

СПИС ЛІТАРАТУРЫ

1. Смирнова, Л.В. Педагогическое краеведение как средство подготовки студентов к воспитательной работе в школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 — Кострома, 1998. — 20 с.
2. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. — М., 1993. — 192 с.

УДК 908 (476)

НАУМЕНКО Н.В., ЗАРУБОВ А.И.

г. Минск, БГПУ имени М. Танка

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ. ЭКСКУРСИОННО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА» В БГПУ ИМ. М. ТАНКА

Краеведение принадлежит к типу комплексных научных направлений. Оно соединяет в себе различные сведения о крае преимущественно природоведческого, экономического, исторического и искусствоведческого характера. Объединяющее их начало состоит в том, что все эти сведения относятся к одному региону (области, району, населенному пункту). Ближе всего по предмету изучения краеведение к географии, поскольку сведения в обеих науках объединяются по территориальному признаку. Но география, в отличие от краеведения, не придает большого значения социальной и культурной истории этой территории. Краеведение — в совокупности с уникальным обликом природного компонента этой территории — изучает и судьбы замечательных людей, благодаря личному вкладу которых в науку, литературу, искусство эта земля стала известна миру, и события, оставившие на ней след материальный (в виде памятников архитектуры) и нематериальный (духовное наследие). И это тесно связывает краеведение с историей. Замечательная особенность и сила краеведения заключается в том, что оно впитало в себя информацию, относящуюся ко многим наукам.

Есть еще одна чрезвычайно важная и исключительно демократичная особенность краеведения как науки. В нем нет так называемых «двух уровней»: один уровень — для ученых-специалистов и другой — для широкой публики. Краеведение само по себе популярно, так как всесторонне рассматривает окружающую человека местность. Оно существует постольку, поскольку в его создании, развитии и восприятии (потреблении) участвуют широкие массы населения. В этом отношении краеведение в системе наук занимает исключительное место. Оно учит людей не только любить свои родные места, но и получать знания о его отдельных сферах и известных людях.

Занятие краеведением не только требует знаний в области истории, искусствоведения, литературоведения, природоведения, экономики и др., но и приучает людей всем этим интересоваться и повышать свой культурный уровень, создавать новые, пополнять старые музейные и архивные хранилища, читать научную литературу и периодическую печать.

Краеведение — это не только научное направление либо увлечение, это еще и активная жизненная позиция человека.

Проблема подготовки квалифицированных кадров для организации и проведения краеведческой работы назрела в нашей стране давно. Поэтому для подготовки кадров по краеведению и туризму, на географическом факультете БГУ с 1965 г. был введен курс «Школьное краеведение и туризм», а с 1976 г. здесь впервые в СССР создана специализация «Краеведение, методика и организация туристско-экскурсионного дела». В последние годы специализации, связанные с туризмом и краеведением, появились во многих высших учебных заведениях Беларуси. Все они нацелены на подготовку специалистов в сфере организации туристических услуг.

Любовь к своей земле, гордость за свои исторические корни, патриотизм как мировоззрение прививается с первых шагов человека по этой земле. Реализация краеведческо-патриотического направления воспитательной работы занимает большое место в деятельности школ и учреждений образования. Кроме школ, эту проблему решают многочисленные внешкольные организации системы Министерства образования: центры туризма и краеведения учащейся молодежи, туристско-экологические центры, дворцы и центры краеведческо-туристической работы, творчества детей и молодежи, внешкольной работы, созданные во всех крупных городах и практически во всех административных районах страны. Во всех учреждениях системы образования эта задача решается главным образом организацией кружковой работы по различным направлениям, наиболее популярными и распространенными из которых являются «Юные туристы», «Пешеходный туризм», «Юные краеведы», «Туристско-экологический», «Туристическая песня» и др.). Только в Минске в Республиканском центре туризма и краеведения учащейся молодежи функционирует 93 кружка по 20 направлениям краеведческо-туристической работы. Всего же в Республике Беларусь аналогичных центров насчитывается более 180. С целью подготовки специалистов для организации краеведческой работы с детьми на факультете естествознания Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка в 2008 г. была открыта специальность «География. Экскурсионно-краеведческая работа».

Учебный план специальности концептуально построен таким образом, что перечень дисциплин новой дополнительной специальности «Экскурсионно-краеведческая работа» базируется на дисциплины специальности «География». Кроме того, в учебном плане нашло отражение необходимость комплексного характера подготовки будущего специалиста. Изучение дисциплин дополнительной специальности

начинается с естественнонаучных «Основы общей биологии», «Основы ботаники (зоологии) и организация ботанических (зоологических) экскурсий», а затем следуют «Природное и культурное наследие», «Краеведение и этнография Беларуси», «География культуры». Удельный вес узкоспециальных дисциплин возрастает на III–V курсах. Это «Основы экскурсоведения», «Туристические ресурсы и туристическая деятельность», «Технология и организация краеведческой работы», «Методика внеклассной и внешкольной краеведческой работы», «Технология и организация экскурсионной работы», «Методика внеклассной и внешкольной экскурсионной работы». Для преподавания этих дисциплин на факультет приглашены квалифицированные специалисты, имеющие большой опыт работы в туристических организациях, Департаменте спорта и туризма, во внешкольных учреждениях.

Обязательным элементом учебного процесса являются практики по большинству из этих дисциплин, позволяющие студентам лучше усвоить полученный теоретический материал и применить свои знания и умения в конкретной обстановке определенной местности. Процесс практического применения знаний осуществляется уже на 1-м году обучения, когда начинающие краеведы выезжают на историко-краеведческую практику в населенные пункты, имеющие богатое историко-культурное наследие (например, Полоцк, Гродно, Гомель, Витебск, Могилев, Несвиж, Мир, Новогрудок и др.). Таким образом происходит их первое знакомство с краеведческими объектами, включающими природу края, его хозяйство, быт и архитектуру, а также места, связанные с жизнью и деятельностью известных людей. На 2-м году обучения логическим продолжением краеведческой практики выступает географо-краеведческая, позволяющая студентам познать закономерности размещения природных, экономических и историко-культурных объектов на территории края. Она впервые была организована в 2010 году на базе Несвижского педагогического колледжа, позволив студентам собрать богатый краеведческий материал о природных, хозяйственных, архитектурных особенностях этого края. Собранный краеведческий материал является основой для осуществления на 3-ем курсе практики по экскурсоведению (экскурсионно-туристической), поскольку на его основе происходит разработка будущей экскурсии.

На III–V курсах студенты отправляются на производственные практики — педагогическую и экскурсионно-краеведческую. Базами практик по дополнительной специальности выбраны учреждения г. Минска — Центры творчества детей и молодежи, музеи и туристические организации. Ее задачами являются ознакомление студентов с системой туристско-экскурсионной и краеведческой работы музея, туристической фирмы или внешкольного учреждения, освоение методических приемов подготовки и техники проведения экскурсий, приобретение навыков и опыта работы с фондовыми коллекциями, составление путеводителей, буклетов, разработка проектов туристических походов, краеведческих экскурсий, экологических троп, апробация составленных маршрутов в работе с детско-юношеским коллективом.

Новая специальность пользуется довольно высоким спросом у абитуриентов вследствие ее востребованности при проведении школьных мероприятий, связанных с организацией краеведческой туристической и экскурсионной деятельности. Поэтому набор на нее, начиная с 2010 года, был увеличен вдвое. Постоянно растущий спрос на экскурсионно-туристические услуги в сфере детского туризма, основанные на краеведческом материале, позволяет прогнозировать стабильное трудоустройство будущих специалистов в этой сфере.

УДК 911.9»377»(477.8)

РОЖКО І. М.

Україна, м. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРАКТИК ДЛЯ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ГЕОГРАФІВ

Важливим елементом фахової підготовки студентів на географічному факультеті є навчальні практики, які студенти проходять на першому і другому курсах. Вузкопрофільні розділи навчальної практики, зоо-крема, геологічний, геоморфологічний, ґрунтознавчий, гідрологічний, мікрокліматичний, геоботанічний, ландшафтний, екологічний, соціально-економічний тощо, мають комплексний теоретико-методичний і практичний характер. Зазначимо, що вузкопрофільні розділи комплексної фізико-економіко-географічної навчальної практики сприяють набуттю практичних навичок і прийомів польових геологічних, геоморфологічних, ґрунтознавчих, гідрологічних, мікрокліматичних та інших досліджень, студенти вчаться використовувати різні прилади (гірський компас, екліметр, психрометр, барометри, гідрологічні млинки, GPS-навігатори, тощо) і матеріали (топографічні і тематичні карти, аерофотознімки, визначники флори України, психрометричні таблиці тощо). Невід'ємною складовою частиною комплексної фізико-економіко-географічної навчальної практики студентів другого курсу є комплексний гірський розділ.

Гірські розділи практики традиційно проводять у межах гірського масиву Чорногора Українських Карпат, де як базовий табір використовують Чорногірський географічний стаціонар (ЧГС), розташований у долині р. Прут у 17 км на південний захід від залізничної станції Ворохта у межах Карпатського національного природного парку (Івано-Франківська область). У межах Говерляньського заповідного лісництва (тепер — природоохоронного науково-дослідного відділення (ПОНДВ)) простежуються основні природні закономірності висотної поясності Чорногори, які характерні для Карпатської гірської країни загалом, а також зумовлені ними закономірності просторового розподілу різних типів природокористу-