

УДК 378(043)

ББК 74.58

У59

Рекомендованы Редакционным советом МГЛУ

Редакционная коллегия: Р.С. Пионова (*ответственный редактор*),  
А.С. Баранова, Л.П. Гимпель, Н.Т. Ерчак, Т.Е. Карпович, Т.П. Леонтьева, В.В. Пашкевич,  
Г.М. Чуткина, О.В. Янчукович

У59 **Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: тезисы докладов II Международного конгресса, 14–16 мая 2008 г. : в 2 т. Т. 2 /**  
отв. ред. Р.С. Пионова. – Минск : МГЛУ, 2008. – 256 с.

ISBN 978-985-460-245-5 (Ч. 2).

ISBN 978-985-460-243-1.

В тезисах докладов, представленных в двух томах и пяти разделах, освещаются актуальные проблемы истории, методологии, стратегии и тактики развития университетского образования, повышения его качества посредством внедрения результатов научных исследований в учебный процесс, использования новых образовательных технологий и развития эффективной системы управления.

**УДК 378(043)**

**ББК 74.58**

**ISBN 978-985-460-245-5 (Ч. 2)**  
**ISBN 978-985-460-243-1**

© УО “Минский государственный  
лингвистический университет”, 2008

Для того чтобы это стало возможным, мы предприняли попытку постепенного расширения моделируемой экологической культуры, тем самым расширяя ее пространство до максимально возможных пределов.

Д.Н. Дубинина (г. Минск, Республика Беларусь)

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦКУРСОВ ПО ЕДИНОЙ ПРОБЛЕМЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАТИВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Высокие требования к профессиональной подготовке педагога учреждения образования на современном этапе обусловлены изменением роли и функции педагога, внесением существенных корректив в содержание самого высшего профессионального образования, разработкой новых образовательных технологий. На первое место выступают сегодня такие содержательные аспекты подготовки будущих педагогов, как критичность мышления, способность к анализу и самоанализу, потребность в самосовершенствовании, склонность к творчеству.

Государственный стандарт предусматривает знание студентами форм и методов научного познания; овладение различными способами познания и освоения окружающего мира; понимание роли науки в развитии общества.

Расширению профессионального кругозора студентов педагогического вуза способствует освоение специальных курсов, построенных на основе интеграции различных направлений научной работы кафедры. Специальные курсы по выбору являются компонентом стандарта без обозначения содержания. Содержание определяется учебным заведением и предлагается студентам на выбор. Специальные курсы призваны способствовать развитию у студентов аналитических, интерпретационных, коммуникативных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей.

В учебный процесс такие спецкурсы наиболее целесообразно включать по завершении изучения группы предметов. Это связано с тем, что к этому времени у студентов уже складывается определенное впечатление об изучаемых дисциплинах и они могут выбрать для более глубокого изучения ту проблему, которая представляет для них определенный интерес или осталась малоизученной, которая будет способствовать их дальнейшему профессиональному росту.

В проектировании системы спецкурсов наиболее оптимальным путем, на наш взгляд, является включение в учебный план блоков спецкурсов по крупным проблемам. Выбирая спецкурс не на отдельную тему, а целый блок спецкурсов по единой проблеме, студент имеет возможность в течение учебного года прослушать три-четыре спецкурса по интересующей его проблеме, принять участие в круглом столе, конференции, написать реферат, статью, курсовую или дипломную работу. Блок спецкурсов будет способствовать мини-специализации будущего педагога.

Дидактическими основами проектирования системы спецкурсов по единой проблеме являются положения теории оптимизации учебного процесса (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер и др.); личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); теория творческого развития и саморазвития личности (В.И. Андреев, М.М. Бахтин, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров, А. Маслоу, В.И. Щеголь, Г.А. Медяник и др.); идеи личностно ориентированного профессионального образования (В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Содержание спецкурсов предусматривает прежде всего формирование профессиональной компетентности будущего педагога на культурно-гуманистической основе, что невозможно без принципа интегративности.

Основу понятия *интегрированный* составляет латинское *integratio* – ‘восстановление, восполнение’, *integer* – ‘полный, цельный’. Интеграцию можно представить как объединение в целое каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства. Под интеграцией понимается и создание нового целого на основе выявленных однотипных элементов и частей в нескольких прежде разных единицах, в нашем случае, отдельных учебных дисциплинах. Рассматривается интеграция и как процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации.

Принцип интегративности подразумевает формирование у студентов педагогического вуза целостного представления о предмете, явлении, событии в результате реализации межпредметных связей, системы мировоззренческих, интеллектуальных и моральных ценностей, усвоение которых обеспечивает всестороннее развитие и профессиональное становление специалиста в соответствии с социальным заказом общества. Этот принцип реализуется в двух направлениях: *горизонтальная интеграция* и *вертикальная интеграция*.

Проектирование системы спецкурсов в соответствии с этими двумя направлениями предполагает построение дидактической модели с установлением междисциплинарной и внутридисциплинарной интеграции, реализацию личностно-деятельностного и системного подходов.

*Горизонтальная интеграция* предполагает не просто суммирование знаний и умений, приобретенных студентами в процессе изучения различных учебных дисциплин, а их взаимопроникновение, взаимообогащение, творческое переосмысление.

*Вертикальная интеграция* предусматривает углубление и обогащение знаний и умений, объединение нескольких спецкурсов на основе общих проблем, что способствует выходу на более высокий теоретический уровень, росту самостоятельности и творческой активности студентов, становлению потребности в профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Проектирование системы спецкурсов по единой проблеме ориентировано на формирование у студентов положительной учебной мотивации, на формирование субъективной готовности к предстоящей профессионально-педагогической деятельности. Специальные учебные курсы, объединенные в единый блок по интегративному принципу, дают знания не узкоспециализированные, прагматичные, а методологически важные, способствующие интеллектуальному и духовному росту личности на основе целостного восприятия мира, успешной профессиональной адаптации выпускников в сфере педагогического образования, их самоопределению.

Л.С. Дьяченко (г. Витебск, Республика Беларусь)

#### АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

Получение университетского образования всегда считалось престижным. Овладеть всесторонними, универсальными знаниями, разнообразными профессионально-значимыми умениями, развить творческий потенциал личности, а также ее эмоционально-ценностные свойства и качества – все это подвластно университетской среде, системе образования в университете любого профиля (классического, гуманитарного, медицинского, технологического).