

ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
В РАБОТЕ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Лисовская Т. В.,

канд. пед. наук, доцент,

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь,

лаборатория специального образования, ведущий научный сотрудник

Беларусь, г. Минск

E-mail: lis_tva@tut.by;

Пивоварчик Т. Б.,

ЦКРОиР Ленинского р-на г. Минска, директор

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь,

лаборатория специального образования, соискатель

Беларусь, г. Минск

E-mail: tat.pivovarchik@tut.by

Аннотация. В статье раскрываются вопросы реализации междисциплинарного подхода при обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Республики Беларусь. Поднимается тема преемственности в обучении детей до 18 лет и молодых людей после 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями.

Abstract. This article discloses the implementation of interdisciplinary approaches in the teaching of children with severe multiple disabilities in the context of centers of correctional and developmental training and rehabilitation of the Republic of Belarus. The theme of continuity in the education of children under 18 and young people after 18 years with severe multiple violations is being raised.

Ключевые слова: дети с тяжелыми множественными нарушениями; междисциплинарный подход; взаимодействие различных специалистов; преемственность в обучении.

Keywords: children with severe multiple disorders; interdisciplinary approach; interaction of various specialists; continuity in training.

Кодекс Республики Беларусь об образовании закрепляет механизм реализации конституционного права на образование лиц с особенностями психофизического развития [1]. Открытие в конце 90-х годов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) – новых учреждений образования, было обусловлено необходимостью преодоления изолированности системы специального образования, создания условий для возвращения ребенка в семью. Созданные ЦКРОиР позволили обеспечить социальные гарантии на получение образования всеми детьми независимо от их состояния здоровья и создание условий для обучения по месту жительства.

В соответствии с нормативными правовыми документами [1; 3] получение специального образования лицами с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями осуществляется в ЦКРОиР. По статистическим данным, на протяжении последних лет в Республике Беларусь наблюдается увеличение числа детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (ТМН). По состоянию на 15.09.2016 г. количество их составляет 2499 человек [4].

Категория детей с ТМН чрезвычайно неоднородна по своему составу: у них имеются два и более физических и (или) психических нарушения [1]. Общим является многофункциональный характер нарушения развития: умеренная, тяжелая или глубокая интеллектуальная недостаточность в сочетании с сенсорными и (или) двигательными нарушениями различной степени тяжести. В последние годы отмечается тенденция увеличения количества детей, имеющих три первичных нарушения развития. Объективная реальность требует изучения указанной категории детей педагогическими работниками различных специальностей и включение в коррекционную работу максимально возможного количества специалистов.

В сложившейся образовательной практике в Республике Беларусь ЦКРОиР – это многофункциональное учреждение образования, осуществляющее диагностическую, образовательную, коррекционно-педагогическую, методическую, консультативную, информационно-аналитическую деятельность, социально-педагогическую и психологическую помощь на территории соответствующей административной единицы [3].

Содержание обучения обучающихся определяется учебными планами и учебными программами реабилитации по образовательным областям (уровень дошкольного образования) и по учебным предметам учебного плана для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

В государственном учреждении образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска» обучается 41 ребенок с тяжелыми множественными нарушениями с 3 до 18 лет. Наибольшее количество детей имеют

умеренную интеллектуальную недостаточность и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (20%), умеренную интеллектуальную недостаточность в сочетании с аутистическими нарушениями (10%), тяжелую интеллектуальную недостаточность и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (20%), тяжелую интеллектуальную недостаточность, нарушения функции опорно-двигательного аппарата и нарушение зрения (10%).

В штатном расписании Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации есть учителя-дефектологи всех специальностей (олигофренопедагоги, логопеды, сурдо- и тифлопедагоги), педагоги-психологи, воспитатели, социальный педагог, инструктор физической реабилитации, музыкальный работник и медицинские работники (врач, медсестра, медсестра по массажу), помощники воспитателя.

Накопленный в течение двух десятилетий опыт обучения детей с ТМН в условиях ЦКРОиР и кадровые возможности учреждения позволяют говорить о реализации междисциплинарного взаимодействия при обучении данной категории детей. Междисциплинарное взаимодействие характеризуется коллективной работой специалистов разных специальностей, взаимодействием, коллегиальной выработкой общих подходов, равноправным учетом мнений всех специалистов. Междисциплинарный принцип предусматривает при оценке развития ребенка выработку согласованных коллегиальных решений и преломления мнения каждого из специалистов в зависимости от мнения других членов команды. В целях эффективной организации помощи детям с ТМН необходимо также оказание социальной помощи с ориентацией на семью.

Реализация междисциплинарного подхода в ЦКРОиР Ленинского района г. Минска осуществляется на всех этапах коррекционной работы. Особое место занимает диагностическое изучение уровня развития обучающихся с ТМН. Результатом этого этапа работы является выработка единых направлений коррекционной работы. Приведем пример. Руководитель физического воспитания после обследования двигательной сферы учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата составляет индивидуальный двигательный маршрут на каждого ребенка, где определяется содержание работы (индивидуальная текущая коррекция, занятия на реабилитационном оборудовании, смена исходного положения, уроки по адаптивной физической культуре); указывается исходное положение, время оказания реабилитационной помощи и все ответственные исполнители (учитель, воспитатель, помощник воспитателя и др.). Врач определяет допустимую физическую нагрузку на учащегося, наличие показаний и противопоказаний для получения массажа, возможность участия в массовых мероприятиях по активизации двигательной активности обучающихся. Только общие целевые установки специалистов позволяют решать

не только общеоздоровительные задачи, но и коррекционные задачи (коррекция порочных установок опорно-двигательного аппарата и др.). Вносятся предложения по включению законных представителей в образовательный и реабилитационный процесс.

С целью социальной адаптации учащихся классов большое внимание уделяется формированию трудовых умений. Учебные занятия в классах проводятся учителем в сопровождении воспитателя, помощника воспитателя.

Педагогами были разработаны наглядные алгоритмы выполнения хозяйственно-бытовых и трудовых действий (заваривание киселя, полив цветов, приготовление бутербродов т.д.). В процессе обучения используется кухонная бытовая техника, инвентарь (микроволновка, холодильник, хлебопечь). С целью обучения хозяйственно-бытовым навыкам учащихся используется инвентарь по трудовому обучению: комплекс для уборки помещений, механическая газонокосилка, щетки, совки, тазы. Говорить об эффективности организации работы по формированию трудовой занятости можно только тогда, когда все упражнения на протяжении длительного периода закрепляются во второй половине дня воспитателем.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка направлена на предупреждение и разрешение психологических проблем, связанных с рождением в семье ребенка с особенностями психофизического развития, преодоление последствий кризисной для семьи ситуации, повышение психологической культуры и степени информированности законных представителей о возможностях специального образования и коррекционно-педагогической помощи.

Интересна такая форма работы, как командные консультации специалистов для родителей детей с особенностями психофизического развития. Эта форма работы особенно продуктивна в тех случаях, когда родители воспитывают ребенка с ТМН. Консультативная работа направлена на комплексную диагностику особенностей развития ребенка, конструктивное взаимодействие с его семьей и повышение родительской компетентности. Консультирование осуществляет команда из нескольких специалистов различного профиля, опирающихся на согласованные подходы, методы и представления о результатах. Получателем помощи является не ребенок с нарушениями развития, а его семья. Консультации направлены на помощь семье в понимании актуальных потребностей ребенка с ТМН. Родителям помогают найти способы продуктивного взаимодействия с ребенком в различных жизненных ситуациях, создания для него стимулирующей среды не только в процессе специально организованных занятий, но и в процессе выполнения рутинных действий. Ведь большую часть своих социально значимых адаптивных знаний ребенок должен получать и применять в естественной среде, т.е. в своей семье, дома, на улице, в

магазине и т.д. Для этого родители должны понимать, что происходит с их ребенком и что для него важно на данном этапе развития.

Представим одно из направлений работы с семьей – *оказание психолого-педагогической помощи сиблингам детей-инвалидов*. Необходимость работы обусловлена теми особенностями, которыми характеризуются семьи, воспитывающие детей-инвалидов (нервно-психическая и физическая нагрузка, личностные изменения, искажение семейных взаимоотношений, снижение социального статуса семьи и др.). Здоровые дети в семьях (сиблинги) привлекаются к уходу за ребенком-инвалидом, к ним возрастают требования, они задумываются о дальнейшей перспективе по уходу за членом семьи. Работа с ними включает информационную поддержку и применение психокоррекционных технологий. Успешно используется активная музыкотерапия, когда музыкальный руководитель включает совместные музыкальные номера, сценки в праздничные и развлекательные мероприятия. Театрализация становится стимулом и средством активизации деятельности членов семьи, средством преодоления депрессивного состояния и почвой для нормализации отношений между членами семьи.

В ЦКРОиР Ленинского района г. Минска в течение последних четырех лет организована работа с детьми с ТМН при получении дополнительного образования. На указанной площадке работают два кружка, где с детьми занимаются педагоги, не имеющие специальной профессиональной подготовки. Учащиеся имеют возможность расширить свой круг общения, использовать в естественных условиях сформированные коммуникативные умения и навыки социально одобряемого поведения. Результатом междисциплинарной работы специалистов стало успешное участие учащихся с ТМН в республиканском конкурсе «Олимпийский огонь зажигает сердца», где работа ребенка с инвалидностью была удостоена диплома 2-й степени.

В ЦКРОиР организованы образовательный процесс и работа по социальной адаптации командой специалистов различных профилей. И если в 2000-е гг. в ЦКРОиР пришли дети подросткового возраста, которые ранее нигде не обучались и через 2-4 года ушли во взрослую жизнь снова домой, то в настоящее время уже выросло целое поколение людей с тяжелыми множественными нарушениями, которые обучались в условиях ЦКРОиР по разработанным учебным планам и учебным программам для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Все эти годы велся поиск содержания учебных программ по образовательным областям (уровень дошкольного образования) и по учебным предметам учебного плана для ЦКРОиР, осмысливалось значение трудовой деятельности, реабилитации для данной категории обучающихся, изучался международный опыт работы как с детьми с инвалидами, так и со взрослыми людьми с инвалидностью.

Однако и ученые, и практики, и родительская общественность понимали необходимость создания такой системы, которая бы позволила выпускникам ЦКРОиР участвовать в жизни общества, быть занятыми и сохранить те умения и навыки, которые они получили в ЦКРОиР. Появились инициативы, которые могли быть воплощены в жизнь только при реализации межведомственного взаимодействия заинтересованных служб.

В 2007 г. в республике открылись отделения дневного пребывания для лиц с инвалидностью после 18 лет при территориальных центрах социального обслуживания населения (ТЦСОН). В стране более 140 таких учреждений социальной защиты, которые посещают около 3000 человек – это подростки и взрослые с ТМН, проживающие в семье (по состоянию на 01.07.2015 г.).

С целью реализации поручений, данных Президентом Республики Беларусь (20 ноября 2006 г. № 10209-93П 1695), с 2007 г. были сделаны первые шаги по преемственности перехода выпускников ЦКРОиР и структур специального образования (классы второго отделения вспомогательной школы) в ТЦСОН Министерства труда и социальной защиты. Главным результатом совместных усилий по переходу выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН стал алгоритм перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН, который затем был успешно апробирован.

Ежегодно составляется *План межведомственного взаимодействия*, в структуре которого выделяются четыре этапа: подготовительный, адаптационный, основной, контрольно-оценочный. Каждый этап выполняет определенные задачи.

В государственном учреждении образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска» на *подготовительном этапе* осуществляется следующая работа: разрабатываются и распространяются буклеты о деятельности ЦКРОиР и районного ТЦСОН, размещается информация на сайте учреждений, актуализируется банк данных о выпускниках ЦКРОиР, организовывается посещение родителями открытых площадок учреждений в рамках Дня города и других районных и городских мероприятий, совместное посещение семей выпускников. Также специалисты центра изучают уровень информированности родителей учащихся о возможностях социализации ребенка после завершения курса обучения (анкета «Что я думаю о будущем своего ребенка...»). С целью демонстрации возможностей и достижений учащихся с ТМН в течение учебного года на открытые уроки, многие спортивно-развлекательные и музыкальные мероприятия приглашаются сотрудники ТЦСОН. Особое место занимает уже ставшее традиционным районное спортивно-развлекательное мероприятие «Праздник спорта и здоровья!», которое проходит в апреле. На него приглашаются все обучающиеся с родителями, молодые люди с инвалидностью, администрация и специалисты ТЦСОН. Во

время веселой развлекательной программы, пронизанной духом спорта и побед, у родителей выпускников есть возможность наблюдать за молодыми инвалидами, увидеть социальные перспективы своих детей, во время угощения масленичными блинами пообщаться с теми людьми, которые будут непосредственно осуществлять их дальнейшее сопровождение, а во время дискотеки – увидеть, что дети стали взрослыми и готовы к переходу в другое учреждение.

Адаптационный период реализуется в летний период. Специалисты ТЦСОН изучают полученные сопроводительные документы на выпускников (психолого-педагогическую характеристику, профили овладения социально-бытовыми и элементарными трудовыми навыками), при необходимости им оказывается методическая помощь со стороны администрации и учителей ЦКРОиР при составлении краткосрочного рабочего плана интеграции выпускника. В течение первого года посещения выпускником дневного отделения для молодых инвалидов ТЦСОН реализуются мероприятия по их социальной адаптации.

На *основном* этапе реализуются мероприятия, направленные включение выпускника в коллективную деятельность, а на *контрольно-оценочном этапе* оценивается эффективность мероприятий по переходу выпускников ТЦСОН. В ЦКРОиР Ленинского района г. Минска. Вопрос «Организация процесса перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН» рассматривается на заключительном заседании педагогического совета, при необходимости проводится круглый стол с участием специалистов двух ведомств. В практике работы специалистами было отмечено, что те выпускники, которые по медицинским показаниям и состоянию здоровья не могут ежедневно посещать ТЦСОН, остаются за рамками социальной активности и получают лишь помощь, подарки к значимым датам. Администрация учреждения образования инициировала перед органами местной власти введение в штатное расписание ТЦСОН ставки руководителя кружка для организации занятий с выпускниками на дому.

Проблема преемственности перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН решается в процессе сотрудничества специалистов двух ведомств: системы образования и социальной защиты. Благодаря раннему началу подготовительного этапа у родителей выпускников уменьшается состояние тревожности за будущее своих детей.

Однако существует ряд проблем, которые требуют решения. Сегодня уже очевидно, что отделения дневного пребывания ТЦСОН не представляют собой производств, учитывающих степень заболевания человека и в то же время осуществляющих выработку изделий, сбыт готовой продукции, выплату вознаграждения участвующим в производстве [3]. Выпускники с ТМНР, освоившие образовательные программы специального

образования, по медицинским противопоказаниям не имеют возможности получить «профессию». Это слово не случайно заключено в скобки, так как в отношении данной категории лиц содержательный смысл его может быть трансформирован. Таким образом, они не включаются в систему трудовой занятости и лишаются шанса трудоустроиться, иметь дополнительное материальное обеспечение. Таким образом, вопрос труда взрослых пока остается открытым. Специалисты хорошо понимают, что потеря развивающей и обучающей среды приведет к угасанию сформированных многолетним трудом достижений развития. Есть и беспокойство родителей, для которых вопрос о будущем своего подросткового ребенка представляется наиболее болезненным, а перспектива его помещения в закрытое учреждение системы социальной защиты для многих является неприемлемой.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 года. – Мн. : Амалфея, 2011. – 496 с.

2. Лисовская, Т. В. Межведомственное взаимодействие при реализации непрерывного образования и сопровождения людей с инвалидностью / Т. В. Лисовская // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27 – 28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Мн. : БГПУ, 2016. – С. 166–170.

3. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by>. (дата обращения: 19.05.2016).

4. Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by> (дата обращения: 26.09.2017).