

Исследование показало, что:

– при создании психолого-педагогических условий для развития творческих способностей последние развиваются успешно и оказывают положительное влияние на становление личности и ее интеллектуальное развитие;

– коммуникативные способности детей, социальные по своей сущности, развиваются при целенаправленном воздействии воспитателя. Создание в группах благоприятного микроклимата содействует становлению личности ребенка, его самооценке, умению успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

– уровень развития творческих способностей оказывает влияние на готовность детей к обучению в школе. Чем выше уровень развития способностей, тем выше оказывается готовность к обучению в школе;

– развитость творческих и коммуникативных способностей помогает ребенку чувствовать себя более значимым, уверенным в своих силах, способствует налаживанию отношений с окружающими и успешной готовности к обучению в школе.

**Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько,
Е.В.Валужина, Е.П.Чеснокова, И.А.Рябова**
**О ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ
И ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПОДХОДЕ
В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

В настоящий период, когда шестилетние дети, согласно Реформе образования в Республике Беларусь, становятся учениками, проблема психологической готовности детей к школе и ее формирование приобретает особую актуальность.

Под психологической готовностью мы понимаем целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешность в овладении новой для него деятельностью и новыми социальными ролями. В ее структуре мы выделяем такие компоненты, как интеллектуальная готовность, личностная, социально-психологическая и эмоционально-волевая.

В процессе исследования, в котором были применены наблюдения по специально разработанной схеме, эксперименты, беседы, тестирование, были выделены различные уровни сформированности всех выше-

обозначенных компонентов психологической готовности детей к школе. При этом обнаружены и различия в психологической готовности к школе воспитанников детского сада и детского дома. Так, уровень социально-личностной готовности к школе у детей, воспитывающихся в детском саду, выше, нежели у их сверстников, воспитывающихся в детском доме (высокие показатели выявлены у 22,73% детей детского сада и у 12,5% детей детского дома). У детей, воспитывающихся в детском саду, социальный мотив учебной деятельности фиксировался в 2 раза чаще, а внешней – в 2,2 раза реже, нежели у их сверстников из детского дома.

Выявленные различия психологической готовности детей к школе воспитанников детского сада и детского дома обусловлены в значительной степени спецификой жизнедеятельности детей, пребывающих в условиях закрытого учреждения интернатного типа. Важным направлением совершенствования работы по подготовке к школе детей, воспитывающихся в детском доме, является развитие у них умения самостоятельно планировать свою деятельность и поведение, активности, уверенности в себе; расширение и изменение круга общения детей.

Существуют различные взгляды психологов и педагогов относительно характера взаимосвязи основных компонентов психологической готовности к школе ядра ее (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, М.И.Лисина, Е.О.Смирнова, Е.П.Проскура, К.К.Кравцова, Я.Л.Коломинский, и др.).

В своей работе мы исходили из положения о том, что “рисунок” структуры психологической готовности к школе, соотношение ее основных компонентов в конкретном случае в значительной степени определяется индивидуальностью ребенка (Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько). При этом интенсивное развитие одних из выше обозначенных компонентов может компенсировать в определенных условиях более слабые. Такой подход расширяет возможности в процессе поиска троп, средств для обеспечения успеха детей в овладении ими новой социальной ролью и деятельностью (при условии знания специфики, своеобразия сочетания выраженных компонентов готовности к школе конкретного ребенка).

Эффективность в формировании психологической готовности детей к школе в значительной степени определяется, как показывает исследование, способностью педагога идти не против темперамента ребенка, а заодно с ним, использованием в воспитательно-образовательном процессе сильных сторон темперамента шестилетних детей, что важно

для становления у них позитивной “я-концепции”, выработки индивидуального стиля деятельности.

Повышению результативности в работе с шестилетними детьми, достижению ими успеха в новой деятельности, укреплению чувства уверенности содействует и знание педагогом индивидуального стиля обучения конкретного ребенка, обусловленного доминирующим типом его восприятия: зрительным, аудиторным (слуховым), кинестетическим, комбинированным (Ч.Фуллер и др.)

Способствует успеху формирования психологической готовности детей к школе и умение педагога оказать помощь, адекватную испытываемым затруднениям и потребностям, возникающим при выполнении заданий интеллектуального характера. Педагогу важно дифференцированно работать с детьми, нуждающимися в его помощи: эмоционально-регулирующей, стимулирующей, направляющей, организующей, обучающей (М.Н.Костикова).

Межличностные отношения старших дошкольников, их регулирование – еще одна важная ветвь, требующая дифференцированного индивидуального подхода со стороны педагога при подготовке детей к школе.

Помощь и поддержка педагога при вхождении в новую социальную группу – школьный класс – необходима шестилетним детям подготовительного и первого класса. Но обостренную потребность в ней испытывают высокотревожные и высокоагрессивные шестилетки, особенно в первоначальный период формирования межличностных отношений в школьном классе. Об этом свидетельствуют результаты нашего исследования, в ходе которого было выявлено наличие взаимосвязи эмоционального состояния шестилеток и их положения в группе сверстников. Спецификой отклонения в эмоциональной сфере связаны особенности социометрического статуса высокотревожных и высокоагрессивных детей, а также их мотивы выбора сверстников и выбора сверстниками их.

Первичные результаты в формировании психологической готовности детей к школе (и прежде всего социальной) обеспечиваются посредством выработки педагогом стратегии и тактики регулирования взаимоотношений детей со сверстниками каждой из данных категорий шестилеток.

Исследование выявило значительные коррекционные возможности педагога, работающего с шестилетними детьми. Так, при коррекции эмоционально-личностной готовности детей к школе, особо эффективно

оказалась работа, проводимая в единстве аффекта и интеллекта (Л.С.Выготский); широкое использование заданий, направленных на развитие творчества, ядра личности (В.В.Давыдов); обогащение представлений детей о школе, усиление эмоционально-позитивной “проприетарности” их с помощью специально подобранного репертуара.

Такая направленность в работе способствовала не только развитию творчества и мотивационной готовности к школе, но и снижению таких эмоциональных симптомокомплексов, как враждебность (ее показатели снизились в 3 раза); тревожность и депрессивность (в 2,8 раза); неадаптированность (в 1,5 раза). Кроме того, после проведения коррекционной работы у детей активизировались мотивы самоутверждения и социализации.

Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в воспитательно-образовательном процессе со старшими дошкольниками способствует воплощению идей гуманистической парадигмы в педагогической практике.

О.П.Комкова

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И НАВЫКОВ КОЛЛЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Подготовка ребенка к школе в первую очередь направлена на переход к новой ведущей деятельности – учебной. К концу дошкольного возраста у детей формируются и развиваются личностные свойства, которые необходимы для овладения новым видом деятельности и отношений со сверстниками и взрослыми.

Важнейшим показателем личностной готовности к школе является степень сформированности мотивов учебной деятельности. Если морфофункциональные и интеллектуальные качественные изменения накапливаются постепенно на протяжении дошкольного детства, то мотивация интенсивно формируется только в переходный период. Вначале мотивы ребенка не являются его осознанной внутренней позицией, а определяются наложением мнений и ожиданий окружающих людей. Старший дошкольник еще хочет ходить в школу, а не учиться в ней, стремится получать оценки, а не знания. У ребенка 6–7 лет все еще пре-