

УДК 373.2–021.121
ББК 74.10
А437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования БГПУ *Л.Н. Воронцовская*;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики БГПУ *Т.В. Поздеева*;

кандидат филологических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ *И.Г. Добрицкая*;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ *О.И. Митрош*

Р е ц е н з е н т ы:

доктор педагогических наук, профессор *Н.С. Старжинская*;

доктор педагогических наук, профессор *Л.Д. Глазырина*

Под общей редакцией *Л.Н. Воронцовской*

Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. Л.Н. Воронцовская, Т.В. Поздеева, И.Г. Добрицкая и др. ; под общ. ред. Л.Н. Воронцовской. – Минск : БГПУ, 2013. – 268 с.

ISBN 978-985-541-127-8.

В сборнике актуализируются вопросы теории и методологии развития дошкольного образования. Рассматриваются перспективы и приоритетные направления совершенствования дошкольного образования в современном мире, информатизации образовательного процесса, кадрового и ресурсного обеспечения системы дошкольного образования, модернизации дошкольного образования с учетом традиций, перспективных технологий и инноваций.

Адресуется профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам, магистрам, студентам и всем интересующимся актуальными проблемами дошкольного образования.

УДК 373.2–021.121
ББК 74.10

ISBN 978-985-541-127-8

БГПУ, 2013

самостоятельного получения знаний и умений) и занятия с мультимедийной поддержкой (презентация выполняет локальные задачи: демонстрация изображений и т. д.).

Современные компьютерные и информационно-коммуникационные технологии (несмотря на то, что они медленно и несистемно внедряются в образовательный процесс дошкольных учебных заведений) обеспечат его оптимизацию, технологичность и откроют новые перспективы для использования, а именно: обеспечат новые, активные формы обучения и развития дошкольника, возникновение феномена «непосредственного включения» личности в информационное пространство, создание возможности вступать в конструктивно содержательный диалог, образовывая единую функциональную учебную предметно-ориентированную среду.

Литература

1. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Академия, 2001. – 256 с.
2. Мархель, И.И. Комплексный подход к использованию технических средств обучения / И.И. Мархель, Ю.О. Овакимян. – М.: Высшая школа, 1987. – 175 с.
3. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
4. Молибог, А.Г. Технические средства обучения и их применение / А.Г. Молибог, А.И. Тарнапольский – Минск: Университетское изд-во, 1985. – 208 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.Н. Дубинина, БГПУ, г. Минск

Информатизация всех сфер жизни, в том числе и образования, требует от современного педагога профессиональной компетенции в области информационной культуры. Подготовка педагогов дошкольного образования в вузе на современном этапе – это новые формы и методы преподавания, новый подход к образовательному процессу, целью которого выступает вовлечение преподавателей и студентов в инновационные сценарии обучения, основанные на использовании электронных технологий (e-learning).

Использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза посвящены исследования А.А. Кузнецова, А.Ю. Кравцовой, С.В. Панюковой, И.В. Роберт и др. Учеными рассматриваются особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности студентов, роль информационно-коммуникационных технологий в развитии системы образования, педагогические возможности отдельных программных продуктов. Наряду с положительными моментами использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе исследователи отмечают и проблемы их использования в обучении, к которым прежде всего относят снижение интерактивности обучения, трудности оперативной актуализации знаний, отсутствие инструментов интеграции информационных ресурсов.

Проблема использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения будущих педагогов дошкольного образования в вузе стала предметом исследования Н.П. Ходаковой, которая считает, что педагоги дошкольного образования должны обладать высоким уровнем информационной культуры и их профессиональная подготовка должна быть направлена на овладение современными информационными и коммуникационными технологиями в практической деятельности. Исследовательница отмечает, что в соответствии с сегодняшними реалиями жизни учреждению дошкольного образования нужен специалист, знакомый с современными информационными технологиями, программным обеспечением, предназначенным для обучения и развития детей. Это тем более важно, что современное учреждение дошкольного образования использует информационно-коммуникационные технологии в делопроизводстве, организации питания, управлении учреждением образования, работе педагогов с детьми и родителями. По мнению Н.П. Ходаковой, «информационная компетенция» применительно к педагогу дошкольного

образования означает его способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать, передавать и применять необходимую информацию для профессиональной деятельности. Решение данной проблемы Н.П. Ходакова видит во включении информационной составляющей в различные учебные дисциплины, формы научной работы (курсовые, дипломные работы) студентов, педагогическую практику.

К условиям, обеспечивающим совершенствование содержания профессиональной подготовки и, в частности, повышения информационной грамотности студентов, относятся как материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, так и использование информационно-коммуникационных технологий в рамках преподавания учебных дисциплин. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов используется педагогами как во время их подготовки к учебным занятиям, так и при их проведении. Применение педагогом информационно-коммуникационных технологий способствует обеспечению качества подготовки будущих специалистов, формированию информационной культуры и эффективному использованию достижений в области компьютерных технологий, совершенствованию профессиональных компетенций будущего педагога. Использование информационно-коммуникационных технологий предполагает, что преподаватель умеет обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих процессоров и редакторов для подготовки дидактических материалов; создавать слайды по данному учебному материалу, используя редактор презентации MS Power Point, демонстрировать презентацию в процессе лекции или семинарского занятия; использовать имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине, организовывать работу с электронным учебником на занятии; осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к учебным занятиям; организовывать работу со студентами по поиску необходимой информации в Интернете непосредственно на занятии; разрабатывать тесты, проводить компьютерное тестирование.

Информационно-коммуникационные технологии используются преподавателями факультета дошкольного образования БГПУ как в учебной аудитории для поддержки основного курса обучения; так и в виде самообразования. Информационному обеспечению образовательного процесса способствуют электронная библиотека и интегрированная образовательная среда (LMS). Для повышения качества электронного обучения преподавателями созданы ЭУМК. В образовательном процессе педагоги факультета наиболее часто используют такие элементы информационных технологий, как мультимедийный проектор, интерактивная доска, интернет-технологии.

Использование на учебном занятии проектора дает возможность работать с презентациями по ключевым темам. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Положительный эффект мультимедийных презентаций заключается в том, что задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память обучающихся. Интерактивную доску педагоги факультета используют, совмещая функции экрана и традиционной доски с возможностью сохранения проектов для дальнейшего использования. Разработка и использование заданий, созданных с помощью программного обеспечения интерактивной доски, позволяет использовать различные стили обучения, способствует созданию содержательных и наглядных организованных форм обучения, развивает мотивацию будущих педагогов, предоставляет им большие возможности для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков. Положительным является тот факт, что работа с интерактивной доской дает возможность творчески использовать учебный материал.

Вместе с тем практика показывает, что информационно-коммуникационные технологии на нашем факультете используются не в полной мере, у педагогов сохраняется низкий уровень знаний о

возможностях использования ИТ и в тоже время наблюдается высокая мотивация их использования в своей работе. Высокая мотивация тесно связана с очевидным фактом того, что педагог, который осуществляет образовательный процесс с использованием мультимедиапроектора, компьютера, интерактивной доски, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Основными факторами, сдерживающими развитие информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе факультета, являются неподготовленность преподавателей к использованию информационно-коммуникационных технологий (65,5 %) и отсутствие или недостаточность возможностей для обучения преподавателей использованию информационно-коммуникационных технологий (34,5 %). Только около 20 % опрошенных преподавателей полностью удовлетворены имеющимися техническими программными средствами, почти 90 % не имеют возможности использовать мультимедийный проектор (недостаточное количество проекторов) на учебных занятиях.

Необходимо также отметить широкое применение педагогами факультета сети Интернет. Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования, в том числе и нашем факультете (интернет-конференция с Институтом развития ребенка НПУ им. М.П. Драгоманова). Интернет-технологии способствуют развитию навыков самостоятельной и исследовательской работы студентов. Их использование позволяет обеспечивать интерактивность обучения, создавать специальную обучающую среду. Чаще всего материалы Интернета используются студентами факультета дошкольного образования при работе над проектом. Преподаватели обозначают актуальную тему, а студенты готовят проект, с которым выступают на семинарских занятиях. Применение Интернета в обучении позволяет студентам иметь доступ к широкому спектру современной информации с целью развития профессиональных компетенций. Это и дополнительная информация, которой нет в печатном издании, и разнообразный иллюстративный материал (анимации, видеоматериалы), и наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий. Что касается педагогов факультета, то сеть Интернет, в основном, используется ими для учебно-методического обеспечения образовательного процесса (63 %), для участия в открытых обсуждениях новейших тенденций в области дошкольного образования (15 %), а также для организации переписки со своими коллегами с целью обмена опытом (52 %). Лишь 15 % преподавателей имеют высокий уровень взаимодействия с сетью Интернет и используют ее в процессе занятий.

Внедрение преподавателями факультета в процесс подготовки будущих педагогов новых информационных технологий позволяет повысить его качество и эффективность, дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов с учетом их индивидуальных особенностей. Средства новых информационных технологий позволяют осуществлять взаимодействие между преподавателем и студентом в диалоговом режиме. Сочетание традиционных методов и средств обучения с современными информационно-коммуникационными технологиями способствует повышению успеваемости студентов, стимулирует развитие самостоятельной работы. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе не только целесообразно, но и позволяет решать вопросы модернизации образования и подготовки профессионально-компетентных специалистов.

Литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
2. Вавина, М.И., Ходакова, Н.П. Направления внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в реализацию современного образовательного пространства. // Инновационные технологии в непрерывном профессиональном образовании: сб. науч. тр. / М.И. Вавина, Н.П. Ходакова. – М.: Издательство «Спутник+», 2011.

3. Ходакова, Н.П. Проблемы совершенствования профессиональной подготовки педагога дошкольного образования в вузе. Монография / Н.П. Ходакова. – М.: Издательство Спутник+, 2010. – 152 с.

4. Ходакова, Н.П. Повышение квалификации педагога дошкольного образования в области информационных технологий в вузе / Н.П. Ходакова // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 5 (53).

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО К РАБОТЕ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Н.И. Евсюкова, ФДиНО ВлГУ, г. Владимир

В настоящее время среди многих проблем, возникающих при реформировании и гуманизации образования, большое значение приобретает проблема успешной адаптации первоклассников к школе. С подобной проблемой в практике сталкиваются воспитатели, педагоги, родители. Успешность адаптации детей к школьному обучению зависит от условий психологического и социально-педагогического характера, решения проблем подготовки детей к обучению в ДОО, взаимодействия образовательных учреждений с родителями.

В психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко понятие социально-психологической адаптации трактуется как интегрированный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные психосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимообслуживанию в семье и коллективе, изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [1]. А.А. Налчаджян [4] рассматривает адаптацию как состояние, в котором полностью удовлетворены потребности индивида, с одной стороны, и требования среды, – с другой. Это состояние гармонии между индивидом и природой или социальной средой; процесс, посредством которого это гармоническое состояние достигается [4].

Проблемой подготовки детей к обучению занимались многие отечественные и зарубежные ученые: Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцов, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, Е.А. Панько, В.С. Мухина, К. Ингенкамп, Д. Чейли, А. Керн, Я. Йирасек и др.

Говоря об адаптации ребенка к школе, Л.И. Божович [2] отводит важное место психологической готовности к школьному обучению. Она рассматривает данное явление в контексте нормативного кризиса семи лет. Именно в этот период происходит рождение «социального Я», формируется внутренняя позиция, выражающая новый уровень самосознания и рефлексии, выстраивается иерархия мотивов (то, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается важным, то, что связано с игрой – второстепенным), у дошкольника появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим [2].

Решение проблемы психологической подготовки дошкольников к школе требует от педагогов и воспитателей осознания необходимости соблюдения психолого-педагогических условий, обеспечивающих как успешное развитие психических процессов, так и адаптацию к школе.

Особенности осуществления психолого-педагогических условий подготовки детей к школе и их успешной адаптации включают в образовательном процессе ДОО: диагностику развития психических свойств, личностных особенностей, проявления характера, психических процессов дошкольника; создание доступных в психологическом отношении программ, которыми могли бы пользоваться воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов, осуществляющие в основном дидактическую подготовку к школе; эффективное использование в образовательном процессе ДОО учебных занятий (подобие школьных уроков), которые проводятся в игровой форме; развитие вербальной и невербальной активности дошкольника, его познавательной направленности на занятиях; формирование и развитие у детей знаний, умений и навыков, предусмотренных программой начальной школы и необходимых для обучения; предоставление