

Используя на уроках всё вышеперечисленное, нам с детьми удалось достигнуть следующих результатов:

- дети лучше запоминают материал непосредственно во время работы;
- они учатся общаться между собой, ведь часто работа коллективная, а учитывая, что дети с ОВЗ вливаются в коллектив из разных школ, такие коллективные работы служат своеобразной профилактикой межличностных конфликтов в классе;
- деятельность детей чаще бывает успешной, что является залогом положительного отношения к учебному процессу, и, разумеется, успех в творчестве нагляден, и этот результат детей воодушевляет, формирует положительное отношение к моему предмету;
- детям доставляет огромное удовольствие видеть продукт своей работы, глядя на который, или используя его, им проще воспроизводить материал;
- творческая работа и наглядный материал, выполненный детьми во время урока, положительно сказываются на развитии мозговых функций, мыслительной деятельности, долгосрочной памяти детей с ОВЗ. Кроме того, тематические работы мы размещаем в классе, и детям проще вспомнить ту или иную тему, взглянув на свои работы.

Преимущества охарактеризованных методов работы очевидны. В известной китайской поговорке говорится: «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и я запоминаю»...Я считаю, что она наиболее точно отображает методы работы с детьми с ОВЗ.

Список литературы

1. Нестеренко М.Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tea4er.ru/forum/53--/66209--q--q> (дата обращения: 18.10.2016).
2. Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. 46 с.
3. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: Владос, 2011. – 167 с.
4. Торсунова О.В. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.metod-kopilka.ru/ctatya-na-temu-korrekcionnaya-napravlennost-urokov-angliyskogo-yazika-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-59609.html> (дата обращения: 15.10.2016).
5. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – №8. – С. 46–50.

Т. В. Лисовская

Образовательный процесс в домах-интернатах для детей с инвалидностью

Организационными формами инновационного обучения в Республике Беларусь являются следующие: обучение в условиях домов-интернатов для детей с особенностями психофизического развития системы Министерства труда и социальной защиты; обучение в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Министерства образования; в условиях обучения на дому; в образовательных структурах интегрированного обучения (инклюзивного образования).

Более подробно остановимся на первой форме.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь «*Об утверждении инструкции о порядке организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания*» от 28 июня 2011 г. № 48/55 закрепляет законодательно необходимость осуществления образования с детьми-инвалидами с особенностями психофизического развития в детских-домах-интернатах.

Таким образом, организация образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию права детей-инвалидов на: образование; получение необходимой коррекционной помощи; улучшение эмоционального состояния; включение в социальное взаимодействие; организацию социально-трудовой подготовки; социализацию и адаптацию в обществе.

Необходимо отметить большое разнообразие контингента детей-инвалидов с особенностями психофизического развития, проживающих в детских домах-интернатах как по разнообразию нарушений, так и по возрасту: с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с различной степенью снижения интеллекта (легкой, умеренной, тяжелой, глубокой), с различной степенью тяжести двигательных нарушений, с тяжелыми множественными нарушениями развития (в сочетании с сенсорными, двигательными, эмоциональными и др. нарушениями) от дошкольного возраста до молодежи.

Проиллюстрируем это на примере одного из домов-интернатов Гродненской области: дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) составляют: с интеллектуальной недостаточностью (умеренной – 21,6 %, тяжелой – 41,6 %, глубокой – 47,2 %); с тяжелыми множественными нарушениями развития – 13,8 %; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 41,6 %; с сенсорными нарушениями (нарушением слуха, нарушениями зрения) – 9,7 %; с синдромом Дауна – 18 %, с аутизмом – 1,3 %, дети с иными нарушениями – 16,6 %. По представленным количественным данным видно, что большинство проживающих в детском доме-интернате – это дети с глубокой интеллектуальной недостаточностью (47,2 %), которые чаще всего имеют и двигательные нарушения различной степени тяжести (41,6 %), что предъявляет к образовательному процессу требования максимальной его индивидуализации и жизненной направленности, в первую очередь, способствующие повышению качества жизни, охране здоровья и соблюдению экологии развития детей.

В домах-интернатах наблюдается и большой возрастной диапазон: от трех лет до 18 и старше (дошкольный, младший школьный, средний, старший школьный, молодежный). Это определяет необходимость особой организации образовательного процесса и специфического отбора содержания, поскольку необходим учет ведущего вида деятельности для каждого возрастного этапа (игровая, учебная, трудовая деятельность), не смотря на особенности психофизического развития проживающих.

Особо надо учитывать, что в детских домах-интернатах учреждений социального обслуживания проживают дети дошкольного и младшего школьного возраста. Детский возраст – сензитивный для движения вперед, и как можно ранее начатая коррекционная помощь может привести к существенным позитивным изменениям и продвижениям в развитии ребенка-инвалида.

Образовательный процесс многообразен. Поскольку детские дома-интернаты расположены на всей территории Республики Беларусь, то неизбежно наблюдаются как региональные особенности, так и отличия в материальной базе. С учетом контингента детей-инвалидов, нами выделяются три основных образовательных среды, определяемые особенностями развития детей, особенностями образовательных задач, спецификой содержания и учебно-методического обеспечения [1; 2].

Рассмотрим первую образовательную среду – организация образовательного процесса с обездвиженными и неговорящими детьми.

Обучение обездвиженных и неговорящих детей требует иной организации учебного процесса, чем с другими категориями детей с особенностями психофизического развития. Образовательный процесс осуществляется с ориентацией в большей мере не на диагноз, а на потенциальные возможности ребёнка. Главное предназначение обучения – улучшение качества жизни детей с инвалидностью. Образовательный процесс строится на основе субъектно-объектного взаимодействия. Педагог формирует, стимулирует, развивает ребёнка, исходя из того, что тот пассивен. Необходимо отметить, что образование детей с инвалидностью обеспечивает, прежде всего, не формирование знаний, умений и навыков, а включение в социальное взаимодействие, обеспечение жизнеспособности, выполняет коррекционно-развивающую и социализирующую функции.

Обучение детей с инвалидностью, проживающих в детских домах-интернатах, требует формирования педагога в области специального образования с другой ментальностью и владеющего большим набором разнообразных приемов. Главным источником знаний о ребенке является наблюдение за ним, фиксирование и анализ всех его проявлений, восприятие болевых точек ребенка и избрание соответствующей стратегии и тактики. Педагог постигает и развивает рефлексивную деятельность, что помогает ему получать дополнительную информацию о потребностях ребенка, условиях успешного включения его в учебное взаимодействие.

С целью создания инновационного программно-методического обеспечения, отвечающего требованиям практической направленности, положительной эмоциональной выраженности, жизненной актуальности, в 2006–2008 гг. сотрудники лаборатории специального образования Национального института образования при поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству впервые разработали программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития, проживающих в домах-интернатах. Научные разработки апробировались во всех 10 детских домах-интернатах Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и внедрялись в педагогическую практику. Осуществлена разработка семи программ: «Бытовая самостоятельность» (Ю.Н. Кислякова); «Поддерживающее общение» (Т.В. Лисовская); «Сенсорная стимуляция» (Т.Л. Лещинская); «Развитие эмоций» (И.В. Ковалец); «Развитие моторики» (И.К. Боровская); «Действия с предметами» (Е.М. Калинина, О.В. Клезович); «Изобразительная деятельность» (М.В. Былино).

Программы содержатся в пособии «Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов» (2007 г.), имеющем гриф Министерства образования Республики Беларусь о рекомендации к использованию [1].

Методические рекомендации к работе по данным программам опубликованы в пособии «Коррекционная работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием» (2008 г.), имеющем гриф Министерства образования Республики Беларусь [2].

Данные пособия рекомендуется использовать в работе при составлении индивидуальных программ развития детей-инвалидов.

Основной ценностью получаемого детьми с инвалидностью, проживающими в домах-интернатах, образования является овладение социальным опытом, преодоление социальной инвалидности и социального иждивенчества, включение, в последующем, в трудовую деятельность, улучшение качества жизни в целом. Преобразовывая, улучшая деятельность домов-интернатов для детей с особенностями психофизического развития важно обеспечить находящимся здесь детям с инвалидностью возможность обучаться, развиваться, работать и в дальнейшем жить самостоятельно.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.] / под ред. Т. В. Лисовской. – Минск: НИО, 2007. – 216 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием / И. К. Боровская [и др.] / под ред. Т. В. Лисовской. – Минск: НИО, 2008. – 392 с.

Ю. А. Майорова

Формирование читательского опыта как одно из условий успешного становления читательской компетенции у детей с ОВЗ

Чтение является одним из основных способов коммуникации. В связи с этим трудно переоценить роль чтения для учащихся, как с нормальным развитием, так и с особенностями развития. Одной из ключевых компетенций, формируемых в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, является читательская компетенция. В системе специального образования разработана эффективная система «обходных путей» формирования читательской деятельности у категорий детей с особыми образовательными потребностями на дошкольном этапе [1; 4; 7].

Читательская компетентность – общее речевое развитие т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий [8]. Читательскую компетенцию сформировать крайне сложно, если ребенок в силу тех или иных причин не может овладеть полноценным навыком чтения. Дети с особенностями в развитии, а, именно, с нарушениями речи, составляют группу риска по возникновению трудностей становления навыка чтения и возникновения дислексии (нарушения чтения) [7]. Несмотря на то, что психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одной из первостепенных задач