

школе. Он считает, что в начальной школе должно быть «е оптимистическое, жизненное начало. Отметка должна вознаграждать трудолюбие, а не карать за лень и нерадивость».

Наряду с общей технологией развивающего обучения В.А.Сухомлинский разработал и его частные технологии. В частности, им разработана технология обучения учащихся начальной школы чтению и письму, включающая звуковое и зрительное восприятие букв и последующее их усвоение и запоминание. Он подчеркивал, что процесс обучения письму и чтению будет легким при условии, если грамота станет для детей ярким, захватывающим куском жизни, наполненным живыми образами, звуками мелодий. То, что ребенок обязан запомнить, прежде всего должно быть интересным. Обучение грамоте надо тесно связывать с рисованием.

Таким образом, теоретические положения и выводы В.А.Сухомлинского о технологизации развивающего обучения учащихся, их практическая реализация представляют непреходящее значение для теории и практики обучения школьников, для многомиллионной армии педагогической общественности, для всех, кого волнуют вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения.

## **ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ ЗНАНИЯМИ В СВЕТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В.А.СУХОМЛИНСКОГО**

*Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А., Маслова Т.Н.*

В системе обучения и воспитания детей В.А.Сухомлинский большое значение придавал такому фактору, как удивление. «Чтобы заставить ребенка мыслить, – писал он, – умеете заставить его удивляться. Удивление – это толчок, пробуждающий самые ленивые дремлющие умы...». Благодаря удивлению ребенок ощущает себя активным тружеником мысли – мыслителем.

В данной статье мы рассматриваем этот вопрос через призму средств физической культуры. Именно культура с ее духовными ценностями может сделать возможность удивляться. Человек, наделенный способностью к самопознанию, к оценке явлений и поведения, как своего, так и других людей, сможет выйти за пределы своих низменных суждений, устремлений, потребностей в мир иного существования, формируя в себе культуру отношений ко всему окружающему. Все это ему возвратится бумерангом: он меньше будет болеть, больше радоваться и удивляться. Да, да – удивляться! Удивляться восходу солнца, удивляться разноцветному небу, движущимся облакам. Удивляться самому себе во всем. Какое счастье! Он ходит, бегаёт, поет, строит, водит машины, управляет самолетами. Он умеет оценить свое

существование и уважает себя самого за доброе, светлое, нужное. И он хочет быть уверенным в том, что тот, кто находится рядом с ним, не сможет его ударить, обидеть, оскорбить, убить.

В качестве примера приводим конспект занятия для детей дошкольного возраста «Познакомимся с инеем».

Задачи:

1. Познакомить детей с таким явлением природы, как иней.
2. Обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, умение захватывать предметы.
3. Научить детей выполнять упражнения на развитие мышц ног, на равновесие.

Оснащение занятия: пластмассовые снежинки (с округлыми формами) по количеству детей в группе, 2 веточки с инеем, маска дедушки.

Ход занятия.

I. Воспитатель. Сегодня первый день зимы, встретим его спортивными занятиями. А в гости к нам собирался прийти сам Дедушка Иней. Он для вас много интересного принес. На деревьях своих внучат усадил. И какой красотой их одарил! Быстро одеваемся и со мной на занятия отправляемся. (Построение парами и выход на площадку).

II. Воспитатель. Дети, посмотрите, что Дедушка Иней нам оставил. Гляньте, гляньте на деревья. Подойдите, внучат с дерева к себе на ладошку положите. Рассмотрите их хорошенько. Постарайтесь с веточки иней взять и на ладошке подержать. На что похож иней? Правильно! На снег.

Послушайте меня внимательно. Иней – это тонкий слой снега. Деревья стали охлаждаться, и на них стал быстро иней появляться.

1. Все деревья и кустарники вокруг обойдем. Посмотрим вверх, вниз. Красиво вокруг! Радует глаз наш друг Иней! (Ходьба 1, 5 -2 мин.)

2. Теперь вокруг деревьев и кустарников побегаем. Инею тоже захочется побегать. Вы увидите, он с веток будет сбегать и нас догонять. Бегаем друг за другом (1,5 мин.). Бегаем, бегаем, а Иней с веточек на нас слетает, садится нам на шапочки, пальто и бегаем вместе с нами.

3. Дети! Ко мне подойдите. В корзиночку загляните. Пластмассовую снежинку из корзиночки возьмите. Будем пластмассовую снежинку вверх, в сторону от себя бросать правой, затем левой рукой и догонять ее, поднимать и опять упражнения повторять (1 мин.).

4. Попробуем снежинку вверх бросать и ее ловить (1 мин).

5. Попробуем нашу снежинку на веточки кустарника положить так, чтобы она не упала, а потом взять. Опять положить и взять, и если она попытается упасть, быстренько ее подхватить и снова положить (1 мин).

6. Снежинку на головку кладем и со снежинкой осторожно приседаем,

чтобы она с головки не свалилась (сделать 5-6 приседаний).

7. Снежинку на землю кладем, правой (левой) ногой на снежинку встаньте, а другую ножку в сторону отведите. Я внимательно смотрю. Вижу тех, кто не качается, не падает, со снежинки не сходит. А теперь на другой ножке постоит (30-40 с).

8. Попробуем стоять, но не всей стопой, а только на носочке (30-40 с). Чей носочек крепче за снежинку зацепился?

9. Попробуйте стоять на пяточке (30-40 с). Чья пяточка крепче за снежинку зацепилась?

III. Воспитатель. Хорошо дети на снежинке стояли. Ножки крепкие у вас. А теперь снежинки с земли поднимите, ко мне подойдите.

1. Снежинки в корзиночку положите. Встаньте в круг. Закройте глаза. (Появляется воспитатель. У него в руках веточки с деревьев, на которые прикреплены бумажные снежинки). А вот и я, Дедушка Иней! Прыгайте, бегайте, бумажные снежинки собирайте. Выше прыгайте. Собирайте снежинки, собирайте. Они смотрят на вас. До гоняйте их, ловите.

2. Не всем удалось снежинку достать. Не всем удалось с нею поиграть. Не расстраивайтесь. Может быть еще не раз к нам Дедушка Иней придет и много-много нам забавных снежинок принесет.

1. Объяснить детям, что такое иней. Воспитатель должен знать, что иней – это тонкий слой, образующийся благодаря испарениям на охлаждающейся поверхности. Это очень нежный, очень кружевной наряд, очень капризный и не очень часто появляющийся в природе. Такое уникальное явление дети должны заметить и запомнить.

2. Дети должны быть одеты по сезону. Одежда не должна стеснять их движения. Особое внимание обратить на обувь детей. Отсутствие соответствующей спортивной обуви требует особого контроля за движениями детей.

3. Пластмассовые снежинки можно заменить картонными.

## **В.А. СУХАМЛІНСКІ АБ РОДНАЙ МОВЕ ЯК ФАКТАРЫ МАРАЛЬНАГА І РАЗУМОВАГА ВЫХАВАННЯ**

*Андрэва Е.Г.*

Праблема выхавання была распрацавана таленавітым педагогам з асаблівай цеплынёй. Ён не раз казаў педагогам і бацькам, што няма такога дзіцяці, які б пры мэтанакіраваных намаганнях настаўнікаў і выхавальцаў не стаў чалавекам адукаваным, высокамаральным і працавітым. Глыбокая вера ў магчымасці выхавання павінна стаць справай сумлення кожнага настаўніка,