

Спецыяльная адукацыя

Серыя
"У дапамогу педагогу"

3/2009



Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана у 1995 годзе

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з IV квартала 1995 года
Да 2007 г. выходзіў пад назвай «Дэфекталогія»
Зарэгістраваны ў Міністэрстве інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Пасведчанне № 427 ад 14.09.2007 г.
Выходзіць 6 разоў у год

СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

3 (68) 2009

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Галоўны рэдактар
Антаніна Міхайлаўна ЗМУШКО,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

М. Г. ЯЛЕНСКІ,

першы намеснік галоўнага рэдактара,

У. П. ГРЫХАНАУ,

доктар педагагічных навук, прафесар

Г. І. КАШЭУНІКАВА,

намеснік галоўнага рэдактара,

Т. В. ВАРЭНАВА,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Л. А. ЗАЙЦАВА,

адказны сакратар

А. М. КАНАПЛЁВА,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Т. В. ЛІСОУСКАЯ,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

І. М. ЛОГІНАВА,

кандыдат педагагічных навук

Т. Л. ЛЯШЧЫНСКАЯ,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

У. А. ШЫНКАРЭНКА,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ЧЭЧАТ,

старшыня, доктар педагагічных навук, прафесар

У. А. БАРКОУ,

доктар педагагічных навук, прафесар

Н. С. ЕУЧЫК,

доктар філалагічных навук, дацэнт

Н. А. МАСЮКОВА,

доктар педагагічных навук, дацэнт

Т. М. САВЕЛЬЕВА,

доктар псіхалагічных навук, прафесар

Заснавальнік і выдавец —
РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь



Вул. Будзённага, 21, 220070, г. Мінск;
тэл.: 200-11-86 (гал. рэдактар),
297-93-24 (адк. сакратар),
факс: 297-91-49,
e-mail: aiv@aiv.by
<http://www.aiv.by>

Змест

- Весткі навукі
- 3 **А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская**
Вопросы трансформации содержания специального образования
в контексте компетентностного подхода
- Навучанне і выхаванне у школе
- 10 **Л. Г. Дерунова**
Изучение деепричастия в специальной общеобразовательной школе
для детей с нарушением слуха
- Методыка. Пошук. Вопыт
- 19 **Г. А. Телеш**
Состояние жизненных планов учащихся вспомогательных школ-интернатов
- 26 **Е. Н. Пятченко, И. В. Шестакова, В. А. Шинкаренко**
Реализация индивидуального подхода к учащимся центров
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
- Праблемы выхавання дашкольнікаў
- 31 **О. А. Науменко, С. Л. Ананенко**
Наглядное моделирование как средство формирования связного высказывания
у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
- Запрашаем да дыскусіі
- 38 **И. Ю. Макавчик**
Современные проблемы исторического образования
учащихся 1-го отделения вспомогательной школы
- Навуковы пошук аспіранта
- 42 **М. Л. Кривуть**
Виды работ по воспитанию чувств на уроках чтения
у учащихся младших классов вспомогательной школы
- 52 **Е. Н. Прокопик**
Диагностика готовности детей дошкольного возраста
с нарушением слуха к изображению с натуры
- Падзеі і людзі
- 57 **А. М. Змушко**
Проблемы профессиональной подготовки лиц с особенностями психофизического развития
- 61 **С. Е. Сысой**
Обсуждение проблем патроната выпускников с особенностями психофизического развития
- 63 **Выбрать дело – значит выбрать жизнь**

Стат
тексте
Осушес
образов
предла
практик

Вве
Трад
образов
системы
менного
самосто
ственны
ствовате
ственны
менная
усилени
деятели
ностных
умений
знания
циума,
лективе

ВОПРОСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

2019

А. Н. Коноплёва,

кандидат педагогических наук,
доцент, ведущий научный сотрудник,

Т. Л. Лещинская,

кандидат педагогических наук,
доцент, ведущий научный сотрудник,

Т. В. Лисовская,

кандидат педагогических наук,
зав. лабораторией специального образования
(Национальный институт образования)

Статья посвящена трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода в условиях современной образовательной среды. Осуществляется анализ различных интерпретаций компетентностного подхода в системе образования, выделяются ключевые компетенции в специальном образовании. В статье предлагаются меры по реализации компетентностного подхода в педагогической практике.

Введение

Традиционная направленность общего образования на преимущественное усвоение системы знаний не отвечает вызовам современного общества, требующим воспитания самостоятельных, инициативных и ответственных его членов, способных взаимодействовать в решении социальных, производственных и экономических задач. Современная жизнь предполагает существенное усиление самостоятельной и продуктивной деятельности школьников, развитие их личностных качеств и творческих способностей, умений самостоятельно приобретать новые знания в условиях быстро меняющегося социума, взаимодействовать в трудовом коллективе, работая на общий результат.

Компетентностный подход акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, непосредственно востребуемые в жизни и в последующем профессиональном образовании. В этом смысле данный подход способствует существенному уточнению целей образования, усилению его воспитательной, прикладной и практической направленности.

Основная часть

В условиях образовательной интеграции наиважнейшим является обеспечение связи получаемых знаний с жизнью, без чего невозможна активная адаптация в окружаю-

щем мире. Социальная ситуация развития ученика в условиях специального учреждения образования и школы общего типа часто не благоприятствует овладению им новыми социальными связями и подготовке к независимому, самостоятельному образу жизни. Соприкосновение выпускника с социальной реальностью вызывает разочарование. Знания, полученные в школе, оказываются не всегда применимыми в нашей действительности. Ограниченная жизненная компетенция затрудняет успешную интеграцию в жизнь общества. Задачи адаптации детей с отклонениями в развитии к окружающей действительности, необходимость компенсации недостаточного социального развития, побуждающие искать иные пути обучения и воспитания, привели к переосмыслению имеющегося опыта и развитию новых педагогических идей и подходов.

Преобладающим является мнение практических работников, родителей и учёных, что специальное образование не может быть копией, калькой образования в школе общего типа. Оно иное даже при общности решаемых задач. Хорошее специальное образование — это то, которое обеспечивает улучшение качества жизни детей, коррекцию имеющихся нарушений, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Хорошее специальное образование — это не то, которое обеспечивает приобретение сведений, т. е. знаний об окружающем мире, а то, которое помогает успешно работать в будущем и стать востребованным человеком в реальной жизни.

Следует признать, что современное специальное образование жёстко регламентировано программами по предметам. Потребности и возможности учащихся в большей мере декларируются, в меньшей мере реализуются. Между знаниями учащихся и умениями их использования в жизни наблюдается несоответствие, свидетельствующее не в пользу последних. Школа, получается, не несёт ответственности за жизненные результаты учеников, потому что привязана к учебному материалу в его предметной форме и в меньшей мере к формированию «целостной личности», хорошего человека и работника.

Современная жизнь, рыночная экономика делают необходимыми формирование новой системы знаний, умений и навыков, подготовку к самостоятельной деятельности, реализацию компетентного подхода.

Данная проблема обуславливает выделение основных, определяющих подходов к специальному образованию, вытекающих из требований современности. Таким подходом является **социально ориентированный**, что продиктовано следующими обстоятельствами:

- от выпускника требуется, чтобы он был адаптирован к обществу, в котором живёт. Общество мобильно, изменчиво. Это предполагает гибкое реагирование на изменения, умение использовать информационно-коммуникационные технологии, проявлять стойкость перед трудностями;

- формирование жизнеспособной личности требует ориентации в ценностях общества, в котором человек живёт, и умения действовать в жизненных ситуациях, предполагающих сотрудничество с окружающими, умение с ними договориться, выполнять работу сообща;

- дети с интеллектуальной недостаточностью могут достичь в социальном развитии больше, чем в когнитивном; амплификация (расширение) социального опыта, в свою очередь, создаёт предпосылки для общего развития.

Не менее важен культурологический подход. Содержание специального образования не может не учитывать нормы цивилизационной и национальной культуры. Значение культурологического подхода определяется:

- национальными архетипами (врождёнными психофизическими особенностями, отражающимися на подсознательном уровне национальный менталитет);

- в ходе образования передаётся социальный опыт, зафиксированный в культуре; познание культуры, различных её аспектов развивает ученика, усиливает его жизнестойкость, приспособленность к данной культуре.

Определяющим в специальном образовании является также **потребностный** подход, требующий учёта при определении содержа-

ния обуче
учащихся
потому ч
различны
различну
нез (тече
ностей р
тетность
эмоциона
различны

С потр
антропо
тельного
возможн
почтения
разовани
ле общег
дарты дл
показате
подготов
го образо
для учас
групп —
теллекту
ной степе

Специ
смадиви
хода, ко
ребёнка,
ность для
Включен
можно те
лым, при
к внутре
его чувст
ная возм
создание
веритель
и защита
лительно
ривает с
и учиты
сферы, с
монстри
ние к ре
и приня
коменда
ции. Вза
с позици
лагает «с
(професс

ния обучения возможностей и потребностей учащихся. Они не могут быть одинаковыми, потому что учащиеся, принадлежащие к различным нозологическим группам, имеют различную этиологию (причины) и патогенез (течение болезненного процесса) особенностей развития. Возможности и приоритетность поведенческого, деятельностного, эмоционального, когнитивного компонентов различны. С этим нельзя не считаться.

С потребностным подходом тесно связан антропоцентрический. В центре образовательного процесса находится ученик с его возможностями, опытом, интересами, предпочтениями. В этом смысле специальное образование противостоит образованию в школе общего типа с её ориентацией на стандарты для всех учащихся, на усреднённые показатели образованности, обученности, подготовленности. Стандарты специального образования не могут быть одинаковыми для учащихся различных нозологических групп — с сенсорными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью с различной степенью проявления.

Специальное образование органично рассматривать в контексте экологического подхода, который учитывает жизненный мир ребёнка, его жизненный контекст, доступность для коммуникации и передачи опыта. Включение ребёнка во взаимодействие возможно только при его партнёрстве со взрослым, при бережном отношении последнего к внутреннему миру ребёнка, способности его чувствовать и слышать. Важны адекватная возможностям ребёнка коммуникация, создание атмосферы уважительности и доверительности, признание самости ребёнка и защита его от разрушительного неопозволенного вмешательства. Педагог разговаривает с ребёнком на его языке, признавая и учитывая экологию его психологической сферы, создавая позитивный настрой, демонстрируя уважение, толерантное отношение к ребёнку, признание его особенностей и принятие его без навязывания своих рекомендаций как истин в последней инстанции. Взаимодействие с особенным ребёнком с позиций экологического подхода предполагает «относительную твёрдость в позиции (профессиональной и этической) и одновре-

менно открытость и готовность к приспособлению» (Отто Шпек, 2003).

Выделенные подходы позволяют перейти к рассмотрению компетентного подхода комплексно: с позиций общепедагогических и с учётом специфики специального образования.

Компетентный подход — это, безусловно, новое явление в специальном образовании. Впервые его значимость была зафиксирована в Болонской декларации (1999), имеющей рекомендательный характер. В 2003 году состоялась Берлинская конференция, на которой под соглашением относительно компетентного подхода поставили подписи многие европейские страны, в том числе и Россия. Компетентный подход рассматривался как системообразующий компонент в содержании образования. Если раньше компетентный подход ассоциировался только со сферой профессионального образования, то теперь о нём говорят применительно к дидактике школы и вооружению учащихся компетенциями. Обратимся к понятийному аппарату проблемы компетентного подхода, основываясь на изучении этимологии понятий «компетенция», «компетентность» и работах О. Л. Жук, С. Г. Воровщикова, В. И. Бойденко, И. А. Зимней, Д. Ермакова, Д. А. Иванова, Е. Л. Луцевич, А. В. Хуторского, Ф. Т. Шишкина и др.

Термин «компетенция» определяется в «Толковом словаре русского языка» [5, с. 288] следующим образом:

1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён.

2. Круг чьих-либо полномочий, прав (например, вопрос входит или не входит в чью-нибудь компетенцию).

О термине «компетентный» сказано:

1. Знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-либо области (например, компетентный специалист, компетентное мнение).

2. Обладающий компетенцией (во 2-м значении).

Таким образом, компетенция понимается как потенциальное, когнитивное, процессуальное явление, а компетентность — как актуальное, личностное, как результативное. В отдельных публикациях и словарях

компетентность и компетенция рассматриваются как синонимы, между ними не устанавливаются различия.

Опираясь на мнения И. А. Зимней [2, с. 24], О. Е. Лисейчикова, Г. К. Селевко [6, с. 39], А. В. Хуторского [7; 8], мы определяем в специальном образовании компетентность как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях. Подчёркиваем, что это не только способность делать что-нибудь хорошо, эффективно, но и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированных на самостоятельность и поведенческую зрелость.

Компетентность рассматривается как владение компетенцией, готовность к проявлению компетенций, владение умениями и навыками, способами деятельности по отношению к данному кругу реальных объектов.

Определение данных понятий позволяет нам перейти к рассмотрению компетентного подхода как комплексного понятия, влияющего на содержание образования, обеспечивающего вооружение учащихся компетенциями, т. е. способами деятельности в отношении определённых объектов.

Системные изменения, которые произошли в мире труда, экономической жизни, мобильность современного общества со всей остротой поставили вопрос о том, чтобы содержание образования обеспечивало не только усиление практической подготовки учащихся, но и помогало решать вопрос общечеловеческий, готовило выпускника — хорошего человека, ответственного, коммуникабельного, толерантного, умеющего самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Такая постановка вопроса выводит нас на ключевые компетенции, главные, основные. Д. А. Иванов пишет, что «сам термин “ключевые компетенции” (key skills) указывает на то, что они являются “ключом”, основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных, ... владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе и личной жизни» [3, с. 53].

Ключевые компетенции носят надпрофессиональный и надпредметный характер и необходимы в любом виде деятельности. В

специальном образовании особое внимание уделяется тому, что образование должно охватывать всех детей с особенностями психофизического развития: с лёгкими и тяжёлыми отклонениями безотносительно к их интеллектуальным и физическим возможностям. Специальное образование оценивается в контексте улучшения качества жизни детей. Быстрые перемены в социально-экономической жизни и в информационном мире делают востребованным образование длиною в жизнь. Непрерывное образование приводит к образованию от «колыбели до смерти». Для этого нужно, чтобы в школе ученик имел позитивный учебный опыт, чтобы обучение было успешным и приятным. Вряд ли выпускник захочет учиться самостоятельно и овладевать знаниями, если он имел негативный опыт в школе, если не овладел теми образовательными ресурсами, которые являются ключевыми факторами непрерывного образования.

В перспективе специальное образование видится обеспечивающим прежде всего подготовку учащихся к практической деятельности. Для этого они должны на каждом занятии планировать и выполнять различные виды деятельности. Основной задачей специальной школы становится коммуникативно-воспитательная, восполняющая дефицит живого общения между участниками образовательного процесса, обеспечивающая коррекционную и практическую ориентированность, деятельностьную и жизненную направленность обучения. На базе овладения ключевыми компетенциями может произойти переход от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, может стать перспективным повседневное образование и самостоятельные усилия в этом направлении. Таким образом, «предметоцентризм», знаниевое образование сменяется новым типом образования, в котором знания являются лишь одним из компонентов. В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» задачи сформулированы предельно чётко: «научить учиться; научить жить; научить жить вместе; научить работать и зарабатывать».

Ключевые компетенции рассматриваются как наиболее общие (универсальные)

способно
человеку
ской дея
виях воз
го общес
В пе
ре отме
деления
мнений
чевые в
предмет
держани
Сост
туте об
учный
ция сод
в конте
условия
ды» по
тельно
ном обр
их оснс
компет
ностна
информ
Сош
ся с по
го мир
нять я
дневно
усваив
метов,
ваает у
предме
чению
для уд
требно
Форм
окаж
активн
требно
Ли
физич
ник о
звоял
менно
знает
раза
жизни
относ
блюде

способности и умения, которые позволяют человеку достигать результатов в практической деятельности и личной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества.

В психолого-педагогической литературе отмечаются различные подходы к выделению ключевых компетенций. Разброс мнений большой, но признаётся, что ключевые компетенции реализуются на метапредметном, общем для всех предметов содержании.

Состоявшийся в Национальном институте образования в январе 2009 года научный семинар по проблеме «Трансформация содержания специального образования в контексте компетентностного подхода в условиях современной образовательной среды» позволил прийти к согласию относительно ключевых компетенций в специальном образовании и контекста разработки на их основе стандартов. В качестве ключевых компетенций признаются социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная.

Социальная компетенция соотносится с познанием окружающего предметного мира и формированием умений выполнять жизненно значимые действия с ежедневно используемыми предметами. Ученик усваивает назначение окружающих предметов, соотносит слово и предмет, овладевает умением самостоятельно применять предметы по их функциональному назначению, выполнять действия, необходимые для удовлетворения жизненно важных потребностей (в пище, питье, одежде и др.). Формируется умение взаимодействовать с окружающими людьми, чему помогает объективная оценка своих возможностей, потребностей и гражданского долга.

Личностная компетенция обеспечивает физическое и духовное саморазвитие. Ученик овладевает способами деятельности, позволяющими развивать необходимые современному человеку личностные качества. Он знает и выполняет правила здорового образа жизни, следует правилам безопасной жизнедеятельности, владеет половой грамотностью, экологической культурой, соблюдает правила поведения в социуме, име-

ет ценностные ориентации и нравственные установки, соответствующие национальному менталитету и связанные с жизнью многокультурного общества.

Коммуникативная компетенция включает знание языка (языков) и умение пользоваться им (ими) в группе, в связи с исполнением различных социальных ролей (подчинённого и руководителя, члена семьи и т. д.). Ученик владеет устной и письменной коммуникацией, умеет написать письмо, объявление, записку, задать вопрос, написать доверенность, расписку, заявление, заполнить анкету, денежный перевод. На уроках создаются реальные ситуации, вводятся реальные объекты коммуникации, чтобы ученик умел пользоваться языком.

Познавательно-информационная компетенция отражает владение общеучебными умениями и навыками, свидетельствует об умении школьника мыслить (анализировать, обобщать, сравнивать), познавать незнакомое, новое, умения пользоваться доступными информационно-коммуникационными средствами и технологиями. Предполагается формирование умения пользоваться компьютером, телевизором, телефоном, аудио-видеозаписями. Ученик умеет добывать знания, может отличить факты от нереальных событий и сюжетов. Овладение ключевыми компетенциями позволит выпускникам в доступной мере самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками школьного образования. «Компетенция ученика — это образ его будущего, ориентир для освоения», — пишет А. В. Хуторской.

В контексте компетентностного подхода специальное коррекционное образование рассматривается не как процесс формирования знаний, умений и навыков, а как процесс формирования ключевых образовательных компетенций. Это означает, что в каждом конкретном учебном предмете ведётся поиск и выявляются ключевые компетенции, устанавливается их иерархия. В некоторых предметах в качестве главных выступают коммуникативная и личностная компетенция, в других — социальная

(социально-бытовая) и информационная, являющаяся составляющим звеном ключевой познавательной-информационной компетенции. Формирующиеся компетенции отражаются в стандартах специального образования, в программах, учебниках, методах обучения.

Предполагается, что со временем результаты обучения также найдут выражение на языке компетенций. Учащиеся с особенностями психофизического развития в контексте демонстрации владения компетенциями будут предъявлять не только документ об образовании, но и портфель своих учебных достижений, отражающих владение способами деятельности, наличие минимально необходимого опыта деятельности в области данной компетенции. Показателями владения компетенциями могут выступать образцы выполнения учебных заданий по общеобразовательным предметам, изделий на уроках труда, примеры реальных действий ученика, отражающие его ценностно-смысловую ориентацию и личностную зрелость.

Главными признаками реализации компетентностного подхода в специальном образовании является его личностная ориентированность и деятельностный характер, что, на наш взгляд, требует:

- усиления практического характера школьного образования;
- формирования «жизненных навыков», востребованных в повседневной действительности и обеспечивающих жизнеспособность личности;
- освоения базовых ключевых компетенций, которые носят надпредметный характер и по большому счёту относятся к трём основным сферам жизнедеятельности — социальной, трудовой, личной.

Компетенции приобретаются и проявляются человеком в деятельности. Ключевые компетенции необходимы каждому человеку, они определяют формирование «самости человека», становление его как личности и индивидуальности. Попробуем определить составные звенья выделенных ключевых компетенций. Градация является условной, поскольку все компетенции

взаимосвязаны и привязаны к социокультурной реальности.

Социальная ключевая компетенция включает *социально-бытовую* (овладение культурой быта), *социально-трудовую*, *общекультурную* (нормативно культурную), раскрывающую овладение национальной культурой и сформированность национального менталитета, компетенцию *социального взаимодействия, самопознания и самоконтроля*. Последняя отражает знание своих возможностей, потребностей и умение контролировать своё поведение.

Личностная ключевая компетенция включает *самогенную* (компетенцию здорового образа жизни), *ценностно-смысловую* (понимание истинных ценностей жизни и сформированность установок по их реализации), *полоролевою* (овладение правильным полоролевым поведением), *правовую* (знание и умение реализовать свои права и исполнять обязанности гражданина страны), *рефлексивную* (умение осуществлять самоанализ и оценивать других).

Коммуникативная ключевая компетенция включает *языковую* компетенцию, *социально-коммуникативную* (овладение навыками взаимодействия и сотрудничества), *социокультурную* (знание культуры социума, к которому человек принадлежит).

Познавательная-информационная ключевая компетенция включает компетенцию *познавательной деятельности* (учебно-познавательную компетенцию), *компьютерно-информационную*, *информационно-коммуникативную* компетенции.

Как видим, компетентностная модель содержания специального образования является сложным многоуровневым явлением. Требуются серьёзные исследования, чтобы дать научно обоснованные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

В современных условиях видится возможность конкретизации компетентностного подхода в самых общих чертах. По предметам учебного плана специальной школы и соответствующих классов интегрированного обучения могут быть определены актуальные образовательные компетенции.

В образовательных стандартах и программах компетенции могут получить кон-

кретное наполнение. Формой выражения требований компетенций являются виды и способы деятельности, которыми овладевают школьники.

Выводы

1. На этом историческом этапе специальное образование выполнило цели и задачи, поставленные в Концепции реформирования специального образования (1999). В свете современных подходов к образованию требуется осмысление путей его дальнейшего развития. Отмечается необходимость повышения социальной и экономической эффективности образования лиц с особенностями психофизического развития, стимулирования их способности и обеспечения их готовности включиться в определённую деятельность.

2. Предварительное видение компетентностного подхода позволяет считать, что его реализация *de facto* означает:

а) образовательный процесс станет практическим, деятельностным, привлекательным, обеспечивающим формирование жизнеспособной личности;

б) образовательные стандарты специального образования, программы будут соответствовать современным гуманистическим идеям и тенденциям в образовании, традиционным представлениям о содержании коррекционно-образовательного процесса и вновь разработанному компетентностному подходу;

в) оценка компетенций в отличие от сложившейся системы оценивания знаний, умений и навыков потребует преимущественного оценивания деятельности школьников и портфеля учебных достижений, отражающих продукты, образцы их деятельности, выступающие в качестве основных показателей владения компетенциями.

3. Компетентностный подход реализуется через систему ключевых, базовых, общих для всех предметов компетенций и через предметные, формируемые в рамках отдельных предметов компетенции, включающие проявление социально одобряемого поведения и взаимосвязанных качеств личности.

4. Потребуется разработка системы видов деятельности применительно к каждому предмету и формы адекватного методического обеспечения, созданного с учётом требований компетентностного подхода.

Список использованной литературы

1. Ермаков, Д. Откуда и куда ведёт компетентностный подход? / Д. Ермаков // Народное образование. — 2008. — № 7. — С. 181—186.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.
3. Иванов, Д. А. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании / Д. А. Иванов // Школьные технологии. — 2007. — № 5. — С. 51—60.
4. Лернер, П. Новое содержание образования: повседневное знание становится основным / П. Лернер // Народное образование. — 2008. — № 7. — С. 165—172.
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд., доп. — М.: ИТИ Технологии, 2003. — 944 с.
6. Селевко, Г. К. Компетентности и их квалификация / Г. К. Селевко // Народное образование. — 2004. — № 4.
7. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 5. — С. 55 — 61.
8. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.