

- Т. 3: История развития высших психических функций. — С. 5—328.
2. Кунаковская, Л. А. Педагогическая рефлексия как фактор профессионального самосовершенствования учителя: автореф. дис. канд. пед. наук. 13.00.01 / Л. А. Кунаковская; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж, 2003. — 24 с.
 3. Калашникова, О. В. Психологические особенности развития педагогической рефлексии: автореф. дис. канд. психол. наук. 19.00.07 / О. В. Калашникова; Уральский гос. пед. ун-т. — СПб., 1999. — 26 с.
 4. Бехоева, А. А. Развитие профессиональной педагогической рефлексии у студентов университета — будущих учителей: автореф. дис. канд. пед. наук. 13.00.01 / А. А. Бехоева; Североосетин. гос. ун-т. — Владикавказ, 2005. — 22 с.
 5. Рукавишникова, Е. Е. Формирование профессиональной рефлексии у студентов медицинского колледжа: автореф. канд. психол. наук. 19.00.07 / Е. Е. Рукавишникова; Северокавказ. гос. тех. ун-т. — Ставрополь, 2000. — 17 с.
 6. Багдай, Е. В. Формирование рефлексивной позиции студента в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис. канд. пед. наук. 13.00.08 / Е. В. Багдай; Вятский гос. гуман. ун-т. — Киров, 2007. — 21 с.
-

Д. Н. Дубинина

г. Минск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений выступает в качестве предмета исследования на протяжении длительного времени. Ее изучение осуществлялось по таким направлениям, как изучение общих историко-педагогических вопросов подготовки специалистов в сфере образования (Ю. С. Воробьева, К. П. Головицков, Е. А. Князев, Н. Н. Кузьмина, Н. Н. Смирнова и др.); исследование отдельных аспектов проблемы подготовки кадров для системы до-

школьного образования (В. Н. Белкина, М. И. Боброва, О. М. Варфоломеева, Н. А. Вершинина, П. Ф. Каптерев, О. А. Колесник, Т. С. Куликова, Л. В. Романюк, М. М. Цапенко, Н. В. Чехов, М. Н. Якимова и др.); анализ подготовки кадров для системы дошкольного образования советского периода (Л. М. Волобуева, И. Ю. Ильина, Л. Н. Литвин, Г. А. Медведева, Э. В. Онищенко, В. И. Ядешко и др.).

Анализ научно-исследовательской литературы по проблеме профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений показывает наличие ряда противоречий между социальной значимостью профессиональной деятельности педагогов и недостаточным вниманием общества к проблеме их профессиональной подготовки; между консерватизмом реализуемых современных подходов к подготовке данной категории специалистов и динамичностью развития современного общества.

Высокие требования к профессиональной подготовке специалиста дошкольного образования на современном этапе обусловлены изменением роли и функции педагога, внесением существенных коррективов в содержание самого высшего профессионального образования, разработкой новых образовательных технологий. На первое место выступают сегодня такие содержательные аспекты подготовки будущих педагогов, как критичность мышления, способность к анализу и самоанализу, потребность в самосовершенствовании, склонность к творчеству.

Значимость профессиональной подготовки педагогов заключается в том, что, как отмечает И. А. Зимняя, личность педагога, его профессиональная компетентность полностью отражаются на состоянии, поведении, личностных проявлениях детей не только в период дошкольного детства, но и в последующие годы.

В качестве основных принципов современной профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования выступают:

- демократизация;
- переход от традиционных концепций профессиональной подготовки к инновационным;
- отказ от преобладания коллективных форм обучения;
- дифференциация;
- гуманитаризация.

Совершенствование подготовки кадров для системы дошкольного образования осуществляется в рамках модернизации образовательного процесса, совершенствования содержания образования и профессиональной практической подготовки специалистов.

Модернизация системы дошкольного образования решается в русле совершенствования и обновления педагогических технологий. Прежде всего, речь идет о постепенном и целенаправленном переходе на индивидуально-ориентированное обучение. Отдельные элементы и технологии индивидуально-ориентированного обучения уже существуют в практическом опыте преподавателей факультета дошкольного образования БГПУ. К ним относятся: рейтинговое оценивание, система индивидуальных заданий, система контроля самостоятельной работы, сочетание контроля и самоконтроля, технология «портфолио» и др. Переход на индивидуально-ориентированный образовательный процесс связан с проблемами организационного характера, решение которых зависит от факультетских и университетских структур. Нужны новые принципы расчета и планирования нагрузки, организация работы по сбору и обработке информации об успеваемости студентов, обеспечение учебных занятий мультимедийными средствами обучения.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий, вооружающих студента возможностями самостоятельного получения, анализа и переработки информации, требует создания благоприятных условий для организации самостоятельной и учебно-исследовательской работы, обеспечения процесса обучения электронными учебными пособиями.

Совершенствование содержания подготовки специалистов дошкольного образования осуществляется в русле диверсификации (изменения, разнообразия) содержания высшего образования, развития его непрерывности и многовариантности. Содержательный компонент профессиональной подготовки представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которой создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Совершенствование содержания дидактической подготовки на факультете дошкольного образо-

вания БГПУ осуществляется в русле педагогически адаптированной системы дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений. Для более полного удовлетворения образовательных потребностей студентов расширяется перечень направлений, программ и специальностей, увеличивается поле выбора элективных курсов, разрабатываются новые программы спецкурсов по выбору, предоставляется возможность выбора своего образовательного маршрута.

Обновление качества практической подготовки кадров тесно связано с профессиональным образованием студентов. Формирование профессиональной готовности педагога дошкольного образования требует включения учебной деятельности студентов в аналог будущего профессионального труда. Моделирование содержания и динамики осваиваемой студентами профессионально-педагогической деятельности осуществляется посредством технологии контекстного обучения (Н. В. Кузьмина). Дидактическая подготовка с использованием форм и методов контекстного обучения характеризуется тем, что усвоение абстрактных по своей сути дидактических знаний накладывается на реальную профессионально-педагогическую деятельность. С учетом данного фактора на факультете дошкольного образования БГПУ совершенствуются формы и методы проведения практических и лабораторных занятий, производственной практики. Целью производственной практики выступает формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса. Реализация цели предполагает формирование у студентов основных профессионально-педагогических умений и навыков. Это приобретает особую актуальность в связи с тем, что профессия педагога дошкольного образования имеет специфичные особенности, обусловленные психофизиологическими характеристиками личности ребенка дошкольного возраста. На эти особенности указывают в своих исследованиях ученые, рассматривающие вопросы, связанные со структурой, спецификой профессиональных умений специалиста данного профиля и методикой их формирования: А. М. Бо-

родич, Р. С. Буре, В. И. Логинова, А. А. Майер, Н. И. Пинчук, Л. В. Поздняк, П. Г. Саморукова, Л. Г. Семушина, В. И. Ядешко, И. А. Зимняя и др.

Совокупность дидактических задач, организационных форм и методов профессиональной деятельности специалистов составляет профессиональный контекст подготовки педагога дошкольного образования. Подготовка специалистов дошкольных учреждений непосредственно связана с контролем качества получения образования. Концепция подготовки и система контроля качества знаний по дошкольной педагогике и методикам дошкольного образования исходят из требований Государственного образовательного стандарта, а также принятой на факультете дошкольного образования БГПУ системы контроля успеваемости. Положительным моментом этой системы является внедрение в практику работы системного, внутрикафедрального контроля, направленного на выявление компетентности студентов в русле межпредметных связей дидактики и методик дошкольного образования. Для повышения уровня общепедагогической подготовки на факультете практикуется проверка знаний, лежащих в межкафедральной предметной области (по дошкольной педагогике, детской психологии и методикам дошкольного образования). Содержание такого межпредметного контроля определяется постановкой вопросов общепедагогического характера и единым государственным экзаменом по специальности «Дошкольное образование».

Студенты как ключевые партнеры академического сообщества — это один из исходных принципов Болонского процесса, на основе которого строится деятельность профессорско-преподавательского состава факультета дошкольного образования БГПУ. В условиях модернизации образовательного процесса на факультете осуществляется разработка и реализация ряда программ, проектов, воспитательных технологий, оказывающих влияние на личностное становление будущего специалиста дошкольного образования. Обновление высшего профессионального образования осуществляется в рамках развития продуктивности фундаментальных и прикладных исследований, научных направлений работы на факультете дошкольного образования БГПУ, а также оперативного внедрения результатов научных разработок в образовательный процесс. Необходимо

отметить, что возрастание требований к подготовке кадров дошкольного образования обуславливает постепенный перевод профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений в область высшего образования; усиливает академизацию подготовки будущих педагогов.

Литература

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. — М.: Высшая школа, 1991. — 207 с.
2. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н. В. Кузьмина. — М., 2001.
3. Пчелина, В. С. Становление системы профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений в России / В. С. Пчелина // Человек как предмет воспитания в современной психолого-педагогической теории и практике: материалы Чтений имени К. Д. Ушинского. — Ч. 1. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. — С. 266—272.

Ю. Н. Егорова

г. Минск

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: СИСТЕМА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В настоящее время особенно актуален вопрос о том, как научить человека логически правильно мыслить, действовать в изменяющихся условиях, вступать в коммуникацию с другими людьми. В этой связи важнейшими компетенциями выпускников вузов сегодня являются способности мышления, действия и коммуникации — ключевые компетенции, которые составляют основу любой деятельности человека и позволяют осваивать любые предметные области.

Формирование данных компетенций в педагогическом образовании обуславливает необходимость проектирования но-