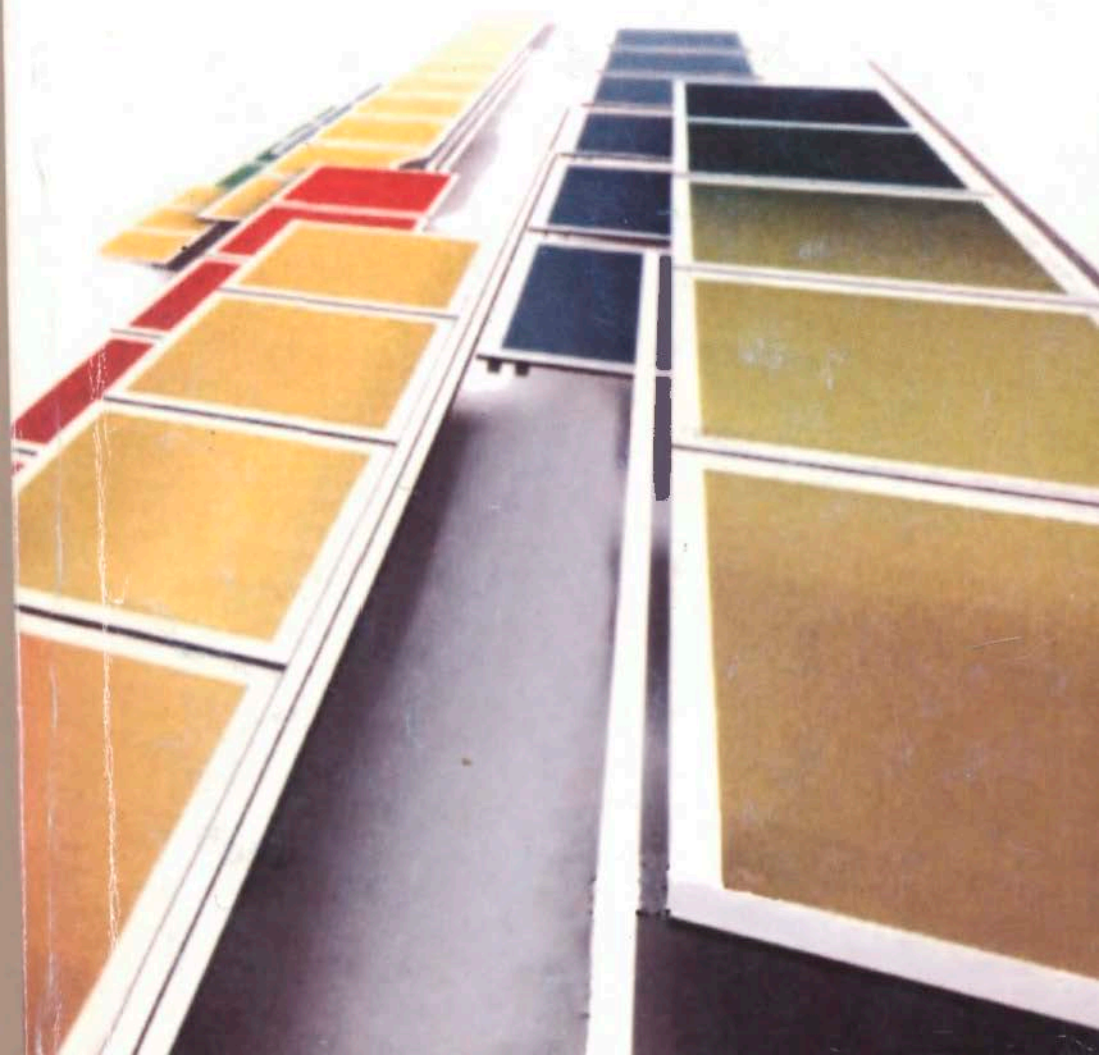


1Н/189480  
(039)

# ОТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБЩЕСТВУ



## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Воронов А.В., Мороз Т.И., Пугач С.И., Загумённов Ю.Л.</i> <i>(Беларусь)</i>	
Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования .....	6
<i>Белявский Б.В. (Россия)</i>	
Состояние и пути развития начального и среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
<i>Булат Г., Кара А. (Молдова)</i>	
Основные направления инклюзивного образования в Республике Молдова .....	23
<i>Бушная Н.В. (Беларусь)</i>	
Модель инклюзивного воспитательного пространства в условиях гимназии мегаполиса .....	28
<i>Гончарова Г.Ф. (Беларусь)</i>	
Инклюзивные подходы в обучении одарённых детей в сельской школе .....	40
<i>Горбачёв Н.Н. (Беларусь)</i>	
Модели и методы управления электронными образовательными информационными ресурсами для дистанционного обучения инвалидов .....	47
<i>Гудель Ю.П. (Беларусь)</i>	
Технология «Перспективное обучение» .....	54
<i>Джадрина М.Ж. (Казахстан)</i>	
Расширение возможностей равного доступа детей к образованию в Казахстане .....	57
<i>Зарубина И.Н. (Россия)</i>	
Российский опыт совместного обучения детей с глубоким нарушением зрения и зрячих детей .....	63
<i>Иванец И.С. (Беларусь)</i>	
Модульная технология: новые подходы к обеспечению учебных запросов всех учащихся .....	75
<i>Каплина О.В. (Беларусь)</i>	
Дистанционное обучение детей с особенностями психофизического развития .....	84

<i>Киселева А.В. (Беларусь)</i> Коррекционно-педагогическая работа по формированию творческого воображения младших школьников с нарушением слуха в процессе изобразительной деятельности .....	89
<i>Кныш М.А. (Беларусь)</i> Этнокультура – важнейшее средство социализации личности .....	102
<i>Корзун А.В. (Беларусь)</i> Об одной из ключевых компетенций современных педагогов .....	105
<i>Лагун Н.Е. (Беларусь)</i> Некоторые особенности обучения детей низкого уровня обученности в начальной школе. Компетентностный подход .....	112
<i>Лисовская Т.В. (Беларусь)</i> Нормативно-правовое обеспечение образовательной интеграции в Республике Беларусь .....	120
<i>Мильто Л.В. (Беларусь)</i> Управление развитием профессиональной компетентности учителей, работающих в классах интегрированного обучения .....	130
<i>Максимук Н.Н.</i> Технологизация учебного процесса – важнейший фактор обеспечения инклюзивного образования .....	134
<i>Минич О.А., Соколова Н.В. (Беларусь)</i> Информационная и материально-техническая поддержка региональной модели инклюзивного образования .....	138
<i>Олешкевич В.И. (Беларусь)</i> Интегрированное обучение как педагогическая проблема .....	147
<i>Орлова В.Ф. (Беларусь)</i> Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании .....	170
<i>Орлова Л.В. (Беларусь)</i> Успешная самостоятельная работа школьников в условиях инклюзивной школы .....	181
<i>Пугач В.В. (Беларусь)</i> Организации исследовательской деятельности учащихся в процессе проведения практикума по изучению географии родного края .....	187

<i>Пучковская Т.О. (Беларусь)</i> Обеспечение возможностей для развития математической интуиции учащихся .....	192
<i>Радькова С.В. (Беларусь)</i> Инклюзивное образование: мечта или реальность? .....	197
<i>Puna T., Puna B. (CША)</i> Стратегии обучения в инклюзивном классе .....	204
<i>Repa T., Repa B. (USA)</i> Instructional Strategies for the Inclusive Classroom .....	214
<i>Роза Д., Симонова Ю., Перфильева М.</i> Деятельность общественной организации «Перспектива» по развитию инклюзивного образования .....	222
<i>Стренковский С.П. (Беларусь)</i> Особенности реализации принципов инклюзивного образования на современном этапе развития школы. Организация факультативных занятий в общеобразовательных учебных заведениях .....	231
<i>Стрэнкоускі С.П. (Беларусь)</i> Вывучэнне гісторыі гарадскога самакіравання як сродак фарміравання уяўлення школьнікаў аб раўнапраўі і дэмакратыі .....	239
<i>Чистякова Е.Е. (Беларусь)</i> Расширение образовательной среды общеобразовательных школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	248
<i>Цаулян М. (Молдова)</i> Изучение иностранных языков в начальных классах сквозь призму межкультурного общения .....	253
Сведения об авторах .....	261



## Нормативно-правовое обеспечение образовательной интеграции в Республике Беларусь

Лисовская Т.В.

В середине 90-х годов в Республике Беларусь началось реформирование системы специального образования, которое отразило новое отношение государства и общества к детям с особенностями психофизического развития, рассматривая образование этих детей как эффективное средство их реабилитации и интеграции в обществе. Сегодня в Республике Беларусь признается равноправие всех детей в получении образования, их обучаемость. Событием большой значимости явилось принятие 18 мая 2004 года **Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»**.

Закон социально гарантирует право:

- на получение бесплатного дошкольного, общего базового, общего среднего, профессионально-технического образования в соответствии с имеющимися познавательными возможностями в государственных учреждениях специального образования;
- бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, обеспечивающих получение специального образования;
- бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;
- подвоз в учреждение образования на специально оборудованных транспортных средствах;
- дистанционное обучение.

В рамках реализации положений закона «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» разработаны **27 новых нормативных правовых документов**, в которых установлены нормы, ранее не применявшиеся в законодательстве Республики Беларусь.

Закон гарантирует создание необходимых условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, их социальной адаптации и интеграции в обществе. Интегрированное обучение и воспитание занимает особое место в ряду актуальных проблем специального образования. Идеи интеграции все больше становятся понятными и притягательными. Процессы, имеющие отношение к образовательной интеграции, стали отражением социально-экономических преобразований в нашей стране.

Организационно-структурные преобразования системы специального образования выразились в следующих **приоритетах**:

- движение по пути к созданию **единого образовательного пространства**, что предполагало смену культуры толерантности к детям с нарушениями в развитии на культуру достоинства, приоритетность инклюзивного образования;
- признание права за каждым конкретным ребенком на получение образования независимо от его познавательных возможностей;
- законодательное и нормативное закрепление прав детей с особенностями психофизического развития на получение образования и коррекционной помощи путем обеспечения их доступности и создания для этого специальных условий;
- создание гибкой разнообразной системы учреждений и структур, обеспечивающих развитие и интеграцию этих детей в общество;
- преодоление отчужденности и закрытости специального образования, свобода выбора формы организации образования, типа учебного заведения;
- инновационное обеспечение процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- включение родителей в процесс принятия решений о стратегии обучения, развития и реабилитации ребенка с особенностями развития.

Изменяются **концептуальные основы специального образования**. Признается самоценность человека, ребенка независимо от выраженности психофизического нарушения. Родителям предоставляется возможность выбора типа образовательного учреждения и формы получения специального образования. Закон позволил определить четкую позицию в области образовательной интеграции и стратегии ее реализации. Прежде всего приняты

меры по обеспечению возможности получить образование, соответствующее потребностям и познавательным возможностям всем лицам с особенностями психофизического развития. Образование детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) и тяжелыми множественными нарушениями рассматривается в аспекте улучшения качества их жизни. Понятие «необучаемый ребенок» изживает себя, потому что признаются обучаемыми все дети. В Республике Беларусь открыты центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в которых созданы условия для получения образования детьми-инвалидами с тяжелыми множественными нарушениями.

В Беларуси создан **национальный банк данных** о детях с особенностями психофизического развития. Это позволяет отслеживать тенденции в развитии современного специального образования, прогнозировать расширение или свертывание сети специальных учреждений, применять скоординированные меры по улучшению качества управления системой специального образования. По состоянию на 15.09.2006 в республике дети с особенностями психофизического развития составляли **6,74%** от общей численности детского населения. Наиболее многочисленными категориями являлись дети с легкими и тяжелыми нарушениями речи – 70,91 %, с трудностями в обучении – 15,68 % и с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) – 11,31 %. Количество детей, по тем или иным причинам не охваченных обучением, составляло менее чем полпроцента.

Мы располагаем научно обоснованными данными **об отношении и оценке интегрированного обучения общественностью** и состоянии дел по обеспечению интегративности образования. Лабораторией аксиометрических исследований «Novak» при поддержке ЮНИСЕФ в 2007 году было проведено изучение общественного мнения по данной проблеме в г. Минске, больших и малых городах республики и сельской местности. Положительные тенденции в специальном образовании отметили 76,3 % респондентов; 17,6 % считают, что положение остается неизменным, 2,7 % респондентов – что ухудшается. Чаще всего положительные тенденции в специальном образовании отмечаются в небольших городах с населением 5–19 тысяч человек и в сельской местности (соответственно 85,1 % и 83,8 %), несколько ниже данные по г. Минску (74,1 %). Таким образом, независимой эксперти-

зой установлено, что свыше 75 % респондентов признают положительные тенденции в специальном образовании.

Данные опроса позволяют в определенной мере оценить **качество получаемого образования**. Отмечая положительные тенденции, респонденты на первое место ставят направленность образования на формирование практических навыков и умений учащихся (74,9 %), затем индивидуализацию учебного процесса (66,3 %), здоровьесберегающую организацию учебного процесса (65,9 %) и коррекционную направленность учебного процесса (64 %). Наиболее успешными признаются коррекционно-образовательная помощь и учебно-воспитательная работа. Совместное обучение меняет качество получаемого образования, направленность изучения учебных предметов. Ученики с особенностями развития не только осваивают определенную совокупность знаний. Они учатся ориентироваться в происходящем, анализировать возникающие ситуации и определять пути их решения. В специальном образовании акцент переносится со знаниевого подхода на адаптивный, интегративный, деятельностный, эмоционально-ценностный.

В современных условиях в Республике Беларусь определены **пути оптимизации** и сбалансированного развития специальных учреждений и образовательных структур интегрированного профиля. Приоритетом является предоставление образовательных услуг по месту жительства ребенка с особенностями психофизического развития. Дальнейшее развитие системы специального образования прогнозируется в направлении раннего выявления и оказания ранней помощи детям с нарушениями развития или группы риска, начиная с первых дней жизни; расширение границ взаимодействия детей с особенностями развития и обычных детей через развитие интегративных образовательных услуг.

При **добровольном выборе формы обучения**, по статистическим данным на 15.09.2006 г., в Беларуси были интегрированы **10 996** или **53,3 %** детей школьного возраста. Сравнительные данные показывают, что если в **1995 году** еще не были открыты интегрированные классы, то в **1999/2000 учебном году** их стало **1925**, в текущем учебном году функционируют **5806** классов интегрированного обучения. За последние пять лет количество классов интегрированного обучения увеличилось на 2083. В ходе проводимых преобразова-



ний количество специальных школ-интернатов, начиная с 1995 года, сократилось на 27 единиц.

Попытаемся проследить **детерминацию успешности интегрированного обучения** в Республике Беларусь. Прежде всего, нами положительно оцениваются усилия по созданию гибкой системы специального образования, позволяющей удовлетворять разнообразные нужды и потребности детей с особенностями психофизического развития. Интегрированное обучение не насаждается административными мерами и не носит обязательного, а тем более принудительного характера. Для интеграции создана и совершенствуется нормативная правовая база, закреплены нормы интегративного обучения:

- наполняемость класса интегрированного обучения составляет **не более 20 учащихся**, из них **трое детей с тяжелыми нарушениями** или **шесть детей с неглубокими нарушениями**;

- в классе работают **два учителя**: один педагог-предметник, другой – специальный педагог (учитель-дефектолог);

- обязательным является создание в общеобразовательном учреждении специальных условий (обеспечение специальными программами, учебными пособиями и учебниками, необходимыми дидактическими средствами; наличие кабинета специального педагога, оснащенного необходимым коррекционно-развивающим оборудованием и учебной литературой; создание безбарьерной среды; организация социального взаимодействия нормально развивающихся учащихся и учащихся с нарушениями развития, направленного на гармонизацию ученических взаимоотношений; осуществление психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего поддерживающее и помогающее обучение).

Справочно: в республике издано 207 программ, 532 учебных и 68 учебно-методических пособий для учащихся с различными психофизическими нарушениями. Учебная и научно-методическая литература отличается концептуальностью, функциональностью. Созданное научно-методическое обеспечение позволяет реализовать включение учащихся в социальное взаимодействие на уроке, формирование у них прежде всего социальной компетенции, т.е. способности и готовности воспользоваться получаемыми знаниями и умениями в жизненно важных ситуациях.

Наиболее успешно интегрируются в общеобразовательной школе дети с **неглубокими нарушениями**: трудностями в обуче-

нии, нарушениями речи, легкой интеллектуальной недостаточностью. Однако в последние годы интегрированная форма специального образования становится все более востребованной и в отношении детей с нарушением слуха и зрения.

В осуществлении интегрированного обучения выделяются следующие **приоритеты**: включение всех учащихся класса в социальное взаимодействие, педагогическое руководство преодолением адаптивного когнитивного кризиса, обусловленного различной подготовленностью к обучению и различными возможностями и потребностями детей, и адаптивного поведенческого кризиса, вызванного явной или скрытой отчужденностью учащихся с психофизическими нарушениями. Научно разработанные модели интегрированного обучения и его психолого-педагогического сопровождения позволяют создать оптимальные условия для всех учащихся, осуществлять необходимую коррекционную помощь и обеспечивать успешную интеграцию в обществе.

Вместе с тем в условиях интеграции имеются **проблемы**, требующие внимания и решения. **Проблема первая**. в классах интегрированного обучения имеются «социально изолированные» ученики, находящиеся в самоизоляции. Социометрические методики выявляют отрицательный статус отдельных детей при внешне благополучной, положительной атмосфере в классе. В этом случае взаимодействие в классном социуме носит формальный характер. Имеет место скрытая дезадаптация. Эти данные свидетельствуют о необходимости проведения в сотрудничестве с психологом и педагогом специальных занятий по организации социального взаимодействия. Создание благоприятного климата для изолированных детей предполагает включение их в интересную для них деятельность. В условиях образовательной интеграции требуется выявление и отслеживание специфики межличностных взаимоотношений в группе (классе), формирование помогающего поведения, включение учеников в деятельность, приносящую пользу другому человеку.

**Вторая**, не менее значимая **проблема**, – организация качественного трудового обучения и формирование жизнеспособной личности, подготовленной к самостоятельной жизни в мобильном социуме. К сожалению, приходится констатировать, что уроки трудового обучения в школе общего типа не всегда имеют такое качественное содержательное наполнение, как в условиях специальной школы. Вопросы формирования у школьников социальной

(жизненной) компетенции не привлекают должного внимания. Для трудового обучения не всегда создана необходимая материально-техническая база. Требуется изучение вопроса об организации классов допрофильного и профильного обучения, в которых бы учились и школьники с особенностями развития. Успешность работы специалистов в условиях интегрированного обучения зависит от эффективности, системности и целенаправленности их взаимодействия с родителями. По данным лаборатории Novak (2007 г.), 5,8 % респондентов признают, что родители активно участвуют в работе школ, 74,1 % – что участвуют в той или иной мере, 10,1 % – что не участвуют, 10,1 % респондентов затрудняются ответить на этот вопрос. Ответы дают основание заключить, что в перспективе актуальным является формирование активной позиции родителей в учебно-воспитательном процессе.

Интегрированное обучение требует подготовки соответствующих **кадров**. В областных государственных институтах повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования открыта переподготовка специалистов интегрированного обучения, на факультетах специального образования читаются специальные курсы «Интегрированное обучение». Вместе с тем имеются кадровые проблемы. Первоначально важным остается формирование у специалистов **социальной мобильности**, т.е. того личностного качества, приобретаемого в процессе учебной деятельности, которое выражается в способности быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач, которые возникают в условиях образовательной интеграции. Требуют развития **деятельные способности** специалистов, позволяющие реализовать компетентностный подход в обучении детей с особенностями развития и успешно действовать в той или иной области специального образования. Интегрированное обучение характеризуется приспособлением учеников к новым условиям изменившейся социальной среды. Они осваивают окружающую действительность. Процесс этот сложный. Непременным условием интеграции является социогуманная атмосфера школы, что гарантирует благополучное эмоционально-психологическое состояние каждого участника образовательного процесса.

Приведенные данные свидетельствуют, что изменилась оценка обществом и государством системы специального образо-

вания. Безусловно, **позитивное отношение общественности к классам интегрированного обучения** находит выражение в ответе на вопрос, важно ли открывать классы по месту жительства. Ответы «очень важно» и «скорее важно» составили 80,8 %, «скорее не важно» и «не важно» – 10,2 %. Открытие классов интегрированного обучения не обуславливается характером имеющихся у детей нарушений: легкие они или тяжелые, сенсорные, двигательные или интеллектуальные.

Следующий этап развития интегрированного обучения – **включение** всех детей в регулярное образовательное пространство. Включение (инклюзия) выражает политику и процесс, которые дают возможность всем детям принимать участие не только в образовательных, но и социальных программах. Отличие в подходах состоит в признании необходимости изменения общества, чтобы оно учитывало и приспособлялось к индивидуальным потребностям людей, а не только они адаптировались к требованиям общества. Мы солидарны с мнением, что инклюзивный подход предполагает более широкий круг действий и инициатив. Следует согласиться с тем, что **концепция интеграции** отражает создание специальных условий для детей с особенностями развития в рамках существующей системы образования. **Концепцией же включения** предполагается создание школы для всех учащихся в соответствии с потребностями всех и каждого и создание обществом возможностей для наиболее полной реализации своих потребностей. Мы стоим на многих позициях, которые характерны для включенного образования. Признается, что учащиеся должны получать образование по месту жительства и не отчуждаться от семьи. Это требование отражает перспективу развития интегрированного образования в Республике Беларусь. Классы интегрированного обучения признаются предпочтительнее специальных классов при школе общего типа. Это предпочтения родителей и педагогов, это предпочтения нашего общества. Вместе с тем в отдельных школах сохраняются специальные классы, так как преобразования осуществляются не административными указаниями. Выбор руководства школой общего типа зависит от ряда факторов, в том числе и от кадрового и финансового потенциала школы, поэтому в отдельных школах функционируют специальные классы.

Коррекционную помощь, специальные образовательные услуги учащиеся с особенностями развития получают по месту сво-



ей учебы. Сопровождение интегрированного обучения предполагает командный стиль работы, тесное взаимодействие различных специалистов. Как видим, образовательная интеграция решает задачи включенного образования.

Следует признать и наличие нерешенных проблем. Специальное образование не пронизывает все аспекты деятельности школы общего типа. Мы пока не можем говорить, что в нашей стране дети-инвалиды (с особенностями психофизического развития) чувствуют себя всегда и везде комфортно. Родители часто концентрируют все внимание на том, как излечить ребенка от нарушений, что не всегда возможно. Медицинская модель помощи доминирует в умах некоторых людей, в то время как более действенной может быть социальная модель: подготовка и обучение родителей, устранение барьеров в социальном взаимодействии, «выращивание» новых, более гуманных отношений между людьми.

Мы не привыкли в полной мере ценить многообразие и непохожесть людей и правильно реагировать на особенности. Интегрированное образование в значении инклюзивного ставит много проблем. Главными методологическими предпосылками их решения являются гуманизм и толерантность. Мы солидарны со словами К. Гилберта «Если сильный человек хочет помочь слабому, он должен адаптировать себя, а не наоборот». Гуманистическая ментальность белорусского народа, его толерантность создают условия для преодоления адаптивного кризиса, для успешного освоения социальных и культурных норм, включения в совместную практическую деятельность, что способствует более высокому уровню взаимодействия – социализации.

В современных условиях особое внимание уделяется развитию партнерских отношений учреждений образования с семьей, включением ее в коррекционно-образовательный процесс. Родители рассматриваются основным заказчиком по удовлетворению образовательных нужд их детей, и государство гарантирует реализацию конституционного права ребенку с особенностями психофизического развития на получение образования в соответствии с его познавательными возможностями в адекватной его здоровью среде обучения.

**Актуальным в Республике Беларусь является:**

- осуществление непрерывного образования лиц с особенностями психофизического развития;
- преємственность в деятельности различных органов государственного управления;
- реализация государственных программ, предусматривающих фундаментальные исследования в области специального образования;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, государственная политика в Республике Беларусь служит задачам помощи лицам с нарушениями в развитии, она осуществляется вместе с ребенком, для ребенка, отражает гуманизм, толерантность, культуру человеческих отношений в нашем обществе.