	девушки	3,14	1,08	6,5	0,27	0,784
	юноши	3,10	0,95	7		
Отрицательная экстерналичная	девушки	3,14	0,89	6,5	-1,07	0,287
	юноши	3,28	0,89	5		
Амотивация	девушки	2,13	0,95	8	-2,01	0,046*
	юноши	2,42	1,00	8		

Примечание: \*\* –  $p < 0,01$ ; \* –  $p < 0,05$

Как свидетельствуют представленные данные, в мотивационном профиле девушек старшекласниц, доминируют мотивы саморазвития (3,93), познания (3,75), самоуважения (3,74). В мотивационном профиле юношей доминирующими являются мотивы познания (3,42), саморазвития (3,38), интроецированная мотивация. Мотивы познания ( $t = 2,71$  при  $p < 0,01$ ), мотивы саморазвития ( $t = 4,44$  при  $p < 0,01$ ) и мотивы достижения ( $t = 3,50$  при  $p < 0,05$ ) из группы внутренних мотивов, оказались более выражены у девушек, чем у юношей. В целом полученные нами данные согласуются с данными других исследователей, проведенных на выборке студентов [2, с. 335]. Показатели мотивов самоуважения ( $t = 3,23$ ;  $p < 0,01$ ) и интроецированной мотивации ( $t = 2,07$ ;  $p < 0,05$ ) также выше у старшекласниц. Они в большей степени, чем юноши, стремятся узнавать что-то новое, учиться ради ощущения собственной значимости и при этом руководствуются долгом и взятыми на себя обязательствами. Необходимо отметить, что для юношей, по сравнению с девушками, в большей степени характерна амотивация: стремление избежать какой-либо деятельности, потеря интереса к обучению ( $t = -2,01$ ;  $p < 0,05$ ). То есть учебная мотивация девушек старшекласниц в большей степени связана со стремлением к развитию своих способностей в рамках учебной деятельности, достижению ощущения компетентности, собственной значимости и повышения самооценки за счёт достижений в учёбе. Юноши старшекласники чаще нежели девушки оценивают учебную деятельность как ситуацию вынужденной необходимости следовать требованиям социума, чтобы избежать возможных проблем (при этом потребность в автономии максимально фрустрируется); у них более выражено ощущение заданности и вынужденности учебного процесса.

Таким образом, ввиду различий в мотивационном профиле, связанных с полом, представляется важным дифференцировать содержание образовательных воздействий, направленных на юношей и девушек старшекласников.

Библиографический список

1. Гордеева Т. О., Сычёв О. А., Гижицкий В. В., Гавриченко Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74.
2. Семенова Е.А., Чопюк Н.Ю. Гендерные различия мотивации: социокультурный контекст // Философия и культура. 2014. № 1(35). С. 333–338.