

Содержание профессионально-трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательных школах Республики Беларусь

Эффективная организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предполагает создание условий для получения общетрудовой и на ее основе – профессиональной подготовки с учетом доступности профессий, рекомендуемых согласно медицинским показаниям и противопоказаниям, современного состояния рынка труда и интересов учащихся. Данные исследований (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, В.Г. Патракеев, И.Е. Петкевич, В.А. Шинкаренко и др.) свидетельствуют о том, что большинство учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью способны к элементарной трудовой подготовке и освоению профессий, не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами, позволяющих им успешно работать на производственных предприятиях, вести самостоятельный образ жизни и адаптироваться в обществе.

В настоящее время в Республике Беларусь действует «Перечень квалификаций, рекомендованных для обучения лиц с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов» (на основании Общегосударственного классификатора Республики Беларусь Специальности и квалификации (ОКРБ 011-2009), утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь 2 июня 2009 № 36). В данном перечне определены 40 профессий рабочего, по которым учащиеся с особенностями психофизического развития (в том числе и с интеллектуальной недостаточностью) могут получить образование [1]. В Республике Беларусь производственная подготовка может осуществляться в двух вариантах: 1) *в XI–XII классах, которые открываются во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах) углубленная социальная и профессиональная подготовка*; 2) *специальные группы и группы интегрированного обучения и воспитания на базе учреждений профессионально-технического образования*.

В настоящее время разработаны учебные программы для первого отделения вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов), позволяющие осуществить подготовку учащихся по специальностям: садоводство, овощеводство, пчеловодство, животноводство, ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования, санитар(ка), уборщик помещений (производственных, служебных), уборщик территорий, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений, дворник, рабочий зеленого строительства, цветовод. Перечень специальностей, по

которым будет осуществляться обучение, в каждом образовательном учреждении определяется самостоятельно, с учетом следующих факторов: возможности организации учебно-опытных и производственных мастерских; актуальности профессии; потребности региона в рабочих кадрах; перспективы трудоустройства выпускников; возможности дальнейшего обучения учеников. Обучение осуществляется с разделением класса учащихся на группы в соответствии с профилями профессионально-трудового обучения.

Профессионально-трудоное обучение учащихся во вспомогательной школе предполагает не только формирование общетрудовых и профессиональных умений и навыков по конкретному профилю, но и предусматривает проведение работы по освоению элементов знаний об экономике современного производства, о формах трудовой деятельности, о взаимоотношениях работника и администрации, об охране труда, социальных гарантиях работников.

Данная работа осуществляется на уроках по предметам «Социальное ориентирование», «Элементы экономических знаний». Например, в XI классе учащиеся знакомятся с местными предприятиями, спецификой труда на них, функциями рабочих, получают представление о безработице, способах выживания при потере работы и вариантах решения возникшей проблемы. В XII классе узнают правила приема и оформления на работу, изучают документы, необходимые для приема на работу. Кроме получения теоретических знаний, учащиеся моделируют различные ситуации («Я остался без работы. Что делать?», «Презентация себя», «Обращение к работодателю по рекомендации службы занятости»), осуществляют экскурсии на производственные предприятия, получают практические навыки по написанию заявлений при приеме на работу, увольнении и др. Работа в данном направлении повышает уровень не только профессионального, но и социального развития учащихся. Для успешной интеграции в обществе выпускнику вспомогательной школы необходимо достичь такого уровня социального развития, при котором он сможет построить общение в рамках как трудового коллектива, так и с людьми из ближайшего окружения.

Аттестация учащихся, обучавшихся в XI–XII классах с углубленной социальной и профессиональной подготовкой по профессии (специальности), имеющей тарифный разряд или категорию, проводится в форме квалификационного экзамена. Дальнейшая профессиональная подготовка выпускников вспомогательных школ возможна в условиях профессионально-технического образования. В самостоятельной жизни выпускники вспомогательной школы вступают в общественные и профессионально-трудоные отношения, что требует от них определенного уровня социального развития.

Эффективным средством, способствующим повышению уровню социального развития, может служить *интерактивная игра*. Это не только обучение *в действии в условиях «здесь и сейчас»*, что наиболее продуктивно для учащихся данной категории, но также отработка социально-коммуникативных, социально-трудовых, социально-экономических навыков в ситуациях искусственно созданных, но приближенных к реальным. Таким образом, учащиеся могут выбирать необходимую модель поведения, наблюдать, что из этого выходит и устанавливать причинно-следственную связь событий.

Так, например, педагогами Брестской вспомогательной школы разработана серия игр, которые проводятся в течение учебного года.

Приведем пример интерактивной игры *«День предпринимателя»*. Целью данной игры является социально-экономическое воспитание учащихся, формирование навыков выполнения социальных ролей: покупатель, продавец, изготовитель продукции и др. Суть игры заключается в следующем: определяется тема игры, придумываются предприятия по оказанию услуг и изготовлению продукции по выбранной теме. Получаются разрешения (лицензии) на производство и реализацию продукции. Каждая группа открывает свое предприятие, рекламирует его. Половина учащихся продает товар и оказывает услуги, вторая половина в это время является покупателями. Через час-полтора объявляется перерыв, и участники меняются ролями. Учащихся, которым это необходимо, сопровождают родители, педагоги либо волонтеры. После окончания игры заработанные деньги («фуфлики») сдаются в банк. Группа, заработавшая больше всего денег, становится победителем. В процессе игры работает комиссия, которая отслеживает выполнение правил и может налагать штрафные санкции. В ходе участия в данной игре, учащиеся научаются отбирать нужные купюры денег, называть их номинал, соотносить количество имеющихся денег со стоимостью товара, который хотели приобрести, правильно оценивать товар с точки зрения дорого это или дешево и др. [1].

О высоком потенциале классов углубленной социальной и профессиональной подготовки свидетельствует пример организации производственного обучения в государственном учреждении образования «Молотковичская вспомогательная школа-интернат» (Брестская область), где вся работа по трудовому обучению направлена на непосредственное участие подростка с интеллектуальной недостаточностью в реальных трудовых отношениях. В учреждении функционируют классы углубленной социальной и профессиональной подготовки по специальностям: «Овощевод. Садовод»; «Пчеловод. Животновод»; «Рабочий зелёного строительства. Цветовод»; «Швея»; «Сборщик мебели»; «Обивщик мебели. Сборщик корпусной мебели». Для осуществления производственного обучения в школе создана хорошая материально-техническая база, включающая в себя: две ремонтно-строительные мастерские для

отработки навыков поклейки, покраски, набрасывания и разравнивания раствора на поверхность; две швейные мастерские; теплицу; пришкольный учебно-опытный участок; овощехранилище; сад; пчелопасеку; мастерскую по сборке мебели. На базе данного учебного заведения создан *ресурсный центр* с различными формами организации трудового и профессионального воспитания, профессиональной и социальной адаптации для учащихся вспомогательной школы и учеников классов интегрированного обучения и воспитания. Помимо производственной подготовки учащиеся уже в стенах вспомогательной школы имеют возможность зарабатывать свои первые деньги (за счет продажи изделий, полученных от работы в учебных мастерских), облагораживать территорию образовательного учреждения своими силами (ремонт в классах, постельное белье для школы-интерната и др.) [2].

Однако единственным качественным показателем результативности осуществляемой работы по профессионально-трудовой подготовке во вспомогательных школах является жизнеустройство их выпускников: работает ли выпускник по специальности, имеет адекватный своему труду заработок, самостоятелен в быту, удовлетворен своей работой. К сожалению, не всегда получение образования учениками гарантирует им успешную трудовую деятельность. Отмечаются следующие основные причины недостаточного трудоустройства выпускников: несоответствие уровня подготовки учащихся требованиям современного производства; сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям; отсутствие преемственности между учреждениями образования, осуществляющими профессиональную подготовку лиц с интеллектуальной недостаточностью; сложности социальной адаптации учеников в трудовом коллективе; недостаточный перечень специальностей, по которым идет обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью и др.

С целью обеспечения успешной социализации выпускников вспомогательной школы в новой социальной среде на протяжении двух лет после окончания учреждения образования осуществляется патронат [3]. Система патронатного сопровождения выпускников вспомогательной школы представляет собой тесное сотрудничество с учащимися и их семьями, и, безусловно, способствует более успешной социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Так, актуальной будет помощь в определении пути дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства выпускников; организация консультативно-разъяснительной работы с законными представителями и нанимателями; решение бытовых вопросов, в связи со сменой обстановки, оказание правовой помощи и др.

Список литературы

1. Денисевич Л.Г. Условия успешности углубленной социально-профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью как фактора их интеграции в обществе // Специальная адукацыя. – 2012. – № 1. – С. 19–28.

2. Изотов В.Г. Профориентационная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью // Специальная адукацыя. – 2017. – № 4. – С. 50–54.

3. Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений М-ва образования Республики Беларусь // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <http://pravo.levonevskv.org/bazabv11/republic00/text943.htm> (дата доступа: 16.03.2018).

4. Перечень квалификаций, рекомендованных для обучения лиц с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов: постановление М-ва образования Республики Беларусь // Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – URL: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx7guicM5485> (дата доступа: 18. 03. 2018).

Профессиональная направленность обучающихся выпускных классов общеобразовательной школы Ленинградской области

Период обучения в школе является важным возрастным этапом, именно на этом этапе происходит самоопределение учащегося, а соответственно, и планирование всей его будущей жизни. В подростковом возрасте самоопределение в первую очередь связано с профессиональным самоопределением, т. е. с определением своей профессиональной направленности. Этот процесс кажется вполне естественным, не требующим вмешательства со стороны, но только на первый взгляд. Ведь в профессиональной ориентации необходимо учитывать как минимум три фактора: желание субъекта (направленность), возможности субъекта (личностные, интеллектуальные, физиологические особенности), необходимость региона в тех или иных кадрах. Подростку, выпускнику общеобразовательной школы сложно определиться самостоятельно, учитывая все эти факторы. Соответственно, подросток нуждается в психологическом сопровождении своего профессионального выбора.

Для того чтобы определить основные направления в организации психологического сопровождения профессионализации выпускников школ Ленинградской области в 2015–2017 гг., было проведено психологическое обследование обучающихся общеобразовательной организации Выборгского района Ленинградской области. В исследовании участвовали юноши и девушки 9 и 11 классов в возрасте от 14 до 17 лет.

Исследование проводилось при помощи «Дифференциально-диагностического опросника» Климова, опросника Голланда (Холланда) и профориентационной анкеты.

В первую очередь было проанализировано, планируют ли обучающиеся 9 и 11 класса продолжить свое обучение и где.

В ходе анализа результатов анкеты было выявлено, что 52 % обучающихся 9 класса планируют продолжить свое обучение в школе, т. е. пойти в 10 и 11 класс. При этом только 50 % обучающихся 11 класса планируют пойти учиться в вуз, а 39 % – планируют поступать в колледж, соответственно, желание девятиклассников задержаться в школе может быть связано не только с желанием сразу после школы пойти в организацию высшего образования, но и отодвинуть момент выбора будущей профессии.

На вопрос о степени принятия решения в отношении будущей профессии определилось меньше половины респондентов, стоит отметить, что данный показатель характерен и для 9 (42 % определившихся), и для 11 класса (47% определившихся). Необходимо отметить, что 33 % из