

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гуманизация дошкольного образования в нашей стране направлена на обновление его содержания и нацеливает педагога на поддержку ребенка в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. При этом дошкольник выступает активным участником образовательного процесса, его субъектом, способным ориентировать этот процесс в соответствии с потребностями своего развития.

Гуманизация дошкольного образования тесно связана с повышением его качества. Качественное дошкольное образование предполагает равные условия для получения его каждым ребенком и ориентировано на физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное развитие детей, на формирование у них базовых навыков общения и сотрудничества. В нашей стране качество дошкольного образования, которое является первой ступенью образовательного процесса, выступает гарантом успешности ребенка на следующих ступенях системы образования. Важным инструментом качества образования является его оценка, которая ориентирована как на оценку образовательных условий, так и на результативность дошкольного образования, определяемую уровнем и динамикой развития ребенка.

Одним из условий качественного дошкольного образования является создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. К этому условию мы относим как предметно-пространственную среду, так и профессиональную компетентность педагогических кадров, обеспечивающих образование детей на первой ступени. Наличие профессионально подготовленных педагогических кадров, способных к образовательной работе с детьми дошкольного возраста, выступает одной из составляющих оценки качества дошкольного образования. Только высокопрофессиональные коллективы способны в полной мере реализовать тот спектр разнообразных задач, которые стоят перед современным дошкольным образованием (Т.И. Алиева, Л.А. Парамонова) [1; 2].

Факультет дошкольного образования БГПУ – единственный в Республике Беларусь соответствует профильной направленности и уже 35 лет готовит педагогов дошкольного образования. Богатые традиции позволяют факультету в новых социальных условиях решать проблемы подготовки педагогов, отвечающие самым высоким требованиям. Подготовка специалистов в области дошкольного образования осуществляется на факультете с учетом уникальности периода дошкольного возраста и задач, стоящих перед дошкольным образованием и всей системой образования Беларуси на

современном этапе. Это связано с тем, что современному учреждению дошкольного образования нужен специалист, владеющий новейшими достижениями в области науки и культуры, современными методами обучения, а также знакомый с современными информационными технологиями, программным обеспечением, предназначенным для обучения и развития детей.

Оптимизация структуры и объема профессиональной подготовки педагога на факультете дошкольного образования БГПУ касается выбора действительно необходимых учебных дисциплин, диверсификации содержания учебных программ, модернизации технологий преподавания учебных дисциплин, практикоориентированности образовательного процесса и направлена на обеспечение фундаментальности образования, гуманизации образовательного процесса, профессионализации. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов осуществляется с учетом объективных предпосылок развития современных научных идей педагогики детства и принципов актуализации, гуманитаризации, диалогового взаимодействия, субъектности, активизации индивидуального профессионального потенциала студента. Развивающая функция подготовки педагогов заключается в том, что овладение профессиональными компетенциями органично связано с развитием профессионального мышления, речи, педагогических способностей, позволяющих специалисту осуществлять творческий подход к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Расширению кругозора, углублению теоретической подготовки способствует изучение цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, информационные технологии образования, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности человека, возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста, основы педиатрии и другие дисциплины. Основное место в подготовке будущих специалистов занимают дисциплины специального цикла: детская психология, педагогическая психология, дошкольная педагогика, психология современной семьи и эффективного родительства, теория и методика дошкольного образования (развитие речи, изобразительное творчество, элементарная математика, музыкальность, физическая культура, ознакомление с природой), детская литература, менеджмент, управление дошкольным образованием и т.д. Специальную подготовку расширяют дисциплины и курсы по выбору: сравнительная педагогика, игровая деятельность детей дошкольного возраста, тренинг педагогического общения и др. Что касается учебных программ, то их содержание включает вопросы как теоретической, так и практической подготовки будущих педагогов; овладения ими профессиональными умениями моделирования педагогической ситуации, видения и понимания возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка на разных возрастных этапах, применения разнообразных и эффективных способов педагогического воздействия и взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Модернизация системы подготовки кадров решается в русле совершенствования и обновления педагогических технологий. Прежде всего речь идет о постепенном и целенаправленном переходе на индивидуально ориентированное обучение. Отдельные элементы и технологии индивидуально ориентированного обучения уже существуют в практическом опыте преподавателей факультета дошкольного образования БГПУ. К ним относятся: рейтинговое оценивание, система индивидуальных заданий, система контроля самостоятельной работы, сочетание контроля и самоконтроля и др.

Эффективность формирования компетенций будущего специалиста находится в прямой зависимости от интеграции научного знания и уровней (этапов) производственной подготовки студентов. В то же время интеграция науки, учреждений высшего образования и учреждений дошкольного образования выступает как движущая сила повышения качественного уровня подготовки специалистов.

Профессиональная подготовка студентов на факультете осуществляется поэтапно, с учетом особенностей целостного образовательного процесса в контексте компетентностного подхода и интеграции науки и учреждений образования. Первый этап профессиональной подготовки будущего педагога дошкольного образования включает формирование базовых общепрофессиональных компетенций, второй – профессионально-специализированных компетенций, третий – специализированных профессионально-педагогических компетенций, четвертый – практико-ориентированных и научно-исследовательских компетенций. Базовые, общепрофессиональные, ключевые компетенции будущего специалиста формируются на начальных этапах обучения, в процессе усвоения дисциплин общепрофессионального цикла. Студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа. Этот опыт интегрируется с ознакомительной практикой, целью которой выступает формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного учреждения дошкольного образования и педагоге как главном субъекте педагогического процесса. У будущих специалистов наряду с приобретением общепрофессиональных компетенций развиваются сенсомоторные навыки в рамках будущей профессии. В процессе дальнейшего обучения будущий специалист овладевает компетенциями в области дошкольной педагогики, детской психологии, методик дошкольного образования. Интеграция осуществляется в русле технолого-профессиональной деятельности. На учебных занятиях студенты овладевают новейшими технологиями организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, с которыми продолжают знакомиться в ходе методической практики. Целью методической практики выступает формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного учреждения дошкольного образования, овладение ими специфическими методами и приемами организации образовательной и

воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Дальнейшее формирование практико-ориентированных и научно-исследовательских компетенций будущих специалистов осуществляется в процессе педагогической практики в учреждении дошкольного образования. Целью данной практики выступает становление специализированных профессионально-педагогических компетенций студентов, формирование у них целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного учреждения дошкольного образования и педагоге как главном субъекте этого процесса. Реализация цели предполагает формирование у студентов основных профессионально-педагогических умений и навыков. Последующее изучение студентами специальных курсов в рамках образовательной области «Дошкольное образование» способствует формированию у них целостного набора конструктивно взаимосвязанных и функционально взаимодействующих профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, обусловленных спецификой его деятельности. Теоретическая подготовка студентов интегрируется с их деятельностью в рамках преддипломной практики в учреждении дошкольного образования, целью которой выступает овладение студентами компетенциями по организации педагогической деятельности и управлению дошкольным образованием. Таким образом, в основе интегрированного практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки, обеспечивающей связь содержания профессионального образования с реальными потребностями учреждений образования, т.е. усиление практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. Для оптимизации профессиональной подготовки студентов на факультете созданы филиалы, на базе которых организуется практико-ориентированная подготовка специалистов, научно-исследовательская работа студентов. Таким образом, эффективность профессионально-педагогической подготовки в условиях университетского комплекса обеспечивается интегративной образовательной средой, при которой структуры науки и образования объединяются для совместного научного и образовательного процесса и тем самым способствуют подготовке компетентных кадров в соответствии с требованиями работодателей.

Литература

1. Алиева, Т.И. Социальное партнерство или рассогласование ожиданий? / Т.И. Алиева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 35–38.
2. Парамонова, Л.А. Качество современного дошкольного образования: проблемы и возможные подходы к их решению / Л.А. Парамонова. – М.: МЦКО, 2008. – С. 3–36.