

Т.В. Лисовская

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ НА ОСНОВЕ МЕЖПАРАДИГМАЛЬНОГО ДИАЛОГА (Опыт Республики Беларусь)

В статье рассматривается опыт организации процесса обучения в детских домах-интернатах для детей с особенностями психофизического развития Республики Беларусь. Отмечается вариативность в развитии детей, проживающих в домах-интернатах, как по возрасту, так и по психофизическому уровню, что предъявляет особые требования как к организации образовательной среды, так и к отбору содержания обучения.

Ключевые слова: детские дома-интернаты; дети с особенностями психофизического развития; межведомственное взаимодействие; разнообразные образовательные среды; межпарадигмальный диалог.

T.V. Lisovskaya

THE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES LIVING IN NURSING HOMES MEZHPARADIGMALNOGO BASED ON DIALOGUE (Belarus experience)

This article examines the experience of the learning process in children's homes, boarding schools for children with special needs the Republic of Belarus. There a wide variety of children living in boarding houses, both in age and special needs, which makes special demands on both the organization of the educational environment and the selection of training content. Keywords: children's homes, children with special needs, interdepartmental cooperation, diverse educational environment, mezhparadigmalny dialogue.

Организации образовательного процесса в стационарных учреждениях социального обслуживания — домах-интернатах для детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) определяется рядом нормативных и правовых актов, в соответствии с которыми осуществляется образование в Республике Беларусь. Государством гарантировано право на получение 235 образования на основе равенства возможностей всех участников образовательного процесса, в том числе и детьми с ОПФР, находящимися в учреждениях социального обслуживания. Так, в Кодексе Республики Беларусь об образовании (2011) указывается необходимость обеспечения «доступности образования, в том числе лицам с ОПФР в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования», а также «создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи» (ст. 2, п. 2.2; 2.3) [3]. Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь «Об утверждении инструкции о порядке организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания» от 28 июня 2011 г. № 48/55 закрепляет законодательно необходимость осуществления образования с детьми-инвалидами с ОПФР в детских домах-интернатах [8]. Принятие данного постановления, имеющего двойное числовое обозначение — 48/55, невозможно было без согласованных мероприятий и межведомственного взаимодействия специалистов системы образования и системы социальной защиты. 18 октября 2016 года Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов, что означает признание государственных обязательств по реализации гуманистического подхода к образовательным проблемам лиц с инвалидностью независимо от возраста и сложности

имеющегося психофизического нарушения [4]. В преамбуле к данной Конвенции подчеркивается, что инвалидность является эволюционирующим понятием, результатом взаимодействия между людьми, имеющими нарушения здоровья, и средовыми, отношенческими барьерами, затрудняющими их полноценное участие в жизни общества наравне с другими [4].

1. Необходимо отметить большое разнообразие контингента детей-инвалидов с особенностями психофизического развития, 236 проживающих в домах-интернатах как по разнообразию нарушений, так и по возрасту: с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с различной степенью снижения интеллекта (легкой, умеренной, тяжелой, глубокой), с различной степенью тяжести двигательных нарушений, с тяжелыми множественными нарушениями развития (в сочетании с сенсорными, двигательными, эмоциональными и др. нарушениями) от дошкольного возраста до молодежи.
2. Проиллюстрируем это на примере одного из домов-интернатов Гродненской области (Василишковский дом-интернат для детей с особенностями психофизического развития): дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) составляют 10,5 %; с интеллектуальной недостаточностью (умеренной — 11,1 %, тяжелой — 41,6 %, глубокой — 47,2 %); с тяжелыми множественными нарушениями развития — 13,8 %; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата — 41,6 %; с сенсорными нарушениями (нарушением слуха, нарушениями зрения) — 9,7 %; с синдромом Дауна — 18 %, с аутизмом — 1,3 %, дети с иными нарушениями — 16,6 %. По представленным количественным данным видно, что большинство проживающих в детском доме-интернате — это дети с глубокой интеллектуальной недостаточностью (47,2 %), которые чаще всего имеют и двигательные нарушения различной степени тяжести (41,6 %), что предъявляет к образовательному процессу требования максимальной его индивидуализации и жизненной направленности, в первую очередь, способствующие повышению качества жизни, охране здоровья и соблюдению экологии развития детей. В связи с вышесказанным педагогам рекомендуется максимально составлять индивидуальные программы развития каждого ребенка, содержательная основа которых черпается из содержания учебных программ для второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) и учебных программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
3. В домах-интернатах наблюдается и большой возрастной диапазон — от трех лет до 18 и старше (дошкольный, младший школьный, средний, старший школьный, молодежный): дети дошкольного возраста (3–6 лет) — 6,9 %; количество детей младшего школьного возраста (7–10 лет) — 20 %; количество детей среднего школьного возраста (11–14 лет) — 31,9 %; количество детей старшего школьного возраста (15–18 лет) — 22,2 %; молодежь после 18 лет — 18,1 %. Это определяет необходимость особой организации образовательного процесса и специфического отбора содержания, поскольку необходим учет ведущего вида деятельности для каждого возрастного этапа (игровая, учебная, трудовая деятельность), несмотря на особенности психофизического развития проживающих.
4. Особо надо учитывать, что в домах-интернатах учреждений социального обслуживания проживают дети дошкольного и младшего школьного возраста. Детский возраст — сензитивный для движения вперед, и как можно ранее начатая коррекционная помощь может привести к существенным позитивным изменениям и продвижению в развитии ребенка-инвалида.
5. Образовательный процесс в домах-интернатах многообразен. Поскольку детские дома-интернаты расположены на всей территории республики, то неизбежно наблюдаются как региональные особенности, так и отличия в материальной базе. С учетом контингента детей-инвалидов нами выделяются несколько образовательных сред, определяемых особенностями развития детей, особенностями образовательных задач, спецификой содержания и программно-методического обеспечения. Более подробно рассмотрим организацию образовательного процесса с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее — ТМНР) в условиях детских домов-

интернатов для детей-инвалидов с ОПФР. Ребенок с ТМНР сложен, многомерен. Поэтому необходимым становится межпарадигмальный диалог, привлечение данных различных наук (педагогике, психологии, медицины, социологии и др.), что позволит объективировать научное знание о человеке. Постижению сути социального бытия особенного ребенка, механизмов влияния на его личность требует учета множества факторов и признания не монополии и доминирования единственно верной абсолютной истины, а ее поливариативности. Феномен личности определяет и служит оправданием человеческого бытия. Практически духовное отношение к ребенку позволяет рассматривать образование, в том числе специальное, на основе «ценностного подчинения» [6].

6. Образовательный процесс осуществляется с ориентацией в большей мере не на диагноз, а на познавательные возможности ребенка и его личностный потенциал. Система взглядов и убеждений состоит в следующем: принимается как данность феномен ребенка, подростка и взрослого, человеческая сущность которого значительно пострадала, и признается возможность обучения ориентировкой не на нарушения, а на способности к развитию [7]. Направления процесса обучения задает гуманистический подход к образованию, где главным является обучение, позволяющее не навредить здоровью, учитывающее его экологию (общения, понимания, поведения), а также акцентирующее преобладание социального развития над когнитивным, отражающее формирование жизнеспособной личности.

7. Обучение детей с ТМНР требует иной организации учебного процесса, чем с другими категориями детей с особенностями психофизического развития. Образовательный процесс строится на основе субъектно-объектного взаимодействия. Педагог формирует, стимулирует, развивает ребенка, исходя из того, что тот пассивен.

8. Необходимо отметить, что образование детей с ТМНР, прежде всего, не формирование знаний, умений и навыков, а включение в социальное взаимодействие, обеспечение жизнеспособности, выполняет коррекционно-развивающую и социализирующую функции. При создании программно-методического обеспечения процесса образования детей с инвалидностью определены следующие педагогические приоритеты: содержание образования обеспечивает эмоциональный положительный отклик у обучающегося (удивление, радость и др.); учитывает особенности каждого обучающегося, что достигается разноуровневостью программного содержания; способствует усвоению социального опыта; включает коррекционную составляющую содержания образования; учитывает особые образовательные потребности обучающихся и определяет особые учебные предметы (практическая математика, самостоятельность в быту и др.); обеспечивает сенсорное разнообразие и многообразие; предусматривает направленность обучения на формирование жизненных компетенций; обеспечивает доминантность социального развития и социальной адаптации [1].

Программы содержатся в пособии «Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов», имеющем гриф Министерства образования Республики Беларусь о рекомендации к использованию [2]. Методические рекомендации к работе по данным программам опубликованы в пособии «Коррекционная работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием», имеющем гриф Министерства образования Республики Беларусь [5]. Данные пособия рекомендуются использовать в работе при составлении индивидуальных программ развития детей-инвалидов. В учебно-методическом пособии «Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием» даются методические рекомендации и примерные конспекты занятий по всем семи образовательным областям (предметам). Педагог располагает образцами проведения фрагментов уроков или полностью уроков, которые может разнообразить, дополнять, соблюдая основные требования: предпочтение отдается социальному развитию ребенка, воссоздаются жизненные ситуации, дети выполняют операции, действия, включаются в деятельность. Учебные занятия вызывают у детей положительные эмоции. Широко используются гедонические

(вызывающие удовольствие) поощрения. У детей формируются жизненно-важные способы деятельности, которые являются основной структурной единицей проводимых занятий. Впервые организуемая система образования требует многомерного анализа и координации усилий Министерства труда и социальной защиты, Министерства образования и Министерства здравоохранения. Предлагаемые нововведения направлены на улучшение социальной адаптации и социализации детей с инвалидностью и обеспечение их жизнеспособности.

Литература

1. Биктагирова Г.Ф. Характеристика социально-педагогического содержания обучения детей-инвалидов в домах-интернатах // Образование и саморазвитие. 2014. № 3 (41). С. 216–222.
2. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов. Минск: НИО. 2007. 216 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. Минск: Амалфея, 2011. 496 с.
4. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН, 13 дек. 2006 г., резолюция 61/106 [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 29.01.2013).
5. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием / И.К. Боровская [и др]. Минск: НИО, 2008. 392 с.
6. Лещинская Т.Л. Научно-теоретические основы трансформации образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Минск: Полиграф сервис, 2003. С. 72–78.
7. Логинова Е.Т. Феномены педагогической системы коррекционноразвивающего обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями // Педагогическая наука и образование. 2014. № 4 (37). С. 94–99.
8. Положение об утверждении инструкции и порядке организации получения специального образования в учреждениях социальной защиты // Постановление М-ва образования и М-ва труда и соц. защиты, 28.06.2011 г., № 48/55.