

УДК 37.015.3

ББК 88.4

Т338

Редакционная коллегия: Г. М. Алексейчик,
Е. А. Архипова,
Л. И. Баранова,
А. В. Верниковская,
И. Г. Добрицкая,
О. И. Митрош,
Р. М. Миронова,
Е. А. Панько,
В. С. Фомина

Под общей редакцией Я. Л. Коломинского, доктора психологических наук, профессора

Т338 Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 19—20 апр. 2002 г.: В 2 ч. Мн., БГПУ. Ч. 2. — 252 с.

ISBN 985-435-419-2 (ч. 2)

В сборник вошли материалы, присланные в оргкомитет Международной научно-практической конференции. Авторы рассматривают теоретические и прикладные проблемы психологии, педагогического межличностного взаимодействия, вопросы детско-родительских отношений и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Предназначен научным работникам, преподавателям, аспирантам и всем интересующимся данной проблемой.

ББК 88.4

ISBN 985-435-419-9 (ч. 2)

ISBN 985-435-417-2

© Коллектив авторов, 2002

© Оформление. УИЦ БГПУ, 2002

© Обложка. А. А. Покало, 2002

Литература

1. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / Питер, 2000.
2. Янчук В.А. Психологические предпосылки построения образовательной парадигмы // Адукацыя і Выхаванне. 1995. №2; — 37с.

Н. И. Олифинович (г. Минск)

ВОЗДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СТРАТЕГИИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

Анализ различных концептов консультирования позволяет разделить их на две большие группы, стоящие на позициях: 1) *воздействия* на клиента и 2) *взаимодействия* с клиентом. Сущностный характер ориентации консультирования на *воздействие* либо *взаимодействие* закладывается уже в самоопределении консультирования.

Так, определения консультирования, ориентированные на *воздействие*, чаще всего отражают позицию "Психолог лучше знает, что и как лучше для клиента". Подход, ориентированный на *воздействие*, имплицитно включает представление о психологе как о директивном, властном человеке, который принимает решение за (вместо) клиента.

Определения психологического консультирования, ориентированные на *взаимодействие* между двумя или более людьми, отражают его ориентацию на работу с клиентом как личностно-ориентированную практику. Взаимодействие психолога с клиентом — это прежде всего, ответ на вопрос: "Что могу я как консультант с моими умениями и ограничениями предложить в качестве психологической помощи этому клиенту с его теперешними проблемами, чтобы добиться совместно сформулированной цели?" *Консультативное взаимодействие* между клиентом и консультантом, основано на философии клиент-центрированной терапии (К.Роджерс), диалогичности (М.М.Бахтин), аутентичных взаимоотношениях между психологом и клиентом (Я-Ты отношения в терминологии М.Бубера). Модель взаимодействия воплощает представление о психологе скорее как о старшем брате, друге, который пытается понять и решить ситуацию *вместе* с клиентом (а не вместо клиента).

Таким образом, очевидно противопоставление этих моделей консультирования, причем с негативным акцентом на первой. Объяснение этому можно найти в истории зарубежной и отечественной консультативной психологии, которая сравнительно недавно отделилась от психотерапии, а также в давнем противостоянии психоанализа и бихевиоризма. с одной стороны, и гуманистической психологии — с другой.

В то же время на наш взгляд, это разделение проводится по формальному признаку. Скорее, зачастую речь идет о психотерапевтическом стиле либо профессиональной позиции консультанта, который может в силу своих личностных особенностей и профессиональных предпочтений быть более ориентированным на *взаимо-* или *воздействие*. И в то же время имеющийся на сегодня арсенал технических средств и приемов, используемых в консультативной психологии, позволяет говорить о существовании различных стратегий работы психолога-консультанта, которые могут рассматриваться как континуум *взаимопереходов* между полюсами "взаимодействие" и "воздействие". Личностно-ориентированный консультант в случае необходимости может выбирать стратегию *воздействия* (например, используя директивы), равно как и ориентированный в большей степени на *воздействие* психолог именно *взаимодействует* с клиентом на этапе установления контакта, выявления сущности проблемы. Работа с клиентом, по сути, всегда является *взаимовлиянием, взаимодействием*. В то же время клиент и психолог обязательно оказывают *воздействие* друг на друга. При этом стратегия работы с клиентом сознательно (бессознательно) выбираемая психологом в тот или иной момент времени, характеризующаяся степенью ответственности (во взаимодействии — взаимная, в *воздействии* — на психологе), пониманием происходящего участниками процесса (в *воздействии* интервенции психолога зачастую остаются скрытыми от клиента) и др., является важной характеристикой консультативного процесса. Разведение понятий "личностный стиль психолога-консультанта", "профессиональная позиция" и "стра-

тегия работы психолога-консультанта" позволит, на наш взгляд, снять определенные противоречия при описании консультативного процесса.

Л. В. Орлова (г. Минск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*«Посредственный учитель преподает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет.»*

У Уорд

Реформирование системы образования в Белоруссии определило ведущий ориентир — развитие личности ученика.

Одним из первых психологов, обратившихся к пересмотру традиционных основ образования, был К.Роджерс. Он выделил условия лично ориентированного обучения:

- опора учителя на самоактуализирующиеся тенденции учащихся;
- обучение не должно быть директивным, ученик ощущает себя свободным на уроке и имеет возможность вступить в диалог с учителем;
- содержание общения включает в себя жизненные проблемы учащихся;
- учитель должен быть искренним и вести себя адекватно переживаемым чувствам и состояниям
- принимать ученика таким, какой он есть, понимать его чувства.

Новая лично ориентированная парадигма обучения предполагает высокий уровень развития профессионально-психологической культуры учителя. В то же время «образование выступает в качестве активного ускорителя культурных преобразований в общественной жизни и в каждом отдельном человеке»[10, с.267]. Образование и культура являются центром внимания всего мирового сообщества.

Профессионально-психологическая культура педагога взаимосвязана с психологической культурой личности и культурой общества. Она не развивается в вакууме, вне общего развития субъекта педагогической деятельности, а вырастает из общей культуры, являясь ее своеобразным продолжением. Многозначность понятия «культура» отмечают авторы монографий, посвященных проблемам общей теории культуры: П.Гуревич, Б.Ерасов, Л.Коган, Ю.Яковец и др. Трудно назвать другое понятие, которое имело бы столько смысловых оттенков, сколько их имеет «культура». Это культура ума, чувств, отношений, поведения, психологическая культура и т.д. Мы все создатели культуры своего времени и ее носители, но в то же время, каждый из нас — «потенциально-целостная, способная бесконечно развиваться себя культура»[1, с.95]. Именно в культуре человек представлен не только как действующее но и как саморазвивающееся существо, как субъект и одновременно результат своей деятельности. Подтверждение вышеизложенного положения мы находим в «Карманном словаре иностранных слов» Н.Кириллова, где впервые в 1846 году было дано определение понятия «культура», как целенаправленной деятельности «для пробуждения дремлющих в предмете сил» и как известная степень развития этой деятельности.

Проблему развития психологической культуры личности изучали Л.М.Веккер, Я.Л.Коломинский, Л.С.Колмогорова, О.И.Мотков, Н.Н.Обозов и др. «Психологическая культура — это, прежде всего, позитивный опыт взаимодействия людей друг с другом, накопленный человечеством. Это те навыки понимания и адекватного общения, без которых не может развиваться ребенок, взрослый, общество»[6,с.256]. Я.Л.Коломинский предлагает рассматривать психологическую культуру личности на двух уровнях: доконцептуальном и концептуальном. Доконцептуальный уровень — это «житейские» психологические знания, поня-