

И/2525-1

ISSN 2310-273X

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАЕТСЯ С ОКТЯБРЯ 2012 ГОДА

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

2016 2⁽¹⁵⁾

SM/16565-1

Свидетельство о регистрации № 1578 от 26 октября 2012 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАЕТСЯ С ОКТЯБРЯ 2012 ГОДА

Журнал включён в
Перечень научных изданий
Республики Беларусь
для опубликования
результатов
диссертационных
исследований

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Учредители

Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь
Общественное объединение
«Белорусское педагогическое общество»

Редакционная коллегия

Г.В.ПАЛЬЧИК, **главный редактор**, доктор педагогических наук
Е.Я.АРШАНСКИЙ, доктор педагогических наук
А.М.ВОЛОЧКО, доктор педагогических наук
Н.Г.ЕЛЕНСКИЙ, доктор педагогических наук
И.Р.КЛЕВЕЦ
А.С.ЛАПТЁНОК, доктор философских наук
Т.В.ЛИСОВСКАЯ, кандидат педагогических наук
Л.А.МУРИНА, доктор педагогических наук
Г.И.НИКОЛАЕНКО, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук
И.И.ПАВЛОВСКИЙ, доктор педагогических наук
Л.Н.РОЖИНА, доктор психологических наук
В.Ф.РУСЕЦКИЙ, доктор педагогических наук
Т.М.САВЕЛЬЕВА, доктор психологических наук
В.А.САЛЕЕВ, доктор философских наук
Р.С.СИДОРЕНКО, кандидат педагогических наук
О.И.ТИРИНОВА, кандидат педагогических наук
Л.А.ХУДЕНКО, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук
И.И.ЦЫРКУН, доктор педагогических наук

Редакционный совет

Г.В.ПАЛЬЧИК, доктор педагогических наук – председатель (Республика Беларусь)
Э.Р.БАГРАМЯН, кандидат педагогических наук (Российская Федерация)
В.А.БОЛОТОВ, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)
М.И.ВИШНЕВСКИЙ, доктор философских наук (Республика Беларусь)
Ю.А.ИВАНОВ, кандидат педагогических наук (Республика Беларусь)
Ф.В.КАДОЛ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
В.А.КАПРАНОВА, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
И.Х.КАРИМОВА, доктор педагогических наук (Таджикистан)
Н.И.КЛОКАРЬ, доктор педагогических наук (Украина)
А.А.КОВАЛЕНЯ, доктор исторических наук (Республика Беларусь)
А.К.КУСАИНОВ, доктор педагогических наук (Республика Казахстан)
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктор филологических наук (Республика Беларусь)
Е.Ю.МАЛЕВАНОВ, кандидат педагогических наук (Российская Федерация)
Н.Н.МАЛОФЕЕВ, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
Э.М.НИКИТИН, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
М.В.РЫЖАКОВ, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
И.И.СОКОЛОВА, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
С.В.СУМАТОХИН, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
В.П.ТАРАНТЕЙ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
И.А.ФУРМАНОВ, доктор психологических наук (Республика Беларусь)
Л.В.ШКОЛЯР, доктор педагогических наук (Российская Федерация)

2(15)
2016

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ

- Бабосов Е. М.** Стратегические направления развития инновационного потенциала воспитания на основе типологических характеристик информационно-образовательных ресурсов 3
- Казимирская И. И.** Воспитательный потенциал учреждений высшего образования: стратегии развития 11

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Мицкевич Н. И.** Эдукология: инвариантные характеристики 15

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Левко А. И.** Антропоцентрическая парадигма образования и её практическая реализация как условие цивилизационного развития общества: историко-философский анализ 23
- Парфёнова Л. А.** Мировоззренческая составляющая государственного регулирования воспитательного и образовательного процессов (окончание) 30

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Канашевич Т. Н.** Теоретические аспекты реализации преемственности между уровнями дошкольного и общего среднего образования 36
- Васьковская Г. А.** Теоретические и практические аспекты модернизации содержания образования в старшей школе 45
- Кухарев Н. В., Тёлкин Ю. Н.** Акмеологическая оценка значения антроподоминантного взаимодействия в процессе формирования основных качеств специалиста-профессионала 50
- Ляшчынская В. Л.** Фразеологизмы — крыница познания культуры народа і сродак выхавання 60
- Борщевская Е. В.** Развитие содержания и научно-методического обеспечения учебного предмета «Биология» в условиях становления информационного общества ... 64
- Крагель Е. А.** Методическая модель смешанного обучения математике слушателей-иностранцев факультета довузовской подготовки технического вуза 72

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

- Низовцова Т. А.** Концептуальная модель формирования социальной компетентности подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания 77

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Валькович О. Ф.** Теоретические основания социализации и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями 82
- Царёв А. М., Лисовская Т. В.** Практический опыт реализации непрерывного образования и сопровождения людей с инвалидностью 91

Адрес редакции:
ул. Короля, 16, 220004, г. Минск
Тел.: (017) 200 54 09
Факс: (017) 200 56 35
E-mail: red.pednauka@gmail.com

Подписано в печать 16.06.2016.
Формат 60x84 1/8
Усл. печ. л. 11,63
Уч.-изд. л. 10,24
Тираж 101 экз.
Заказ № 3830

Номер подготовили:
Обложка и дизайн-макет Л. Залужная
Компьютерная вёрстка Л. Залужная
Редакторы О. Панина, М. Шпилевская
Корректор О. Павлюченко
Компьютерный набор И. Мазуренко

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.
Лицензия ЛИ № 02330/0494469 от 08.04.2009.
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Напечатано в МОУП «Борисовская укрупнённая типография имени 1 Мая». Лицензия ЛП № 02330/19 от 21.11.2013.
Ул. Строителей, 33, 222120, г. Борисов.

Мнения, высказанные в материалах журнала, не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в статьях, несут авторы. Переносы некоторых слов сделаны не по правилам грамматики, а согласно возможностям компьютера.

© Национальный институт образования, 2016

На
доктор фил

Охарактериз
инновационн
вательной с
раскрытие су
генеративно
ствия на обу
дентов. Пред
видов компе
реализации с
в условиях со
ства.

Ключевые сл
питания, соци
тивно-генерат
петенций пед
ставляющая у

A strategic dir
upbringing in th
in the article. S
and applicabil
of administrat
upbringing of
teacher corre
implementatio
modernization
presented and

Keywords: inn
and informatio
model, system
practice-orient
process.

Практический опыт реализации непрерывного образования и сопровождения людей с инвалидностью

А. М. Царёв,

директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» кандидат педагогических наук,

Т. В. Лисовская,

ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования Национального института образования кандидат педагогических наук, доцент

В статье описывается нормативно-правовое обеспечение процесса образования и сопровождения лиц с инвалидностью в Российской Федерации и Республике Беларусь, анализируются существующие общие проблемы и предлагаются возможные пути их решения. Рассматривается содержание понятий: сопровождаемое трудоустройство, сопровождаемое проживание. Раскрывается содержание плана межведомственного взаимодействия по переходу выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН.

Ключевые слова: непрерывное образование лиц с инвалидностью, комплексное сопровождение, сопровождаемое трудоустройство, сопровождаемое проживание, преемственность и непрерывность в образовании и сопровождении.

The article describes legal regulations of the formation and support process of people with disabilities in the Russian Federation and the Republic of Belarus. Common existing problems are analyzed, possible solutions are suggested. The content of the concepts "accompanied employment" and "accompanied accommodation" is considered. The content of the Plan of interdepartmental cooperation on the transition of graduates from the Centre for Correction and Development Training and Rehabilitation to the Regional Centre for Social Services is revealed.

Keywords: continuous education of people with disabilities, comprehensive support, accompanied employment, accompanied accommodation, succession and continuity in education and support.

Российская Федерация, Республика Беларусь, равно как и другие бывшие республики Советского Союза имеют общие корни и общее наследие системы помощи людям с инвалидностью. С середины 90-х годов XX века происходящие на постсоветском пространстве социально-экономические изменения затронули сферу помощи детям и взрослым с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Специфика правового и социально-экономического развития стран отразилась на изменениях, которые произошли и происходят в организации систем помощи этим лицам. Вместе с тем общий содержательный вектор задан международными правовыми документами и определяет общее направление развития государственных систем в интересах жизни человека с инвалидностью в обществе.

Данная статья ставит целью не провести анализ ситуации оказания помощи людям, имеющим инвалидность, в бывших республиках на постсоветском пространстве, а лишь изложить проблему и пути её решения, которые выбираются в России и в Беларуси.

К XXI веку в России накоплен существенный опыт изучения, обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития. В то же время до конца 2014 года отсутствовало **системное решение** вопроса организации образования детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее — ТМНР).

В последние годы российское общество предпринимает значительные усилия для улучшения качества жизни лиц с инвалидностью. Ратификация Конвенции ООН «О правах инвалидов» вызыва-

ет неизбежность системных изменений в государственной социальной политике в отношении людей с инвалидностью, так как ориентирует государство на включение данной категории лиц в активную жизнь общества. В связи с этим требуется создание таких условий, при которых люди даже с тяжёлыми множественными нарушениями могли бы участвовать в жизни общества.

Ратификация Россией международной конвенции «О правах инвалидов» в 2012 году положила начало процессу внесения изменений в действующее законодательство, касающееся образования и жизнеустройства людей с инвалидностью. Федеральное законодательство (Конституция Российской Федерации, Федеральные законы «О социальной защите инвалидов», «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» и др.) создают правовую основу для оказания качественной помощи данной категории лиц.

В 2011–2012 годах Институтом коррекционной педагогики РАО по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации была разработана концепция специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС), предусматривавшего включение всех детей, вне зависимости от степени тяжести нарушений, в образовательное пространство. С учётом концепции СФГОС в декабре 2014 года были приняты два стандарта: Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ)¹ и Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ООУО)².

Наиболее значимым ФГОС ООУО стал для детей, которые ранее считались необучаемыми или обучались только на дому — для детей с расстройствами

аутистического спектра и для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, так как ранее их особые образовательные потребности не были учтены в школьных программах и не отражались в законодательных и нормативных документах системы образования. Благодаря введению в данный стандарт специальной индивидуальной программы развития (СИПР) дети с ТМНР могут получать образование в соответствии с их индивидуальными возможностями. ФГОС ООУО нацеливает образование детей с ТМНР на развитие жизненных компетенций, которые позволят человеку с ментальной инвалидностью на доступном уровне решать бытовые, социально-коммуникативные, трудовые и досуговые задачи.

Вместе с тем по окончании школы действие ФГОС прекращается и проблема дальнейшего жизнеустройства человека с ТМНР по-прежнему актуальна. Вопрос «А что потом?» остаётся без ответа практически во всех регионах России, поскольку выпускники с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития не могут получить профессионального образования, не могут трудоустроиться на свободном рынке труда, не могут жить самостоятельно без помощи со стороны вне стационарного учреждения. Проблема заключается в том, что система, исполняющая право, во много остаётся старой, не готовой к инновациям и не отвечающей требованиям социального понимания инвалидности. Вследствие этого дети и взрослые с нарушениями интеллекта, находящиеся в стационарных учреждениях системы социальной защиты, как и прежде, проходят путь от Дома ребёнка до психоневрологического интерната (ПНИ), не имея шансов на жизнь в обществе. А дети-инвалиды с ТМНР, воспитываемые в семье, зачастую лишены ранней помощи, адекватного их особым потребностям образования и перспектив на

¹ Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014.

² Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014.

взрос
ципа
вах и
риски
сирот
тальн
туаци
вающ
обрет
падае
шей с
нейше
тегра
живан
ствен
ентир
гасит
психи
циаль
стве н
возра
ванны
циаль
депри
ловека
В от
ление
помощ
гранто
услови
тяжель
Пскове
общес
ственн
создан
ного с
лыми
дения
дель о
ка с м
общес
ские, о
луги, п
ми, мун
ной ве
социал
мерчес
Сист
все воз
мощь, д
вание д
степени
лы мсл
лидност
занятос
учрежде
«Произв

взрослую жизнь, соответствующую принципам международной конвенции о правах инвалидов. Такая ситуация создаёт риски распада семьи и социального сиротства. Кроме того, человек с ментальными нарушениями, оказываясь в ситуации отсутствия факторов, поддерживающих его развитие, быстро теряет приобретённые в годы обучения навыки. Попадая в ПНИ, где в большей или меньшей степени отсутствуют условия дальнейшей социализации и социальной интеграции, он становится объектом обслуживания, которое (даже если оно качественное) не стимулирует активную ориентировочную деятельность человека, а гасит её, что приводит к ограничению психической активности личности. Социально значимые для жизни в обществе навыки, сформированные в детском возрасте, оказываются мало востребованными и быстро утрачиваются, а социальная изолированность приводит к депривации и деградации личности человека с нарушениями развития.

В отдельных городах России под давлением родительской общественности с помощью различных благотворителей и грантовой поддержки всё же создаются условия для жизнеустройства людей с тяжёлыми нарушениями развития. Так в Пскове благодаря консолидации усилий общественных организаций, государственных структур и благотворителей создана и работает **система комплексного сопровождения людей с тяжёлыми нарушениями развития от рождения и до конца жизни** [5]. Эта модель ориентирована **на жизнь человека с ментальной инвалидностью в обществе** и включает в себя медицинские, образовательные, социальные услуги, предоставляемые государственными, муниципальными организациями разной ведомственной принадлежности и социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО).

Система сопровождения охватывает все возрастные этапы: это ранняя помощь, дошкольное и школьное образование детей с инвалидностью разной степени тяжести. После окончания школы молодые люди с ментальной инвалидностью имеют возможность получить занятость в Государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Производственно-интеграционные ма-

стерские». Мастерские предоставляют **трудоустройство** людям с ментальной инвалидностью в следующих производственных отделениях: деревообрабатывающем, швейном, картонажно-упаковочном, в отделении растениеводства, в прачечной, а также в хозяйственном отделении. Тем, кто не может производительно работать в силу тяжести имеющихся нарушений, мастерские предлагают дневное сопровождение в учреждении. Здесь обеспечивается уход и присмотр, предоставляются психолого-педагогические услуги, направленные на социальную и трудовую адаптацию людей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В перспективе совместными усилиями мастерских и заинтересованных НКО планируется организация **сопровождаемого трудоустройства** лиц с интеллектуальными нарушениями. Этот процесс включает поиск работодателей, готовых трудоустроить инвалидов, и последующее их сопровождение на рабочем месте силами НКО с целью адаптации к условиям труда и требованиям к качеству и темпам работы.

Другая, не менее важная, часть взрослой жизни любого человека — его **жизнь дома**. Люди с ТМНР в большей или меньшей мере всегда будут нуждаться в помощи окружающих для организации своей бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности. В связи с этим, важной задачей государства является развитие таких форм жизнеустройства взрослых людей с тяжёлыми формами инвалидности, которые позволят им **жить в условиях обычного социального окружения**. Решение проблемы проживания лиц с инвалидностью в условиях обычного социального окружения требует принятия системы мер как на федеральном, так и региональном уровнях, иначе теряется смысл всей предшествовавшей работы по обучению, воспитанию и социализации ребёнка с инвалидностью и ставится под вопрос эффективность расходования средств.

С 1995 года в Пскове ведётся работа, направленная на создание условий проживания лиц с ментальной инвалидностью вне учреждений стационарного обслуживания, в рамках **сопровождаемого проживания** [6].

Сопровождаемое проживание — это комплекс услуг, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность проживания вне стационарных учреждений гражданам, которые нуждаются в существенной посторонней помощи. Услуги оказываются на основе принципа сопровождения.

Сопровождаемое проживание направлено на поддержку максимально возможной самостоятельности лиц с ментальной инвалидностью в организации своего быта, досуга, взаимодействия и общения с другими людьми, а также на обеспечение необходимого ухода в условиях нестационарного проживания на основе принципа нормализации жизни.

Принцип сопровождения предусматривает:

- межведомственный подход: оказание услуг осуществляется специалистами разных профессий — социальный работник, педагог, психолог, врач, юрист (врач, юрист, психолог привлекаются по мере необходимости через сетевое взаимодействие организаций);
- командную работу сопровождающих (регулярное обсуждение всех вопросов сопровождения и взаимодействие с опекунами);
- отношение к человеку с нарушениями развития как субъекту деятельности, а не объекту обслуживания (партнёрство, ассистирование и наставничество — основные элементы отношений);
- обучение — обязательный компонент сопровождения для поддержания и развития самостоятельности в решении жизненных задач (если прекращается обучение, пропадает потребность в активной ориентировочной деятельности, то постепенно наступает деградация);
- объём предоставляемой помощи, соразмерный реальной потребности в ней (в противном случае утрачиваются навыки и формируется иждивенчество).

Под **нормализацией жизни** в условиях сопровождаемого проживания мы понимаем *жизнь дома*, а не в казённом учреждении. При этом *вокруг живут обычные люди*, имеется возможность самому ходить в магазин за продуктами и

готовить пищу на кухне, а не получать готовую еду в столовой. Люди с инвалидностью *всё, что могут, делают дома сами*, а то, что не могут сами, — с помощью сопровождающих. Работа (место дневной занятости) и дом территориально находятся в разных местах, и после работы можно приехать домой, где есть личное пространство и домашний уют.

Обучение самостоятельному проживанию происходит в отделении учебного проживания (ОУП) курсами. Условиями приёма на обучение являются: желание молодых людей участвовать в обучении, готовность родителей (опекунов) к сотрудничеству со специалистами, возраст (в ОУП принимаются люди, достигшие 18-летнего возраста), дневная занятость кандидатов, состояние здоровья, готовность самостоятельно нести свои текущие расходы. Как правило, учебная группа формируется в составе четырёх человек, среди которых мужчины и женщины, с учётом психологической совместности и потребности в уходе и другой помощи. Продолжительность курса обучения — от 1 до 5 месяцев.

Содержание обучения включает три направления: бытовая, социально-коммуникативная и досуговая деятельность. В рамках бытовой деятельности происходит обучение уборке квартиры, уходу за вещами, проведению гигиенических процедур, элементарным финансовым расчётам и планированию своего бюджета, осуществлению коммунальных и других платежей, покупок, приготовлению пищи. Цель обучения социально-коммуникативной деятельности — развитие межличностных отношений, ориентация в социальном пространстве, усвоение общепринятых норм и правил и их применение в повседневной жизни. Направление «досуговая деятельность» предполагает обучение выбору и организации занятия своего свободного времени, формирование потребности и умения посещать общественно-культурные места, ходить на прогулку, выезжать за город и т. д.

При выборе режима за основу был взят общепринятый для большинства взрослых людей повседневный жизненный ритм: утром и днём по будням — работа, вечером — отдых и бытовые дела по дому, по выходным дням — отдых дома и в различных культурных центрах города. Так, с понедельника по пятницу пос-

ле окончания работы обучающиеся приезжают в учебную квартиру на общественном или специальном транспорте, где их встречают педагоги. С момента приезда и до вечера, а так же утром до отъезда на работу — каждодневные бытовые дела, в ходе выполнения которых происходит формирование и развитие самостоятельной бытовой, досуговой и социально-коммуникативной деятельности. Каждую четвёртую субботу обучающиеся проводят в ОУП с целью обучения организации своего свободного времени в выходные дни. Все остальные выходные и праздничные дни, а также в случае болезни они проживают с родителями и по окончании курса возвращаются в свою семью.

28 сентября 2015 года Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах инвалидов (указ № 401 Президента Республики Беларусь от 24.09.2015).

Выделенные нами слова в п. 5 статьи 24 Конвенции обращают на себя особое внимание, а именно: «Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, **образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни...**» [2]. Данная статья обязывает разрабатывать систему *непрерывного образования*, таким образом подталкивая к поиску новых форм, нового содержания образования и социально-психолого-педагогического сопровождения.

Кодекс Республики Беларусь об образовании закрепляет механизм реализации конституционного права на образование лиц с особенностями психофизического развития [1]. Открытие в 1999 году центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее — ЦКРОиР) — новых учреждений образования было обусловлено необходимостью преодоления изолированности системы специального образования, создания условий для возвращения ребёнка в семью. Благодаря деятельности ЦКРОиР появилась возможность обеспечить социальные гарантии на получение образования всеми детьми независимо от их состояния здоровья, создать условия для обучения по месту жительства, а не в закрытых учреждениях образования, прекратить строительство дополнительных школ-интернатов.

В 143 административно-населённых пунктах Республики Беларусь функционируют 141 ЦКРОиР, где получают образование 8104 ребёнка от рождения до 18 лет, что составляет 5,89 % от общего количества детей с особенностями психофизического развития (по состоянию на 15 сентября 2014 года). Это дети, которые воспитываются в семье. Все они имеют статус ребёнка-инвалида в связи с наличием выраженных психофизических нарушений. Речь идёт о детях и подростках с тяжёлыми множественными нарушениями развития, имеющими два и более нарушений: умеренная или тяжёлая интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость) в сочетании, чаще всего, с различной степени тяжести двигательными, реже сенсорными нарушениями. Для детей-сирот в семи специализированных домах-ребёнка (до 3 лет) и в десяти детских домах-интернатах с 2011 года организуется получение специального образования в учреждениях социальной защиты (Положение № 48/55 от 28.06.2011).

В 2007 году в Беларуси открываются территориальные центры социального обслуживания населения (далее — ТЦСОН), а в 2011 году — отделения дневного пребывания при ТЦСОН для лиц с инвалидностью **после 18 лет**. В республике функционируют 148 таких учреждений социальной защиты, 135 отделений дневного пребывания которых, посещают около 3000 человек — это подростки и взрослые с ТМНР, проживающие в семье (по состоянию на 1 июля 2015 года).

Подростки и взрослые после 18 лет, проживающие не в семье, переводятся в ПНИ. По статистическим данным в существующих в стране 47 ПНИ проживают 12 619 лиц с инвалидностью. С 2015 года во всех ПНИ республики в проектном режиме создаются Центры развития и обучения для людей с инвалидностью. Таким образом, воплощается в жизнь идея непрерывного образования и сопровождения лиц данной категории.

В таблице 1 приведены все типы учреждений, принадлежащие различным ведомствам (Министерство здравоохранения, Министерство образования и Министерство труда и социальной защиты), в которых находятся дети от рожде-

Таблица 1 — Организационная преемственность и непрерывность в образовании и сопровождении лиц с ТМНР

Возраст	Учреждения образования	Учреждения здравоохранения	Учреждения социальной защиты	Вид оказываемой помощи
От рождения до 3 лет	ЦКРОиР	Кабинеты ранней комплексной помощи в поликлиниках. Дома ребёнка	—	Ранняя коррекционно-педагогическая помощь, медицинское обслуживание
От 3 до 8 лет	ЦКРОиР	—	Детские дома для детей дошкольного возраста с ОПФР	Образование, сопровождение, медицинское обслуживание
От 8 до 18 лет	ЦКРОиР	—	Дома-интернаты для детей с ОПФР	Образование, сопровождение, медицинское обслуживание
После 18 лет	ТЦСОН	—	Психоневрологические дома-интернаты для инвалидов и престарелых	Сопровождение, медицинское обслуживание

ния до 18 лет и взрослые после 18 лет, как проживающие в семье, так и сироты с ТМНР.

Исходя из данных таблицы 1 о видах оказываемой помощи, видно, что образовательные услуги не предоставляются лицам в возрасте после 18 лет, посещающим ТЦСОН или проживающим в психоневрологических домах-интернатах республики.

С 2007 года были сделаны первые шаги по преемственности перехода выпускников ЦКРОиР и структур специального образования (классы второго отделения вспомогательной школы) в ТЦСОН Министерства труда и социальной защиты (поручение Президента Республики Беларусь от 20 ноября 2006 года № 10/209-93 П1695). С этой целью были разработаны совместные мероприятия по преемственности и взаимодействию с областным комитетом по труду, занятости и социальной защите, главным результатом которых был определён переход выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН. Это позволило начать работу по апробации алгоритма перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН.

Согласно действующим нормативным документам с 2007 года в обязанности педагога социального ЦКРОиР входит и координация межведомственного взаимодействия учреждений социальной защиты при организации процесса перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН. Ежегодно составляется План межведомственного взаимодействия, в соответствии с которым осуществляются следующие мероприятия:

- обмен информацией между специалистами ЦКРОиР и ТЦСОН о выпускнике;
- создание оптимальных условий социализации и реабилитации выпускников ЦКРОиР в условиях ТЦСОН;
- информирование семьи выпускника ЦКРОиР о перспективах для их ребёнка после окончания обучения в ЦКРОиР;
- подготовка к приёму выпускника и его семьи специалистами ТЦСОН;
- актуализация базы данных ТЦСОН с учётом сведений о выпускниках ЦКРОиР, обеспечение полноты и достоверности сведений о них;

Таблица

Э
Подготови
Адаптаци
Основной
Контроль оценочный

- методическая помощь специалистам ТЦСОН, обсуждение и согласование со специалистами ТЦСОН содержания и методов работы с лицами с ТМНР;
- координация работы по преемственности перехода выпускников с комитетом по труду, занятости и социальной защите населения и ежегодный обмен банком данных о выпускниках ЦКРОиР.

В структуре Плана межведомственного взаимодействия выделяют 4 этапа: *подготовительный, адаптационный, основной, контрольно-оценочный*. Каждый из них преследует определённую цель (таблица 2).

Рассмотрим организационную преемственность и непрерывность в образовании и сопровождении подростков и молодых людей с ТМНР на примере организации Областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Бреста.

Так, например, на 1 декабря 2014 года в Брестской области функционировали 21 ЦКРОиР и 20 ТЦСОН, в которых работали 18 отделений дневного пребывания для инвалидов. На учёте в ТЦСОН состоят 46 выпускников ЦКРОиР, отделения дневного пребывания посещают 22 человека. Всего за последние 4 года выпущено 54 ребёнка с ТМНР: из них в Берёзовском ЦКРОиР — 3, Жабинковском — 2, Кобринском — 14, Ляховичском — 3, Пружанском — 4, Барановичском городском — 7, ЦКРОиР «Веда» Московского района г. Бреста — 17, ЦКРОиР «Стимул» Ленинского района г. Бреста — 4 выпускника.

Как уже упоминалось выше, алгоритм перехода предполагает 4 этапа. На каждом этапе выполняются определённые задачи.

Так, к задачам *подготовительного этапа* относятся:

- получение информации специалистами ТЦСОН об особенностях выпускников ЦКРОиР и тех особых условиях пребывания, в которых они будут нуждаться;
- проведение открытых уроков, коррекционных занятий с приглашением специалистов ТЦСОН и родителей выпускников;
- организация круглых столов, во время которых обсуждаются и согласовываются принципы, содержание и методы работы с выпускниками;
- знакомство родителей выпускников со специалистами ТЦСОН, с порядком работы учреждения и отделения дневного пребывания для молодых инвалидов, его обустройством, правилами поведения;
- подготовка работниками ЦКРОиР сопроводительных документов на выпускников и передача их в ТЦСОН.

Задачами *адаптационного этапа* являются:

- формирование доброжелательных установок, чуткости и терпимости в отношении лиц с ТМНР у персонала ТЦСОН;

Таблица 2 — Содержание цели каждого этапа Плана

Этап	Цель
Подготовительный	Передача полной информации о выпускнике ЦКРОиР и его семье в ТЦСОН
Адаптационный	Разработка индивидуальных программ реабилитации для выпускника ЦКРОиР
Основной	Непосредственная работа по социальной реабилитации лиц с ТМНР, принятых на обслуживание в ТЦСОН
Контрольно-оценочный	Оценка эффективности межведомственного взаимодействия в процессе перехода выпускника ЦКРОиР в ТЦСОН и динамики социального развития лиц с ТМНР

- организация безбарьерной и адаптивной пространственно-предметной среды в ТЦСОН для полноценного личностного развития лиц с ТМНР;
- планирование работы в отделении дневного пребывания ТЦСОН с учётом потребностей вновь поступивших выпускников ЦКРОиР;
- разработка индивидуальных программ реабилитации для выпускников ЦКРОиР.

Задачи *основного этапа*:

- создание для лиц с ТМНР равных возможностей и доступа к участию в различных формах общественной жизни, включение их в активное социальное взаимодействие;
- содействие достижению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни лиц с ТМНР.

В задачи *контрольно-оценочного этапа* входит:

- оценка эффективности межведомственного взаимодействия в процессе перехода выпускника ЦКРОиР в ТЦСОН;
- оценка полученных результатов деятельности ТЦСОН и ЦКРОиР;
- анализ существующих достижений и определение путей совершенствования работы по социальной реабилитации лиц с ТМНР.

Ожидаемые результаты:

- ТЦСОН готов к приёму выпускника: документация на выпускника оформлена, помещение для организации занятий и реабилитационных мероприятий оборудовано, специалист по работе с данной категорией лиц с ТМНР принят на работу;
- выпускник и его родители познакомились с другими членами коллектива и специалистами отделения дневного пребывания для инвалидов, с распорядком работы ТЦСОН и отделения дневного пребывания, его обустройством, правилами поведения и т. д.;
- краткосрочный рабочий план интеграции выпускника составлен и утверждён руководителем ТЦСОН;

- краткосрочный рабочий план апробирован и успешно реализован;
- в ТЦСОН выпускникам ЦКРОиР созданы максимально благоприятные условия для социальной и средовой адаптации;
- реабилитационная работа с выпускником в ТЦСОН проводится по годовичному индивидуальному рабочему плану, который обсуждается и утверждается в ТЦСОН совместно с родителями;
- выпускник своевременно получает установленные законодательством денежные выплаты и помощь;
- комплекс услуг и содержание работы отвечают запросу семьи и потребностям молодого инвалида и содействуют его успешной социализации.

Показатели достижения ожидаемых результатов:

- все выпускники ЦКРОиР зачислены в ТЦСОН по месту жительства;
- в местном сообществе сформировано толерантное отношение к инвалидам, отсутствуют факты их неприятия;
- созданы благоприятные условия для социальной адаптации и интеграции лиц с ТМНР в общество;
- достигнута положительная динамика функционирования у лиц с ТМНР в процессе реализации индивидуальных программ реабилитации;
- расширены социальные контакты лиц с ТМНР, их трудовая занятость и участие в общественной жизни положительно влияют на повышение качества их собственной жизни.

Проблема преемственности перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН решается в процессе сотрудничества специалистов двух ведомств: системы образования и системы социальной защиты. С этой целью проводятся межведомственные семинары, посвящённые данной проблеме. ТЦСОН активно участвуют в процессе перехода выпускников: специалисты посещают все мероприятия в ЦКРОиР для знакомства с будущими выпускниками и условиями работы с ними, подготавливают помещения, учиты-

ная особенности молодых инвалидов, продумывают виды трудовой деятельности с учётом возможностей детей с ТМНР. В территориальных центрах создана доверительная и доброжелательная атмосфера, обеспечивающая детям с ТМНР психологический комфорт. Также благодаря раннему началу подготовительного этапа у родителей выпускников уменьшается состояние тревожности за будущее своих детей.

Однако существует ряд проблем, которые требуют решения.

Сегодня уже очевидно, что отделения дневного пребывания ТЦСОН не представляют собой производств, учитывающих степень заболевания человека, и в то же время осуществляющих выработку изделий, сбыт готовой продукции, вылату вознаграждения участвующим в производстве. Выпускники с ТМНР, освоившие образовательные программы специального образования, по медицинским противопоказаниям не имеют возможности получить «профессию». (Это слово не случайно взято в кавычки, так как в отношении данной категории лиц содержательный смысл его может быть трансформирован.) Таким образом, они лишаются шанса на трудоустройство, дополнительное материальное обеспечение, интеграцию в общество. Следовательно, вопрос трудоустройства взрослых с ТМНР пока остаётся открытым.

Кроме этого, выпускники ЦКРОиР не всегда имеют возможность поступить и в ТЦСОН, потому что не всегда и не везде готовы принять молодых людей-инвалидов с ТМНР (инвалидов-колясочников, не обслуживающих себя самостоятельно), которые не могут самостоятельно добраться до учреждения. С одной стороны, это связано с тяжестью психофизических нарушений учащихся ЦКРОиР. От специалистов отделений дневного пребывания требуется хорошая подготовка в области специальной психологии и педагогики и, самое главное, психологическая готовность работать с людьми с тяжёлыми множественными психофизическими нарушениями. С другой стороны — в структуре штата отделений дневного пребывания и помещениях должна быть учтена специфика сопровождения взрослых с тяжёлыми множественными психофизическими нарушениями.

Сегодня эта проблема вызывает тревогу как у сотрудников специальных учреждений образования Республики Беларусь, которые хорошо понимают, что потеря развивающей и обучающей среды приведёт к угасанию сформированных многолетним трудом достижений развития, так и у родителей, для которых вопрос о будущем своего подросткового ребёнка является наиболее болезненным, а перспектива закрытого психоневрологического интерната не привлекает.

Таким образом, в настоящее время особое внимание требует проблема создания условий для подростков и взрослых с тяжёлыми множественными психофизическими нарушениями, которые позволят реализовать **идею непрерывного образования** и включить данных лиц в посильную бытовую занятость и трудовую деятельность.

Непрерывное образование определяется нами как система жизнедеятельности человека, реализующая право гражданина на образование, обеспечивающее создание адаптивной коррекционно-развивающей среды, индивидуализированное по содержанию, времени, темпам, с учётом потребностей и возможностей лиц с ТМНР. Актуальность его определяется правовой, политической, экономической и социальной необходимостью [4].

Авторы придерживаются *гуманистически-феноменологической парадигмы* как системы научных взглядов на постижение сути социального бытия ребёнка (подростка, взрослого) с ТМНР, механизмов влияния на его личность с учётом множества факторов и признание не монополии и доминирования единственно верной абсолютной истины, а её поливариативности. Практически-духовное отношение к ребёнку (подростку, взрослому) позволяет рассматривать образование, в том числе специальное, на основе «ценностного подчинения».

Главными постулатами обучения человека с ТМНР в течение всей жизни являются:

- 1) создание образовательного пространства для непрерывного образования;
- 2) обеспечение свободы выбора места обучения на протяжении всей жизни;

- 3) равноправие в непрерывном образовании между представителями разных культур, национальностей, лицами с различной степенью выраженности психофизических нарушений;
 - 4) способность к обучению независимо от степени выраженности психофизических нарушений, от содержания обучения и общих целей образования;
 - 5) необязательность достижения конкретных образовательных целей при непрерывном образовании;
 - 6) необязательность получения документа об образовании;
 - 7) нацеленность образования на постоянный доступ к культуре в различных её проявлениях, на возможность сформировать у человека всеобъемлющее представление о мире и о своём месте в этом мире.
- Каждый человек познаёт мир по-своему, все люди с инвалидностью способны к обучению и развитию, независимо от степени и тяжести нарушений или от

возраста каждый человек учится всю свою жизнь. Люди с ТМНР при этом не являются исключением, хотя условия их обучения часто значительно усложняются. И взрослые с тяжёлыми нарушениями до глубокой старости способны к обучению и в состоянии развивать свою личность, если для них будут созданы соответствующие условия.

Решение вопроса о непрерывном образовании лиц с ТМНР возможно лишь при осуществлении согласованных действий министерствами труда и социальной защиты, здравоохранения и образования: разработка перечня профессий и специальностей показанных лицам с ТМНР (видов работ, операций), обеспечение содержания обучения, оказание содействия в трудоустройстве (бытовой и трудовой занятости) и закрепление на производстве защищённых рабочих мест, организация социально-психологической помощи [3]. Право на самостоятельную жизнь, работу, обучение, личностное развитие, участие в общественной жизни — это право каждого гражданина.

Список цитированных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 242. — Минск : Амалфея, 2011. — 496 с.
2. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН, 13 дек. 2006 г., резолюция 61/106 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. — Дата доступа : 29.01.2013.
3. Кравцова, М. В. Педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми множественными психофизическими нарушениями в Республике Беларусь на современном этапе / М. В. Кравцова, Т. В. Лисовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2015. — № 1(17). — С. 133—139.
4. Лисовская, Т. В. Цель, задачи, функции и принципы непрерывного образования лиц с инвалидностью / Т. В. Лисовская // Дефектология. — 2015. — № 4. — С. 40—46.
5. Царёв, А. М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжёлыми и с множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А. М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 12—22.
6. Царёв, А. М. Организация сопровождения жизни взрослых людей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Проблемы и пути их решения / А. М. Царёв // Дефектология. — 2015. — № 4. — С. 30—39.

Материал поступил в редакцию 14.03.2016.