

## **УСИЛЕНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Исторически на систему профессиональной подготовки педагога всегда возлагалась особая ответственность, поскольку она определяет качество образования как такового, определяя в итоге качество человека как субъекта жизнедеятельности. Но в настоящее время глубоких трансформаций во всех сферах жизни эта ответственность значительно возросла. Глобальный динамический вызов, связанный с нарастающими темпами изменений в социуме, экономике и культуре, ускорением процесса обновления знаний, техники и технологий, переосмыслением ценностей, целей и смыслов образовательных процессов, ставит нас перед необходимостью постоянного анализа практики профессиональной подготовки педагога с тем, чтобы она максимально отвечала потребностям современной школы, общества и государства.

Идиллическая картина традиционной школы с послушными и дисциплинированными детьми, которые не задают лишних вопросов, пассивно ждут указаний, постоянно внимательны к словам учителя и демонстрируют полное усвоение всего, что он объяснял на уроке, ушла в прошлое. Мы живем в эпоху, когда изменились дети, изменилась школа, изменилась образовательная среда. Значительно расширилась «скрытая педагогическая реальность» (информационное пространство Интернета, СМИ, общение со сверстниками и т.д.) с неотсортированной и неструктурированной информацией, которая «накладывается» на школьный опыт и неоднозначно с ним взаимодействует. У современных подростков обнаруживаются новые потребности, установки, ожидания и интересы. Они демонстрируют независимость, инициативность, критичность воззрений, прагматизм, заинтересованность в раннем профессиональном самоопределении и начале карьеры.

Эти и многие другие изменения до конца не изучены. А образ выпускника средней школы, определяющий цели общего среднего образования, нуждается в уточнении. В соответствии со стратегическими задачами развития общего среднего образования необходимо обеспечить относительную завершенность общего образования на базовой ступени посредством перехода на компетентностный подход. Но для этого научно-педагогическое сообщество, педагоги-практики, государство и общество должны договориться о том, кого будем считать компетентным выпускником базовой школы. Без этого затруднительно адресно готовить педагога и не совсем понятно, как оценивать качество этой подготовки. А недостаточно ясное представление об этом во многом объясняет несоответствие декларируемых в образовательных

стандартах целей педагогического образования и используемых средств и ресурсов, что порождает целый ряд проблем. Например, как это в случае с компетентностным подходом.

Несмотря на то, что уже три поколения образовательных стандартов разработаны в компетентностном подходе, педагогическое образование до сих пор в массе своей не соответствует природе профессиональной деятельности.

Нужно заметить, что в учреждениях образования накоплен ценный инновационный опыт, но на уровне образовательных стандартов он далеко не полностью воплотился в содержание профессиональной подготовки нынешнего поколения педагогов.

Педагогическая реальность учреждений общего среднего образования динамично развивается, становятся востребованными новые функции педагога и других специалистов образования, но мы с опозданием отвечаем на запросы практики.

Обучение будущих педагогов строится в логике академического изучения отдельных дисциплин, нежели в логике практической деятельности учителя, которая интегративна и междисциплинарна.

Культивируются технократические формы контроля предметных знаний (тестирование, например), тогда как компетентность обнаруживает себя как готовность выявлять, понимать и решать профессиональные проблемы, задачи в реальных ситуациях педагогической деятельности.

Продолжают доминировать массовые формы обучения (лекционные) при недостаточном количестве практических занятий, самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности будущих педагогов на базе учреждений общего среднего образования.

Педагогическая практика не обеспечивает непрерывность и продуктивность взаимодействия будущих специалистов образования со сферой своей трудовой деятельности, их эффективную адаптацию к реалиям современной школы, по содержанию и формам включает незначительную часть собственно практической педагогической деятельности и прессингует студентов массивом отчетной документации.

Эти и другие недостатки, имеющие место в сегодняшней педагогической реальности, убеждают нас в том, что без усиления практикоориентированности реализация компетентностного подхода в педагогическом образовании не представляется возможной. В связи с этим остановимся на некоторых актуальных аспектах практики профессиональной подготовки педагогических кадров, от которых, на наш взгляд, зависят сближение вуза и школы и усиление практикоориентированности педагогического образования.

#### 1. *Уточнение стратегической цели педагогического образования.*

Сводить все педагогическое образование к некому единому образу – учитель-инноватор, учитель-фасилитатор, учитель-проектировщик образовательной среды и т.д. (каждая новая диссертация предлагает свой образ) – в условиях полипарадигмальной педагогической реальности вряд ли

представляется возможным. Скорее, это многообразные функции современного педагога, требующие сформированности определенных компетенций. Формирование компетентного педагога тоже не может являться целью (компетентного в чем?), поскольку компетенции могут быть только средством.

Стратегические целевые ориентиры, скорее, должны быть связаны с развитием индивидуально-творческого потенциала педагога как основы его профессиональной деятельности. Тогда в этой деятельности он воплотится во всей своей неповторимости, реализуя свои возможности и одновременно внося свой уникальный вклад в развитие образовательной практики.

Есть ли инвариант в подготовке? Конечно, есть. Каждый студент, прежде всего, должен овладеть профессиональной деятельностью как антропологической практикой, т.е. практикой социального воспроизводства человека, который эффективно адаптируется в социуме, внося свой вклад в общественное развитие путем самореализации, т.е. реализации своего индивидуально-творческого потенциала. Для этого и нужны компетенции.

*2. Придание психолого-педагогической подготовке специалистов образования приоритетной значимости.*

При таком понимании стратегической цели психолого-педагогическая подготовка, которую обеспечивает цикл общепрофессиональных дисциплин, должна стать основополагающей в учебных планах и по отношению к другим видам подготовки выполнять методологическую функцию. Во-первых, педагогика как наука об образовании первая реагирует на все происходящие в данной сфере изменения и на междисциплинарной основе первой должна предлагать обоснованные пути развития отрасли. Во-вторых, именно психолого-педагогическая подготовка определяет эффективность профессионализации личности будущих специалистов образования в процессе обучения в университете, а также уровень владения профессиональной деятельностью.

*3. Интегративный подход в проектировании содержания педагогического образования с ориентацией на формирование в единстве методологического, теоретического и технологического уровней профессиональной компетентности педагога.*

В практической деятельности педагога возникают ситуации, решение которых требует привлечения в комплексе философских, педагогических, психологических, методических и собственно предметных знаний и умений. В связи с этим ориентация разработчиков образовательных стандартов на интегративный подход позволит отойти от дисциплинарности в построении содержания педагогического образования, формирующего мозаичное мышление будущих специалистов, и обеспечить становление в единстве методологического, теоретического и технологического уровней профессиональной компетентности педагога. Для этого видится необходимым уточнить содержательную структуру общепрофессиональной компетентности будущих специалистов образования и в ее контексте разрабатывать не только

содержание психолого-педагогических дисциплин, но и содержание дисциплин социально-гуманитарного и специального блоков.

4. *Обновление перечня предлагаемых учебных дисциплин в учебных планах следующего поколения с учетом реалий современной школы и востребованных видов педагогической практики.*

Образовательная среда дошкольного и общего среднего образования интенсивно развивается, становятся востребованными новые функции педагогов, которые требуют сформированности и новых компетенций. Современные педагоги должны владеть: технологиями педагогической поддержки, медиации, тьюторства; уметь работать с различными категориями детей, уверенно чувствовать себя в условиях инклюзивного образования; быть способными воплотить свои замыслы в инновационный проект и реализовать его; владеть навыками академического письма и межкультурной коммуникации; уметь работать в команде и использовать опыт сотрудничества в качестве источника профессионального роста; осмысленно строить профессиональную карьеру и т.д.

Формирование этих и ряда других новых компетенций требует обновления и расширения перечня учебных дисциплин. Большие возможности для этого предоставляет вузовский компонент учебного плана.

5. *Структурирование содержания учебных дисциплин в ориентации на проблемно-деятельностный подход.*

Ушли в прошлое времена, когда можно было изложить информацию и предложить несколько вопросов на воспроизведение данной информации. Это касается как традиционных, так и электронных образовательных ресурсов. Знание – не информация. Знание – результат учебно-познавательной деятельности, которая должна носить исследовательский характер. Поэтому при разработке содержания той или иной дисциплины эта деятельность должна быть обеспечена в полном цикле. Без этого учителя не смогут приобрести тот опыт, который им понадобится для реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании.

6. *Переход от парадигмы преподавания к парадигме учения.*

Проблемно-деятельностное структурирование содержания образования определяет и организационные формы и методы образовательного процесса. Мы живем в эпоху информационного общества, и делать ставку на полугодовой курс лекций (если он не авторский) не только нет смысла, но и вредно. Достаточно дать три-четыре установочные лекции и включить студентов в самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность по освоению курса в рамках индивидуальных и групповых проектов, обеспечивая при этом формирование рефлексивной основы профессиональной деятельности. На семинарских занятиях в форме дискуссий обсуждать теоретико-методологические основания проделанной работы, на практических – через деловые игры, решение кейсов и т.д. – прикладные аспекты, а на лабораторных, которые в различных формах должны проводиться

на базе учреждений образования, отрабатывать конкретные навыки профессиональной деятельности.

*7. Интенсификация интеграционных связей университетов с учреждениями общего среднего образования, теоретической подготовки с практической и инновационно-методической.*

Актуализации и расширению многообразных связей образовательного процесса в вузе с практической деятельностью в учреждениях общего среднего и специального образования способствует организация учебно- и научно-исследовательской деятельности студентов в процессе непрерывной педагогической практики. Есть настоятельная необходимость модернизации педагогической практики с тем, чтобы придать ей перманентный и продуктивный характер на всем протяжении обучения в вузе.

Одновременно видится целесообразным расширение филиалов кафедр, экспериментальных баз и инновационных площадок в учреждениях общего среднего образования с участием преподавателей вузов и школ, студентов и учащихся. Процесс и результаты инновационной деятельности объединяют участников проектов, стимулируют их мотивацию, побуждают к дальнейшему творчеству.

Поиск и внедрение различных форм интеграции образования, науки и инновационной педагогической практики обеспечит учебно-научно-инновационный кластер в системе непрерывного педагогического образования, создание которого в настоящее время является приоритетной задачей БГПУ. В кластер войдут все университеты республики, обеспечивающие профессиональную подготовку педагогических кадров, комплексы «детский сад–профильная школа–педагогический колледж» как сфера трансфера инноваций и база педагогических практик, учреждения дополнительного образования, научные и научно-методические учреждения.

Учебно-научно-инновационный кластер позволит: интегрировать интеллектуальные ресурсы вокруг ключевых проблем развития педагогического образования; достичь эффективного распределения функций, взаимообмена лучшими практиками, доступа к лучшим ресурсным базам; обеспечить преемственность в отборе и подготовке высококвалифицированных педагогических кадров с преодолением дефицита абитуриентов на педагогические специальности и мотивированием на педагогическую профессию лучших учащихся; усилить практикоориентированность профессиональной подготовки педагогических кадров с оперативной обратной связью о степени удовлетворенности заинтересованных субъектов. Предполагается, что в перспективе все субъекты участия будут регулировать многоуровневую подготовку квалифицированных педагогических кадров. При этом время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста образования и период его профессиональной адаптации, будут сокращаться.