

нии: Сб. докл. Свято-Евфросиниевских пед. чтений.— Мн.: НМЦентр, 1998. — С. 7.

2. Ушинский К. Д. Воскресные школы // Пед. соч.: В 6 т. Т. 2. — М.: Педагогика, 1988.— 494 с.
3. Ушинский К. Д. Предисловие к первому изданию «Детского мира» // Пед. соч.: В 6 т. Т. 4. — М.: Педагогика, 1989.— 528 с.
4. Ушинский К. Д. Родное слово: Книга для учащихся // Избр. пед. соч. Т. 2. — М.: Педагогика, 1974. — С. 269.
5. Ушинский К. Д. Родное слово // Избр. пед. соч. Т. 21. — М.: Педагогика, 1974. — С. 145.

**Д. Н. Дубинина**

## **БИБЛЕЙСКИЕ РАССКАЗЫ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из приоритетных проблем современного образования. Приобщение ребенка к духовно-моральным ценностям начинается в дошкольном возрасте. Дошкольники постигают такие моральные ценности, как доброта, милосердие, справедливость и т. д. Это, в свою очередь, способствует единению детей, развитию у них сопереживания и сочувствия. По утверждению К. Д. Ушинского, «всякое новое представление, входящее в душу ребенка, непременно имеет свой особый чувственный характер, и в памяти дитяти сохраняется не только след самого представления, но и след того чувства, с которым оно было воспринято душою. Из этих чувственных следов возникают проникнутые разнообразнейшими чувствованиями вереницы и сети, а все они вместе составляют то, что мы называем строем души» [1, с. 384].

На протяжении дошкольного периода у детей появляются первые этические нормы поведения, формируются нравственное сознание и нравственная оценка, складывается нравственная регуляция поведения, интенсивно развиваются нравственные чувства. Известный психолог Е. О. Смирнова отмечает, что в старшем дошкольном возрасте дети начинают осмысливать свои желания, пе-

реживания, мотивы. Все это отражается в усилении субъективной составляющей самосознания ребенка. Духовно—нравственное совершенствование ребенка тесно связано с формированием у него этических представлений, воспитанием моральных чувств. К. Д. Ушинский отмечал, «что ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и правильно нас самих и наше отношение к миру, как наши чувства: в них слышится характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее склада» [1, с. 117—118].

Опыт показывает, что этические представления детей определяют развитие их чувств и поведения. Неправильные представления о нравственных ценностях являются причиной конфликтов между детьми, а также неадекватного восприятия ими явлений окружающей жизни.

Одним из наиболее благоприятных средств развития у ребенка человечности, добра, справедливости, милосердности К. Д. Ушинский считал рассказывание детям библейских историй. По мнению К. Д. Ушинского, ознакомление с Библией формирует у детей основы морали, а неоднократное повторение рассказов о библейских событиях способствует обучению малолетних слушателей искусству устной передачи текста. Необходимо отметить, что, учитывая природу ребенка, Ушинский рекомендовал знакомить их с рассказами из Библии таким образом, чтобы они включали не целиком весь ход событий, а только их отдельные фрагменты. Особое внимание он обращал на приемы донесения до детей текста Священного Писания. Большую роль при этом играет личная заинтересованность рассказчика. Заинтересованный взрослый вызывает интерес и у детей. Соответственно, и вера, которая выражается в словах педагога, пробуждает веру в детском сердце.

Особое внимание К. Д. Ушинский обращал на тон донесения детям библейских рассказов. Рассказывание, по его мнению, должно отличаться искренностью, серьезностью, но эта самая серьезность не должна делать повествование скучным.

К. Д. Ушинский рекомендует распределить ознакомление с библейскими историями по годам обучения. В первый год обучения детям сообщается не более десяти повествований. На втором году все они повторяются с новыми дополнениями и объяснениями, и к ним еще добавляется знакомство с десятью—пятнадцатью

новыми повествованиями. На третьем году обучения знакомство детей с библейскими событиями вновь повторяется, но при этом учитель сообщает новые подробности и дает новое объяснение. Раскрывая методику работы по ознакомлению детей с библейскими событиями, Ушинский обращает внимание педагога на необходимость предварительного самостоятельного изучения содержания события, выбранного для рассказывания детям.

Педагог раскрывает ряд приемов по организации и методике донесения библейских историй малолетнему слушателю. Он рекомендует учителю при рассказывании какого-нибудь события впервые передавать только основное содержание, включая при этом две-три интересные, яркие подробности. Наибольший акцент наставнику необходимо делать на «факты, собственные имена или выражения», на то, что выражает сущность истории. Рассказывание библейской истории педагог сопровождает беседой, которая в первую очередь направлена на выделение и передачу детьми главных черт события, а потом на уточнение подробностей. Ушинский предупреждает о неэффективности длинных объяснений содержания библейских событий. Он дает советы учителю по обучению детей самостоятельной передачи той мысли, которую они усваивают во время слушания истории Священного Писания. При этом К. Д. Ушинский отмечает, что обучение детей связному, последовательному изложению библейского текста необходимо начинать только после того, как они научатся передавать содержание рассказа в процессе ответов на вопросы во время беседы.

Сначала пересказывать библейские истории необходимо поручать наиболее способным детям. В ходе обучения рассказыванию учитель может использовать такие приемы, как исправление, когда рассказчик сбивается с главной мысли, разрешение пропуска несущественных подробностей, дополнение рассказа другими детьми «до полного и правильного воспроизведения» после того как закончит основной рассказчик.

Свою методику К. Д. Ушинский разрабатывал для младших школьников, хотя все ее положения уместны для работы и с детьми старшего дошкольного возраста. Советы известного педагога и на сегодняшний день не потеряли своей актуальности. По нашему мнению, предложенная Ушинским методика ознакомления с библейскими историями поможет педагогам и воспитателям донести

до детей основные моральные идеалы, которые определяют высокий уровень духовного воспитания личности.

### Использованная литература

1. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 2. — М.: Педагогика, 1974. — 438 с.

**А. И. Ломако**

## В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО

СЛОВО — ТАИНСТВЕННЫЙ ДАР, ДАННЫЙ  
ЛИШЬ ЧЕЛОВЕКУ.

(Еккл. 5,1)

У БОГА НЕ ОСТАНЕТСЯ БЕССИЛЬНЫМ  
НИКАКОЕ СЛОВО.

(Лук. 1,37)

«Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа...» (Матф. 28, 19). Чтобы выполнить завет Христа, его ученики должны были владеть языками этих народов. И потому не случайно сошествия Святого Духа на апостолов и дар языков был первым Божиим даром новой Церкви (Деян. 2,4–11). С этого времени языки должны были выполнять функцию религиозную, т. е. быть средством восстановления связи между Богом и душой человека, между Богом и народами.

Русский философ Е. Н. Трубецкой писал: «У каждого народа своё служение, своё призвание и своя миссия в Царстве Божиим» [9]. Н. Бердяев продолжал: «Все народы имеют свои времена и сроки, знают свой час. Есть смена в миссии великих народов. Один народ свою миссию уже исполнил или истощился прежде, чем исполнил её до конца. Другой народ идет ему на смену... В нацию входят не только человеческие поколения, но также камни церквей, дворцов и усадеб, могильные плиты, старые рукописи и книги. И чтобы уловить волю нации, нужно услышать эти камни, прочесть истлевшие страницы» [3]. Сила народа выражается и передается как через веру, так и через культуру, главным орудием которой является национальный язык.

В статье «Родное слово» К. Д. Ушинский отводит родному языку первостепенное значение в деле духовно–нравственного