

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 НОЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 198 с.

ISBN 978-5-00173-055-2

Настоящий сборник составлен по материалам XVI Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 15 ноября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-055-2

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
ASPECTS OF ACHIEVING EFFECTIVE PERFORMANCE OF HEADS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION NAZAROVA DILDORA ASATOVNA.....	10
К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИЛАЕВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА.....	13
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА ГУЗАНОВ БОРИС НИКОЛАЕВИЧ, МАТУШКИНА ИРИНА ЮРЬЕВНА.....	17
РОЛЬ КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИХ НОРМ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ НА УРОКАХ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ДУМНАЗЕВА ВЕРА АЛЕКСЕЕВНА, МЕЛЬНИКОВА ЭЛЬМИРА НАИЛЕВНА, КОШКАРОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА.....	24
МЕСТО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ СТРАН ГАСАНОВА НАРМИН КИСМЕТ.....	27
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИЕШКИНА АЛЕНА НИКОЛАЕВНА, РАЯНОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, СЕДЫМОВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ, ЮЛБАЕВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА.....	32
ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЯ К УЧЕНИКУ НА ЭТАПЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРМАНЗАДЕ ШАБНАМ МАМЕД.....	35
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАЗИМИРОВА СВЕТЛНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЕРОШКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА.....	38
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ.....	41
ОБУЧЕНИЕ АНАЛИЗУ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ЖУМАГАЛИЕВА Х.М., БУРЧЕВА Л.Н., САБИРГАЛИЕВА Б.Х.	42
СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ УУД ОТ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ К ФГОС-III АБДУЛАЕВА МАРИЯ МАГОМЕДОВНА.....	45

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	180
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗАХАРОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА	181
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ САПОГОВА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА, КАНАНОВИЧ ОЛЬГА ИВАНОВНА, АЛЕКСЕЕВА ЕВГЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА	186
УСТРАНЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ В КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВАНЬКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА	190
ПСИХОЛОГИЯ	194
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ЦАКЛИОТИС ГРИГОРИОС	195

УДК 376.1

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

САПОГОВА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА,

старший преподаватель кафедры логопедии

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

КАНАНОВИЧ ОЛЬГА ИВАНОВНА,

учитель-дефектолог

ГУО «Ясли-сад № 171 г. Минска»

АЛЕКСЕЕВА ЕВГЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА

учитель-дефектолог

ГУО «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Аннотация: В статье представлены результаты экспериментального исследования просодики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В ходе эксперимента был выявлен ряд особенностей формирования компонентов просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи осложненным дисартрией или ринопатией. Представлен комплекс дидактических игр и упражнения по формированию просодической стороны речи.

Ключевые слова: просодическая сторона речи, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста, дидактическая игра, дидактическое упражнение.

DIDACTIC GAMES AND EXERCISES AS A MEANS OF FORMING THE PROSODIC SIDE OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Sapogova Olga Leonidovna,

Kananova Olga Ivanovna,

Alekseeva Evgeniya Anatolyevna

Abstract: The article presents the results of an experimental study of prosody in preschool children with general speech underdevelopment. During the experiment, a number of features of the formation of the components of the prosodic side of speech were revealed in older preschool children with general speech underdevelopment complicated by dysarthria or rhinopathy. A set of didactic games and exercises on the formation of the prosodic side of speech is presented.

Key words: prosodic side of speech, general underdevelopment of speech, preschool children, didactic game, didactic exercise.

Просодика как предмет исследования лингвистов, психолингвистов, психологов и учителей-логопедов рассматривается в совокупности мелодико-интонационного способа коммуникации, играет важную роль в осуществлении функции общения, развитии связной выразительной речи. Исследова-

нию интонационной стороны речи посвящены работы Е.Э. Артемовой, Е.Ф. Архиповой, Е.В. Лавровой, Л.В. Лопатиной, Й. План и др. Полноценное овладение языком у детей дошкольного возраста способствует успешному обучению в школе, профилактике школьной дезадаптации.

В лингвистике компоненты просодики такие как высота и громкость голосового тона, логическое ударение, сила и тембральные характеристики голоса рассматривают под общим названием ритмико-интонационная сторона речи. Просодика представлена как система фонетических средств (временных, высотных, силовых), реализующихся в процессе речи на всех уровнях речевых сегментов (от слога до текста) и играющих смыслоразличительную роль [1]. В коррекционной педагогике просодия представлена как «учение о принципах и средствах членения речи и соединения расщепленных частей, таких как повышение и понижение основного тона, расстановка ударений, относительное ускорение или замедление речи и разрыв произнесения» [2].

Анализ литературы показал, что существуют различные подходы для рассмотрения термина просодики, которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Основными просодическими компонентами являются совокупность ритмико-интонационных свойств (темп, ритм, мелодика, интонация, логическое ударение, речевое дыхание) и набор голосовых характеристик (темпер, высота, сила и модуляция голоса). При развитии просодической стороны речи сначала воспринимаются и усваиваются детьми интонационные средства, а затем начинается формирование словесной речи.

Дети дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР чаще всего имеют третий уровень речевого развития. У большинства из них есть особенности просодической стороны речи. Они часто не осознают значение интонации для передачи не только смысла высказываний, но и своего отношения к происходящему. Их речь характеризуется как невыразительная, ускоренная или замедленная. Во время чтения наизусть стихотворений, пересказа сказок и текстов речь у большинства детей монотонная, к финалу становится менее разборчивой и угасающей. Голос характеризуется как тихий, не модулированный по высоте и силе.

Наиболее характерно нарушение просодики при осложнении варианте ОНР (стертая дизартрия и (или) ринопатия). У таких детей ОНР сочетается с рядом неврологических и психомоторических синдромов органической симптоматики или минимальной мозговой дисфункции. Уже в раннем возрасте у детей могут наблюдаться: повышенный мышечного тонуса, нарушение сна, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, снижение аппетита. Также у части детей отмечается задержка темпа психомоторного развития. Это сочетается с двигательной расторможенностью, отвлекаемостью, быстрой истощаемостью.

У детей со стертой дизартрией резко снижена интонационно-выразительная окраска речи. Голос характеризуется либо как тихий, либо чрезмерно громкий; нет модуляции по высоте, силе голоса (ребенок не способен по подражанию произносить звуки высоким и низким голосом, имитировать голоса различных животных). Наблюдаются нарушения тембра речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи чаще бывает ускоренный. У многих детей вдох с приподъемом, с поднятием плеч, в основном – верхнетрудное (верхнеключичное) дыхание. В то же время ослаблен речевой выдох, он укорочен. Дети говорят на вдохе – речь становится захлебывающейся. При дизартрии нарушение дыхательной функции является постоянным симптомом, характерно учащенное дыхание и укороченный речевой выдох [3].

При ринопатии отмечается изменения в тембре голоса, он становится специфическим – назальный оттенок голоса разной степени выраженности, происходит его значительное искашение, неравномерное распределение речевого выдоха. Голос характеризуется как глухой, сдавленный, слабый, истощаемый, тихий, приглушенный. Акустические изменения в спектре голоса лишают его звонкости и полетности, снижают разборчивость речи.

Качественные нарушения компонентов просодической стороны речи можно считать диагностическим критерием при выявлении стертой дизартрии и ринопатии при ОНР. Нарушается как восприятие, так и воспроизведение интонационных структур в речи. Просодическую сторону речи у таких детей можно оценить как эмоционально невыразительную и монотонную, голос не достаточной силы, слабо модулированный по высоте, темп речи замедленный или ускоренный, тембр измененный, не способны

к интонированию, выделению логического ударения, восприятию и воспроизведению ритмических структур, ослабленный речевой выдох.

Формирование компонентов просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР происходит поэтапно и комплексно. С этой целью целесообразно использовать комплекс дидактических игр и упражнений по формированию плавной и эмоционально выразительной связной речи с учетом дифференцированного подхода.

Разработка комплекса дидактических игр и упражнений по формированию просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР осуществлялась нами с учетом результатов экспериментального исследования. За основу брался дифференцированный подход от уровня сформированности компонента просодической стороны речи. Нами выявлены следующие особенности просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР: голос не достаточной силы, слабо модулированный по высоте, темп речи замедленный или ускоренный, тембр измененный, не способны к интонированию, выделению логического ударения, восприятию и воспроизведению ритмических структур, ослабленный речевой выдох. По результатам проведенного исследования дошкольники с ОНР нуждаются в комплексной коррекции следующих компонентов просодической стороны речи: воспроизведение ритма, восприятие и воспроизведение интонации, восприятие и воспроизведение логического ударения, воспроизведение тембра.

На основе анализа программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» для специальных дошкольных учреждений [4], сделан вывод о необходимости проведения на занятиях по формированию произносительной стороны речи работы не только по развитию фонематического слуха и речевого дыхания, но и по развитию силы и высоты голоса, спокойного темпа и размеренного ритма речи, над логическим ударением, отрабатывать интонационную выразительность речи.

Нами были разработаны дидактические игры и упражнения для тех компонентов просодической стороны речи, которые по результатам эксперимента получили наименьшие показатели (низкий и ниже среднего уровня).

Все разработанные игры и упражнения были составлены с учетом следующих принципов: коррекционной направленности, наглядности, доступности, с учетом возраста, индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Используемый речевой материал был взят из программы по лексическим темам «Осень», «Грибы», «Перелетные птицы». Дидактические игры и упражнения образуют комплекс, поскольку объединяют ряд компонентов просодической стороны речи, также внутри дидактических игр наблюдается пересечение между компонентами, что позволяет целиком корректировать и формировать просодическую сторону речи. Комплекс содержит дидактические игры и упражнения на воспроизведение ритма, на восприятие и воспроизведение интонации, на восприятие и воспроизведение логического ударения, на воспроизведение тембра голоса. Каждая дидактическая игра и упражнение содержит игровые правила, речевой материал, перечень оборудования (предметные картинки, карточки с обозначением интонации, графические схемы предложений, мешочек с карточками с секретными кодами и т.д.), а также различные виды помощи, с учетом того, на каком уровне сформированности просодического компонента находится ребенок.

Таким образом, разработанный комплекс дидактических игр и упражнений по формированию просодической стороны речи обладает рядом несомненных преимуществ: доступен детям старшего дошкольного возраста с ОНР; может быть использован на подгрупповых занятиях по формированию произносительной стороны речи и на индивидуальных коррекционных занятиях; применим в свободной игровой деятельности с воспитателем; легко адаптируется для игр детей и родителей в домашней обстановке.

Список источников

1. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов : пособие для учителей / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М. : ОНИКС : Мир и образование, 2008. – 624 с.

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
3. Филатова, Ю. О. Дыхание как компонент функциональной системы речи: онтогенез и речевой дисонтогенез // Ю. О. Филатова, А. О. Аксенова // Дефектология. – 2020. – № 6. – С. 72–79.
4. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Наци. ин-т образования, 2007. – 280 с.