

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

*И.В. Зыгманова, Т.В. Лисовская*

# ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Учебно-методическое пособие*

Минск 2010

УДК 376–056.36.(075.8)  
ББК 74.3я73  
396

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,  
рекомендовано секцией педагогических наук  
(протокол № 2 от 14.01.10)

Рецензенты:  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры основ дефектологии БГПУ  
*Т.В. Варенова*;  
кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник  
лаборатории специального образования Научно-методического  
учреждения «Национальный институт образования» *Е.М. Капелина*

**Зыгманова, И.В.**

396 Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной  
недостаточностью : учеб.-метод. пособие / И.В. Зыгманова, Т.В. Лисовская. –  
Минск : БГПУ, 2010. – 116 с.  
ISBN 978-985-501-868-2.

В пособии представлены опорные конспекты основных тем курса лекций, содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью».

Адресуется студентам факультета специального образования БГПУ, практическим работникам системы специального образования.

УДК 376–056.36(075.8)  
ББК 74.3я73

**ISBN 978-985-501-868-2**

© Зыгманова И.В., Лисовская Т.В., 2010  
© БГПУ, 2010

## ❧ СОДЕРЖАНИЕ ❧

ПРЕДИСЛОВИЕ . . . . .	3
РАЗДЕЛ 1. ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ . . . . .	5
Тема 1. Современное состояние помощи детям с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью . . . . .	5
Тема 2. Научно-теоретические основы, цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью . . . . .	18
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью . . . . .	36
Тема 4. Основные подходы, принципы и методы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. . . . .	45
Тема 5. Организация и содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью . . . . .	68
Тема 6. Формирование навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: методический аспект . . . . .	84
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ . . . . .	96
Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью . . . . .	96
Тема 2. Основные подходы, принципы и методы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью . . . . .	98
Тема 3. Организация и содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью . . . . .	99
Тема 4. Социально-эмоциональное воспитание детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью . . . . .	101
Тема 5. Социально-трудовая адаптация лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью . . . . .	102
Тема 6. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью . . . . .	103

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ . . . . .	106
Тема 1. Организация и содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью . . . . .	106
Тема 2. Организация и содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью . . . . .	108
ЛИТЕРАТУРА . . . . .	110

## ❧ ЛИТЕРАТУРА ❧

1. Августова, Р. Говори! Ты это можешь / Р. Августова. – М.: АСТ, 2002. – 297 с.
2. Аксенова, Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии / Л.И. Аксенова // Дефектология. – 1997. – № 1. – С. 3–11.
3. Бакли, С. Удовлетворение образовательных потребностей детей с синдромом Дауна / С. Бакли, Дж. Берд. – М.: Теревинф, 1998. – С. 204.
4. Бертынь, Г.П. Рекомендации врача родителям детей с нарушениями развития / Г.П. Бертынь // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 1. – С. 6–10.
5. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П. Вайзман. – М.: Педагогика, 1997. – С. 102.
6. Варенова, Т.В. Научно-методические основы абилитационного образования детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / Т.В. Варенова // Дефектология. – № 4. – 2007. – С. 3–12.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1983. – Т.6 – С. 321.
8. Демьяненко, Т.В. Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности: эмоциональное воспитание / Т.В. Демьяненко, В.Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 40–56.
9. Екжанова, Е.А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного учреждения для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2000. – № 3. – С. 66–77.
10. Жиянова, П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова. – М.: Даунсайд Ап, 2005. – С. 187.
11. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – С. 96.
12. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 49–54.
13. Закрепина, А.В. Педагогическая помощь семье в воспитании ребенка с умеренной умственной отсталостью / А.В. Закрепина // Дефектология. – 2004. – № 2. – С. 33–39.
14. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь «особому» ребенку: кн. для педагогов и родителей / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – С. 128.
15. Исаева, Т.Н. Формирование игры у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью: автореф. дис.... канд. пед. наук. 13.00.03 / Т.Н. Исаева. – М., 2001. – 15 с.

16. Исаева, Т.Н. Учебные планы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Т.Н. Исаева, Е.И. Капланская // *Коррекционная педагогика*. – 2009. – № 3. – С. 9–19.
17. Колосков, С.А. Права ребенка в образовании / С.А. Колосков // *Народное образование*. – 2001. – № 9. – С. 14–18.
18. Кузьмицкая, М.И. Подготовка к практической жизни олигофренов в степени имбецильности (бытовая и социальная адаптация) / М.И. Кузьмицкая // *Дефектология*. – 1977. – № 5. – С. 19–24.
19. Лещинская, Т.Л. Коррекционное обучение детей с тяжелой формой умственной недостаточности. Программы индивидуального обучения / Т.Л. Лещинская. – Минск: НМЦентр, 2000. – С. 28.
20. Либби, Кумин. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна / Кумин Либби. – М.: Даунсайд Ап, 2004. – С. 276.
21. Лисовская, Т.В. Научно-методические подходы к образовательной деятельности в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Т.В. Лисовская // *Дэфекталагія*. – 2007. – № 4. – С. 12–17.
22. Маллер, А.Р. Педагогическая этика в работе с семьей ребенка-инвалида / А.Р. Маллер // *Дефектология*. – 1995. – № 5. – С. 66–77.
23. Маллер, А.Р. Проблемы воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей за рубежом / А.Р. Маллер // *Дефектология*. – 1990. – № 4. – С. 24–29.
24. Маллер, А.Р. Программа спецкурса «Воспитание, обучение и интеграция в общество детей с тяжелыми нарушениями интеллекта» / А.Р. Маллер. – М.: МГПУ, 2000. – 46 с.
25. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: кн. для родителей / А.Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1996. – 52 с.
26. Маллер, А. Р. Родителям о детях с глубокой умственной отсталостью / А.Р. Маллер // *Дефектология*. – 1991. – № 5. – С. 69–75.
27. Маллер, А.Р. Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер // *Дефектология*. – 1994. – № 3. – С. 32–37.
28. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практ. пособие / А.Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2002. – 124 с.
29. Маллер, А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей / А.Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
30. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
31. Маллер, А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 1988. – 186 с.
32. Малофеев, Н.Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями / Н.Н. Малофеев // *Дефектология*. – 2001. – № 5. – С. 3–12.
33. Медведева, Т.Д. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: Групповые и индивидуальные занятия / Т.П. Медведева, И.А. Панфилова, Е.В. Поле. – М.: Даунсайд Ап, 2004. – 275 с.
34. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: новые учеб. прог. и метод. материалы / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Академия, 2001. – Кн. 1. – С. 174.
35. Новомир, И.Г. Организация системного подхода в реабилитации детей с синдромом Дауна в условиях обычной образовательной среды / И.Г. Новомир // *Дэфекталагія*. – 2005. – № 6. – С. 8–12.
36. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: прог.-метод. материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. центр «ВЛАДОС», 2007. – 181 с.
37. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений // Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б.Горский и др.; под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
38. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия / сост. Л.М. Шипицына. – СПб.: Союз, 1997. – 253 с.
39. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2007. – 144 с.
40. Пишчек, М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / М. Пишчек. – СПб.: Речь, 2006. – 276 с.
41. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1983. – 53 с.
42. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / под общ. ред. Н.Ф. Дементьевой. – М.: Просвещение, 1993. – 93 с.
43. Программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1–4 классы. – Минск: Нар. асвета, 2007. – 104 с.
44. Программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 5–9 классы. – Минск: Нар. асвета, 2009. – 92 с.
45. Пушел, З. Человек с синдромом Дауна / З. Пушел. – М.: Академия, 1998. – 164 с.
46. Родителям детей с синдромом Дауна. В 3 ч. – М.: Академия, 1999. – 132 с.
47. Сергеева, И.А. Результаты изучения материнского отношения к детям раннего возраста с синдромом Дауна / И.А. Сергеева // *Альманах института коррекционной педагогики РАО*. – 2004. – № 8. – С. 24–28.
48. Современные подходы к болезни Дауна / науч. ред. М.Г. Блюмина. – М.: Академия, 1991. – 163 с.

49. Сорокова, М. Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония / М.Г. Сорокова. – М.: Просвещение, 1998. – 174 с.
50. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 400 с.
51. Стребелева, Е.А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 3–10.
52. Теоретические и организационные вопросы социально-трудовой реабилитации инвалидов и престарелых в стационарных учреждениях социального обеспечения / под ред. В.П. Белова, В.А. Галкина. – М.: Просвещение, 1976. – 135 с.
53. Тингей-Михаэлис, К. Дети с недостатками развития: кн. в помощь родителям / К. Тингей-Михаэлис; пер. с англ. – М.: Просвещение, 1988. – 189 с.
54. Филпс К. «Мама, почему у меня синдром Дауна?» / К. Филпс; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004. – 160 с.
55. Человек и общество: программа по социальной адаптации детей с глубокими нарушениями интеллекта / под ред. Л.М. Шипицыной и др. – 1996. – Вып. 2. – С. 46–68.
56. Шинкаренко, В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей / В.А. Шинкаренко. – Минск: Изд-во БелАГДИ, 1997. – С. 27.
57. Шинкаренко, В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности: учеб.-метод. пособие / В.А. Шинкаренко. – Минск: БГПУ, 2004. – 50 с.
58. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя / Л.М. Шипицына. – СПб.: Союз, 2004. – 336 с.
59. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицына. – СПб.: Речь, 2002. – 477 с.
60. Шипицына, Л. М. Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с глубокими нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, В.Н. Асикритов. – СПб.: Союз, 1996. – 296 с.
61. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / О. Шпек; пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 432 с.
62. Хайртдинова, Л.Ф. О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта / Л.Ф. Хайртдинова // Дефектология. – № 1. – 2005. – С. 11–13.
63. Хвойницкая, В.Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному во вспомогательной школе / В.Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 23–36.
64. Хвойницкая, В.Ч. Развитие эмоциональной сферы у детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / В.Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 12–17.