

УДК 372.3
ББК 74.102
П44

Редакционная коллегия:
Г. М. Алексейчик, И. Г. Добрицкая, О. И. Митрош

Рецензенты:
Н. С. Старжинская, доктор педагогических наук, профессор;
Н. В. Литвина, кандидат педагогических наук, доцент

**Подготовка детей к школе: Материалы республиканского научно -
П44 методического семинара (26 декабря 2000 г.). Минск, БГПУ им. М. Танка. —
Мн., 2000. — 167 с.
ISBN 985-435-104-1**

Материалы сборника посвящены особенностям развития и обучения детей шестилетнего возраста, содержат инновационные технологии, направленные на подготовку детей к обучению в школе.

Адресуются студентам, преподавателям и специалистам в области дошкольного образования.

УДК 372.3
ББК 74.102

ISBN 985-435-104-1

© Коллектив авторов, 2000

усвоение одного из видов знаковой деятельности и в этом своем качестве должно рассматриваться в контексте общего развития сознания ребенка.

Детское рисование как целостная деятельность не может быть сведено к появлению какой-либо одной психической способности. Оно имеет синтетический характер, выражая особенности зрительных восприятий и представлений ребенка, его двигательного развития, мышления и отношения к действительности.

Становление рисования как деятельности детерминировано разными формами усваиваемого ребенком социального опыта.

Являясь одним из важных видов детской деятельности, рисование не только выражает определенные результаты психического развития ребенка, но и само обеспечивает это развитие, ведет к обогащению и перестройке психических свойств и способностей.

Рисование является важным этапом в ознакомлении дошкольников с изобразительным искусством. Создание образов одного предмета или сюжетного рисунка зависит от наличия сенсорного опыта у ребенка. Только познакомившись предварительно с предметами и явлениями окружающего мира, создав образ на занятиях по лепке, аппликации, конструированию, ребенок имеет возможность передать свои впечатления в рисунке.

Д.Н.Дубинина

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА СВЯЗНЫМ ВЫСКАЗЫВАНИЯМ ТИПА РАССУЖДЕНИЙ

Ребенок идет в школу. Заканчивается его пребывание в дошкольном учреждении, где малыш получил свое самое первое образование, достиг определенного уровня развития.

Ведущее место в развитии ребенка в годы дошкольного детства принадлежит языку. Именно он помог ребенку научиться общаться с окружающими взрослыми и сверстниками. Именно он дал возможность постичь тайны окружающего мира, раскрыл ребенку духовное богатство этого мира, его красоту.

О необходимости активного руководства процессом освоения родного языка говорил еще великим русским педагогом К.Д.Ушинским.

При этом одной из основных целей обучения ребенка родному языку он считал развитие дара слова, т. е. "способности самостоятельными усилиями... выразить изустно или письменно свою самостоятельную мысль" [1, 335].

Развитие у дошкольников умения "раскрыть мысль в связном речевом построении" происходит на протяжении всего дошкольного детства.

Сам процесс порождения устного связного монологического высказывания, его языковое оформление зависит от целого ряда экстралингвистических факторов. В зависимости от объекта и цели речи все монологические высказывания делятся на описание, повествование и рассуждение.

В дошкольном учреждении наибольшее внимание уделяется обучению детей таким типам построения текста как описание и повествование, что до обучения детей связным высказываниям типа рассуждений, то методика работы в этом направлении практически не разработана.

Рассуждать словесно дети пытаются уже в младшем дошкольном возрасте. Но, как правило, за такими рассуждениями не стоит опыт ребенка. Доказательством этому служат примеры детских суждений, приведенные К.И. Чуковским в книге "От двух до пяти": "Море – это с одним берегом, а река с двумя", "Индюк – это утка с бантиком", "Собаки нужны охотнику, чтобы на него зайцы не напали", "Страус – это жираф. Только птица он", "Папа, а когда ты был маленький, ты был мальчик или девочка?".

Эти суждения детей строятся по своей, особой логике. Они основаны либо на ассоциации по смежности, либо на ассоциации по сходству.

К.И. Чуковский отмечает, что уже в этом возрасте, несмотря на то, что суждения детей ошибочны, "нельзя оставаться слепым к тем замечательным приемам мышления, которыми оперирует ребенок даже тогда, когда совершает ошибки. Ошибки очень скоро преодолеваются жизненной практикой, навыки же к причинно-следственному истолкованию фактов останутся у ребенка навсегда" [2, 85].

Тот факт, что ребенок рано начинает подмечать элементарные причинные зависимости и делать выводы, подтверждается исследованиями известных российских психологов С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурии.

Однако, следует отметить, что даже в старшем дошкольном возрасте ребенок не всегда может объяснить причинность различных явлений, уловить обобщенность смысла сказать ему.

Трудности создания старшими дошкольниками высказываний типа рассуждений связаны еще и с тем, что эти высказывания характеризуются сложностью своего построения. Кроме того, анализ построения этих высказываний детьми показывает, что дошкольники не владеют в достаточной степени умением употреблять специальные языковые средства, которые необходимы для связи смысловых частей текста такого типа.

Отсюда следует, что построению связного развернутого высказывания типа рассуждения детей необходимо учить.

Известный педагог, исследователь в области речевого развития детей дошкольного возраста В.И.Яшина определила основные направления работы по данной проблеме. К ним относятся:

- обучение детей связным, целостным рассуждениям, состоящим из тезиса, доказательства и выводов;
- формирование умений выяснять существенные признаки предметов для доказательства выдвинутых тезисов;
- использовать различные языковые средства для связи смысловых частей (потому что, так как, поэтому, значит, следовательно);
- употреблять при доказательстве слова во-первых, во-вторых;
- включать элементы рассуждения в другие типы высказываний (контаминация).

При этом она подчеркивает, что одним из главных условий для формирования у детей умения рассуждать является организация содержательного общения воспитателя с детьми и детей друг с другом.

В процессе общения создаются ситуации, требующие разрешения определенных проблем, побуждающие детей пользоваться объяснительно-доказательной речью.

В результате наблюдений, целевых прогулок, экскурсий, опытов, ребенок получает большой круг представлений об окружающем мире. Чувственное познание оказывает сильное воздействие на мышление ребенка.

Чем больше разнообразных впечатлений и представлений получает ребенок, тем легче ему будет овладеть логикой мышления.

Кратковременные распознающие наблюдения, длительные сравнительные наблюдения, элементарные опыты являются именно теми способами познания окружающего мира, которые ставят своей основной целью решение ребенком познавательной задачи. В ходе решения этой задачи дети под руководством воспитателя осуществляют ее анализ, вы-

двигают предположения, делают вывод. В результате чего дошкольники учатся не только глубже познавать окружающий мир, но и приобретают определенные речевые навыки, необходимые для построения высказывания типа рассуждения. Они формулируют тезис, выстраивают доказательство, делают вывод.

Содержательное общение, которое является неотъемлемой частью перечисленных выше способов обучения, успешно способствует формированию у детей умения объяснять, доказывать, рассуждать.

Это умение необходимо совершенствовать, тренировать.

Наиболее удачными способами для решения этой задачи являются дидактические игры, эвристические беседы, специальные речевые логические задачи. С их помощью дети совершенствуют свое умение рассуждать словесно, учатся объяснять и доказывать. Хорошим способом для тренировки логики детей дошкольного возраста является отгадывание загадок. Ребенок должен не только доказывать правильность отгадки, но и оформить это доказательство в устное связное высказывание.

В старшем дошкольном возрасте дети не только могут устанавливать причинно-следственные связи между предметами или понятиями, но и давать им определенную оценку. В качестве способов работы с детьми воспитатель в данном случае может использовать ознакомление дошкольников с произведениями искусства.

Во время обсуждения прочитанного художественного произведения, просмотренного фильма, ребенок анализирует причины поведения героев, их поступков, высказывает свои суждения. Наибольший интерес у детей вызывают произведения, где они должны дать нравственную оценку героям и их поступкам, а также пословицы и басни.

Овладение старшими дошкольниками умением рассуждать словесно, в соответствии с законами логики, способствует дальнейшему развитию их логического мышления. При этом воспитатель должен организовывать содержательное общение таким образом, чтобы ребенок умел не только решать уже поставленную перед ним проблему, а мог сам найти и поставить перед собой новую проблему. Именно это умение пригодится ему во время обучения в начальной школе.

Самостоятельно исследуя окружающую действительность, дошкольник анализирует увиденное, сам ставит себе вопросы и ищет на них

ответы. У него формируется собственная умственная активность, навыки объяснительно-доказательной речи.

Литература

1. Чуковский К.И. От двух до пяти. Мн., Народная асвета. 1983.
2. Ушинский К.Д. Собр. соч., Т. 5, С. 335.

И.А.Зыкова

О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПЕРЕХОДА НА ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С 6-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА В БЕЛОРУССИИ

Подготовка детей к школе является важной задачей дошкольного воспитания. В ряде стран (Венгрии, Германии, Чехии и др.) обязательное обучение начинается с 6-летнего возраста, и традиция эта восходит к середине 19 века. Для шестилеток в детских садах с начала 60-х годов в нашей стране были созданы подготовительные группы. В 60-70-е гг. переход на трехлетнее начальное обучение, изменение программ и учебников потребовал пересмотра вопроса подготовки детей дошкольного возраста к успешному обучению их в школе, не затрагивая сложившейся структуры школьного обучения, решению которого в данных социально-экономических условиях способствовало создание подготовительных классов при школах для детей, не посещающих дошкольные учреждения, и которым до 1 сентября и в сентябре исполняется 6 лет. Цель – создание для этих детей равных условий для обучения в школе наравне с детьми, посещающими дошкольные учреждения. Экспериментальная работа в ряде республик проводится: в Грузии – с 1969 года, в Киргизии – с 1966 года. В 1978 г. подготовительными классами больше всего детей охвачено в Киргизии – 9086 детей, на Украине – 5 тысяч детей, в Литве – 1 тысяча. Типовые проекты программ и рекомендации в основном одобрены и положены в основу работы в подготовительных классах, в то же время союзными республиками вносятся корректировки в их содержание.

Министерством просвещения БССР на протяжении ряда лет ведется подготовительная работа по обеспечению необходимых условий для перехода на обучение детей с 6-летнего возраста. Создается необходимая материальная база в школах, определяется содержание образования, оптимальный режим учебных и внеурочных занятий с детьми,