

УДК 371.1+372+373
ББК 74.204+74.10+74.202.4
А 437

Редакционная коллегия: Г.М.Алексеичик, И.Г.Добрицкая,
О.И.Митрош, Р.М.Миронова.

Под общей редакцией Е.А.Архиповой, кандидата психологических наук, доцента.

Актуальные проблемы научно-методической подготовки будущих педагогов в системе дошкольного и начального образования: Материалы международной научно-практической конференции (19 – 20 апреля 2001 года): В 2 ч. Минск, БГПУ им. М.Танка. Ч. II. – Мн., 2001. – 221 с.
ISBN 985–435–329–х

Издание посвящено поиску оптимальных путей научно-методической подготовки будущих педагогов в системе дошкольного образования.

ISBN 985–435–329–х

ББК 74.204+74.10+74.202.4
© Коллектив авторов, 2001

физкультурным пособиям. На втором этапе будет осуществляться более интенсивное воздействие педагога на двигательную активность детей. Цель такой работы в том, чтобы постепенно вовлекать малоподвижных детей в активную двигательную деятельность, а чрезмерно подвижных детей переключать на более спокойную.

Я.Л.Коломинский, С.Н.Островский (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

В настоящее время уделяется много внимания совершенствованию образовательных мероприятий, направленных на улучшение подготовки будущих специалистов, их профессиональному становлению и самоопределению. В этой связи неоднократно подчеркивается значение освоения новых форм, методов обучения, организации учебной деятельности студентов. В практике преподавания начинают все больше и больше использовать интерактивные методы обучения, позволяющие в той или иной степени сделать процесс обучения более эффективным. Особую роль при этом следовало бы уделить и процессу развития тематического общения в студенческих микрогруппах.

Данные исследований, проведенных со студентами факультета прикладной психологии БГПУ им. М. Танка, позволяют сделать вывод о том, что в большей части студенты удовлетворены подобной формой работы. Так, например, среди студентов 3-го курса (в опросе приняло участие 67 человек) 26,4% отметили, что очень одобряют такую форму работы, 41,4% – приемлют подобную форму работы, 26,4% – относятся нейтрально, а 5,7% указали, что такая форма работы им не нравится. При этом 67,8% из числа опрошенных позитивно отзываются об организации занятий с использованием приемов тематического общения в малых группах.

Вместе с тем, студенты высказали мнение, что именно в групповой форме работы они более успешно овладевают материалом (47,2%), при этом 39,6% высказались за самостоятельное обучение, остальные 13,2% более эффективно усваивают материал при фронтальном опросе, или во внеучебное время, посещая библиотеки и т. п.

При организации тематического общения учитывается как сама тематика учебного занятия (общение организуется по курсу учебных дисциплин, в данном случае по психологии), так и специфика учебной студенческой группы.

Само понятие “тематическое общение” говорит о том, что коммуникация его участников должна строиться на основе определенной тематики, т. е. разговор должен вестись на определенную тему. В студенческой среде тематическое общение может протекать в различных направлениях, но данное исследование преследует своей целью его изучение именно в учебной области. Выбор тем общения определяется, как указывалось выше, спецификой тех или иных предметов. Критериями выбора могут выступать именно те темы, которые не имеют однозначного решения, что позволяет участникам малой группы учиться формулированию аргументов и их последующей защите.

При таком виде общения осуществляется взаимодействие студентов с использованием собственных знаний по заданной тематике, в микрогруппах имеет место совместно-распределительная деятельность, в ходе которой осуществляется не только обмен информацией, но и отмечается дифференциация ролей участников группы.

Следующим этапом по подготовке к проведению тематического общения выступает определение тематики и индивидуальной подготовки непосредственно самих его участников. Безусловно, идеальным может являться тот вариант, когда все участники общения (особенно студенты) имеют хорошую теоретическую подготовленность по обсуждаемой проблеме, но как показывает опыт и реальное положение вещей, далеко не все студенты владеют хорошим теоретическим уровнем профессиональных (предметных) знаний. Вполне целесообразно строить тематическое общение в диадах и триадах, в которых находилось хотя бы по одному подготовленному к семинару студенту.

Как правило, общение состоит из трех этапов.

Первый – ориентировочный, целью которого является изучение уровня подготовленности студентов к принятию новой формы работы.

Второй – тренировочный или деятельный. Его цель – обучение студентов способам взаимодействия в малых группах и выбору путей решения различных задач.

Третий этап – рефлексивный или итоговый. Его цель состоит в обучении студентов умению анализировать, оценивать эффективность применяемых учебных действий, корректировать их. Благодаря такому

проведению учебных занятий студент способен осуществлять саморегуляцию своей учебной работы и переходить на более высокие уровни самообразования.

Таким образом, организация или развитие тематического общения во многом определяется спецификой и содержанием предмета, а также подготовленностью студентов по содержанию учебной темы, к выбору подобной формы проведения занятий. При этом микрогруппы могут формировать как сами студенты, так и преподаватель. Как показывает практика, студенты организуют совместную деятельность гораздо эффективнее в том случае, когда инициатива исходит из их личных побуждений.

Следует отметить, что большинство студентов (45,3%) предпочитают работать в чередующихся группах. В то же время, 32,2% опрошенных предпочитают общаться в постоянных группах, где уже в той или иной степени сложилась структура межличностных отношений. Такое состояние имеет ряд преимуществ и недостатков. Позитивная сторона такого объединения в том, что группа более легко организует контакт, основывающийся на уже сложившейся системе межличностных отношений, но, к сожалению, теряется роль нового информатора, нового лидера, а следовательно и других форм организации микрогрупповой совместной деятельности. Отдельные студенты (15%) предпочитают работать самостоятельно, без участия товарищей по группе, а 7,5% – готовы принять участие в любой форме работы, которую может предложить преподаватель.

Было также замечено, что при проведении занятий с использованием приемов организации тематического общения изменяется социометрическая структура группы. Так, у ряда студентов изменился статус “изолированного” на статус “пренебрегаемого”, а общая картина социометрических предпочтений становилась менее лабильной, что способствовало стабилизации и выравниванию социометрических показателей.

Более того, проведенный анализ социометрических сочинений показал, что в экспериментальных группах, по сравнению с контрольными, наблюдается большая осознанность микрогрупповых образований (число “звезд”, микрогруппировок, характер взаимоотношений группировок). Также отмечается возрастание коэффициентов осознанности и взаимности отношений, что обусловлено динамикой групповых взаимоотношений. Именно степень осознанности межличностных отношений

свидетельствует о сплоченности группы, открытости ее членов, что способствует улучшению процесса обучения и более качественному усвоению нового материала. Эта осознанность межличностных отношений благоприятно сказывается на психологической структуре группы.

Исследование отдельных групп студентов показало, что успешность их работы зависит и от таких факторов: состояния взаимоотношений участников групповой деятельности, опыта групповой работы, вклада каждого участника совместной познавательной деятельности в общий групповой результат. Следует также заметить, что эффективности познавательной деятельности в условиях общения способствует учет особенностей данного процесса в зависимости от личностных характеристик участников тематического общения, уровень их знаний и отношения к выполняемой работе.

В ходе группового обсуждения, обмена информацией, уточнения и исправления ошибочных суждений углубляется осмысление рассматриваемого явления, осуществляется обмен не только информацией, но и способами наиболее рациональной организации знаний.

Существенную трудность для студентов составляет овладение различными формами репрезентации собственных мыслей, понимания тех или иных значений, взаимное удовлетворение в партнере. Чаще всего студенты испытывают затруднение с развитием собственного суждения, рассуждения по конкретным проблемам, с последующей их точной аргументацией.

В подтверждение вышесказанного следует привести следующие данные. Так, в результате проведения занятий в малых группах студентов с использованием приемов организации тематического общения было выявлено, что 30,2% из их числа сообщили об увеличении круга своего общения, 22,7% – отметили о повышении самооценки, 20,8% – считают, что изменился характер их взаимоотношений, 16,9% – образовали новые коммуникационные пары, 9,4% студентов вообще затруднились дать ответ.

В зарубежной высшей школе тематическое общение в малых группах как форма самостоятельной учебной работы студентов широко внедряется в практику подготовки специалистов высшей квалификации. Данная форма работы обеспечивает выполнение следующих функций:

- ускоряет процесс овладения учебным материалом;

- позволяет каждому участнику общения объективно определить уровень своей подготовленности в вопросах изучаемого курса;
- делает возможным "обнажить" недостатки в знаниях, умениях и способностях, а также выразить то, что уже осознанно студентом;
- способствует сопоставлению собственных умственных способностей со способностями других;
- подсказывает пути поиска более совершенных форм учебной работы на лекционных, практических занятиях, при организации индивидуальной, самостоятельной работы.

Таким образом, осуществление подготовки студентов должно осуществляться на основе использования такого вида коммуникации как тематическое общение. С его помощью возможно не только более эффективное усвоение материала, но, что не менее важно, улучшение психологической структуры микрогруппы. В первую очередь следует отметить, что улучшаются показатели групповой динамики: взаимоотношения приобретают более осознанный характер, улучшается структура внутригрупповых межличностных отношений, изменяется статусная структура группы.

О.П.Комкова (Минск)

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эстетическая социализация и образование будущего воспитателя складывается из самосовершенствования студентов, изучения специальных курсов и профессиональной подготовки к практической деятельности в области эстетики. В учебном плане и плане воспитательной работы факультета дошкольного воспитания заложена возможность реализовать не только повышение уровня эстетической культуры студентов, но и подготовить их к работе по формированию эстетического вкуса у детей. Вместе с тем, продолжают оставаться недостаточно изученными содержание и структура профессиональной готовности будущего воспитателя к работе по эстетическому воспитанию дошкольников, а также педагогические условия ее формирования в целостном учебно-воспитательном процессе факультета дошкольного воспитания, хотя потреб-