

ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Трудно переоценить роль русского языка в жизни каждого отдельного человека и в жизни всей страны. Ведь благодаря языку в материальной форме воплощаются наши мысли, объединяются люди, хранятся и передаются будущим поколениям культурные ценности. Язык называют философией мира, запечатленной в лингвистических структурах и правилах, системой знаний о мире, его пониманием.

Сегодня русский язык, втянутый в процесс глобализации мира, интеграции Европы, проходит своеобразное испытание на жизненную силу, переживает своеобразный «кризис», характеризующийся резким снижением уровня грамотности и культуры речи в школьной и студенческой среде, в средствах массовой информации, в профессиональном и бытовом общении, а также политической сфере. В создавшихся условиях перед современной высшей и средней школой встает серьезная задача поиска эффективных средств обучения, которые бы давали гарантию получения не только профессионального образования, но и повышения уровня речевой культуры выпускников.

В Беларуси в соответствии с Референдум 1995 года и Законом «О языках в Республике Беларусь» (1998 г.) русский язык (наряду с белорусским) является государственным. При одинаковом законодательном статусе двух языков русский язык используется активнее, чем белорусский.

По переписи населения 2009 года в качестве родного назвали белорусский язык более 60%, русский – более 37%. Из общей численности населения в качестве языка, на котором обычно разговаривают дома, указали на русский язык более 70%, на белорусский язык – более 27%.

Многолетняя история существования на одном географическом и социально-политическом пространстве русского и белорусского языков породила своеобразную языковую ситуацию, которая в лингвистической литературе определяется как двуязычие (или билингвизм). Большинство жителей Беларуси – это представители неравного билингвизма, когда знание русского языка преобладает над знанием белорусского, когда русский язык реально доминирует в таких сферах, как государственное управление, наука, высшая и средняя школа, делопроизводство, средства массовой информации. Функционирование русского языка в условиях русско-белорусского двуязычия, структурная и генетическая близость двух языков создают почву для взаимопроникновения этих языков на всех уровнях, различного рода интерферентных процессов. В результате русский язык на территории Беларуси

выступает в своей разновидности, региональном варианте, который в литературе иногда называют «нациолектом» [1, с. 295; 2, с. 48]. Влияние белорусского языка на русский (и наоборот) обнаруживается на всех языковых уровнях.

Реальную картину владения двумя языками во многом определяют школы и вузы. В этом учебном году более 90% студентов вузов обучаются на русском языке. Примерно 80% учащихся обучаются в русскоязычных школах, где преподавание ведут почти 13 000 учителей русского языка и литературы.

Одним из предметов, по которым проводится тестирование для поступления в вузы, является на выбор русский или белорусский языки. Как тенденция, наблюдается рост численности выпускников школ, которые на тестировании выбирают русский язык. Это свидетельствует о том, что для большинства школьников русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, т.е. от уровня владения русским языком в определенной степени зависит успешность или неуспешность учебного процесса в целом.

Анализ результатов централизованного тестирования, курсовых и государственных экзаменов по русскому языку за последние пять лет свидетельствует о резком снижении уровня грамотности, речевой и гуманитарной культуры в целом. Ежегодные диктанты, проводимые в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка для студентов 1-го курса всех специальностей, подтверждают этот факт. В педагогической, лингвистической и методической литературе делаются попытки найти причины низкой грамотности, предлагаются пути выхода из этой ситуации. Все эти причины видны как на ладони и прежде всего связаны с незнанием правил грамматики, отсутствием оперативной памяти, способной не только воссоздать, но и применить нужное правило в нужном месте:

а) школьники и студенты не знают орфографических норм, у них слабо развита оперативная память;

б) учащиеся мало пишут; эпистолярный жанр практически не используется, написание некогда популярных и, казалось, незаменимых писем заменили SMS-ки, сообщения по электронной почте, а также красивые поздравительные открытки с уже заготовленным текстом;

в) школьники и студенты мало читают; книги заменены электронными носителями, а ведь читающий человек, как известно, иначе мыслит, обладает большим словарным запасом, более правильно, логично и аргументированно выражает свои мысли;

г) школьники и студенты мало говорят; редко можно услышать красивую, интонационно выверенную, грамматически и логически правильную речь; из опыта известно, что учащиеся на занятиях стараются отмалчиваться, а преподавателю надо выуживать слова, четко характеризующие какое-либо явление, описывающие какие-либо события и факты, выражающие

собственную точку зрения; такое «молчание» не способствует выработке необходимых навыков устной речи;

д) есть и причины, не всегда зависящие от студента (школьника): несовершенство методики обучения языку; отсутствие новой методики, учитывающей современное (критическое) состояние русской речи; имеются случаи, когда в работе отдельных учителей наблюдается схоластика, не используются способы и средства обучения, пробуждающие творческое воображение учащихся (к примеру, мнемонические, основанные на законах ассоциации).

«Есть только один путь заставить человека говорить грамотно – это научить его любить свой язык», – гласит народная мудрость. Но как заставить человека грамотно и культурно говорить и писать, если образцовое владение языком не считается престижным и приоритетным, если предпочтение отдается иностранному языку, а в средствах массовой информации допускаются многочисленные ошибки?.. Сделать это, безусловно, сложно. Можно лишь указать на отдельные стороны этой большой проблемы, требующей специального обсуждения.

Во всех школах и вузах должна находить понимание проблема важности высокого уровня речевой культуры выпускников, которые должны четко осознавать, что в их будущей работе нужны будут не только профессиональные знания. Современный специалист, претендующий на карьерный рост, должен владеть навыками и умениями речевой деятельности (применительно к сфере бытовой, общественной и профессиональной коммуникации), основами публичной речи, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний, владеть формами деловой переписки и т.п.

Мотивация в школе не должна ограничиваться ближайшей целью: успешной сдачей ЦТ и поступлением в вуз. Школьникам, как и студентам, нужно приводить аргументы о том, что хорошее знание языка поможет им в становлении творческой, духовно богатой и преуспевающей личности, что культура речи поддерживает авторитет говорящего, сделает возможным более эффективное воздействие на собеседника, что культура речи может способствовать интеллектуальному и духовному развитию личности, достижению взаимного согласия, семейного счастья.

Важной представляется популяризация лингвистических знаний в печати, на радио и телевидении. Приятно, когда в эфире слышится образцовая русская речь, интересные для не филолога передачи. К сожалению, таких случаев становится все меньше (особенно в белорусских СМИ). Для популяризации русского языка было бы неплохо организовать серию передач (возможно, с постоянной периодичностью) по актуальным проблемам письменной и устной речи. Кстати, такие передачи в октябре–декабре 2006 года демонстрировались по каналу «Лад».

Работникам СМИ не мешают систематические занятия по русскому языку, культуре речи и ораторскому искусству. Ученые-филологи готовы принять активное участие в обучении теле- и радиожурналистов нормам современной русской речи. Необходима также переподготовка кадров (журналистов, публицистов, ведущих программ, комментаторов, дикторов), всех тех, кто своим примером будет влиять на миллионные массы радиослушателей и телезрителей.

Важным условием для повышения мотивации изучения языка является государственная политика, в которой могли бы найти отражение такие вопросы, как повышение престижа русского (а не иностранного) языка, использование пакета профессиональных требований к владению русским языком (например, для определенных должностей при приеме на работу, для работников СМИ и др.), применение штрафных санкций за грубое нарушение норм языка и др. Когда-то академик Д. Лихачев писал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, читая, изучая. Но хоть и трудно – это надо. Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она затягивает». И с этим нельзя не согласиться. Ведь все мы должны понимать, что от нашей речи во многом зависит наша жизнь, наше реальное общение, производственные отношения, культура, а положительный эффект будет достигнут лишь тогда, когда все вокруг будут говорить правильно, не только филологи, но и все специалисты школы и вуза, работники СМИ, представители высокой политики и воспитанники детского сада, родители, учителя и ученики, все те, кому безразлично современное состояние языка и его будущее.

Литература

1. Норман, Б. Русский язык в Беларуси сегодня / Б. Норман // *Die Welt der Slaven*. – 2008. – Vol. LIII. – С. 289–300.
2. Ровдо, И.С. Русский язык в Беларуси / И.С. Ровдо // *Русский язык: система и функционирование: материалы Междунар. науч. конф.* – Минск, 2002. – Ч. 1. – С. 48–50.