

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ О ПРИЧИНАХ БУЛЛИНГА СРЕДИ
СВЕРСТНИКОВ
HIGH SCHOOL STUDENT PERCEPTION OF THE CAUSES OF BULLYING
AMONG THEIR PEERS**

Лишик К.О.
Lishik K.O.
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – Музыченко А.В, канд. псих. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы буллинга среди сверстников, с точки зрения старшеклассников. Проведено эмпирическое исследование представлений старшеклассников методом самоотчета. Обработка осуществлялась посредством контент-анализа. Сопоставлению и анализу подлежали смысловые единицы текстов самоотчета в форме письменного опроса и сочинений. Выявлена актуальность проблемы травли среди сверстников во всех возрастах, однако характер представлений и переживаний учащихся меняется с возрастом.

Annotation. The article discusses the relevance of the problem of peer bullying from the perspective of high school students. An empirical study of high school students' self-report was conducted. The processing was carried out by means of content analysis. The semantic units of the self-report texts in the form of a written survey and essays were subject to comparison and analysis. Reference units of self-reporting texts were to be compared and analyzed in the form of written interviews and essays. The problem of bullying among peers at all ages has been identified, but the attitudes and experiences of students change with age.

Ключевые слова: буллинг; насилие; вербальная травля; кибербуллинг; личность.
Key words: bullying; violence; verbal bullying; cyberbullying; personality.

В школьном образовательном процессе огромное значение отводится системе взаимоотношений, ввиду того, что она во многом обуславливает порядок 1) личностное, 2) психологическое и 3) социальное развитие школьника. В школьной среде нередки случаи некорректного взаимоотношения между учениками, практически в любой школе и чуть ли не в каждом классе есть ученики, которые подвергаются жестокому обращению со стороны своих сверстников. При этом жестокое обращение не сводится только к избиению, не менее травмирующими могут являться оскорбления и насмешки, необоснованная критика, также это могут быть и холодность, отказ от моральной и психологической поддержки, отвержение.

Первые публикации, затрагивающие насилие в школе, появились достаточно давно – работа К. Дьюкса была опубликована еще в 1905 году, вместе с тем, первые систематические исследования, касавшиеся проблемы буллинга имеют отношение к ученым скандинавских стран, среди которых: Д. Ольвеус, Е. Роланд, П. П. Хайнеманн, А. Пикас [1].

Норвежский исследователь буллинга Дэн Олвеус определяет буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени и неоднократно сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных «властных» отношений» [2].

Можно выделить некоторые особенности буллинга:

1. Буллинг асимметричен – с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой – пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц.
2. Буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью.
3. Буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство.

4. Буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит.
5. Буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям [2].

Существуют различные подходы к классификации видов школьного третиования. Так, например, И. А. Фурманов в качестве основных выделяет физический и психологический виды школьного насилия. Под физическим насилием подразумевается применение физической силы, в результате чего возможно нанесение оппоненту телесных повреждений. Психологическое насилие направлено на ухудшение эмоционального самочувствия и благополучия жертвы [3].

В свою очередь, Т. Мерцалова выделяет физическое, эмоциональное, вербальное, психическое и сексуальное виды насилия [4]. Список расширяет Д. Олвеус, выделяя следующие формы буллинга:

- 1) вербальная травля, например, обзывания и оскорбления;
- 2) изоляция человека от группы;
- 3) физическая травля (толчки, пинки, удары);
- 4) распространение лжи, клеветы и ложных слухов;
- 5) отъем денег или других вещей и нанесение ущерба личной собственности;
- 6) угроза или принуждение другого человека делать что-то, чего он делать не хочет;
- 7) расовый буллинг;
- 8) сексуальный буллинг;
- 9) кибербуллинг

Теоретический анализ проблемы буллинга позволяет предположить, что она актуальна до сих пор. Чтобы выяснить этот вопрос, было предпринято исследование в 10-11 классах. Выборку составили 15 учащихся 10 класса (из них 8 девушек и 7 юношей) и 14 юношей – учащиеся 11 класса. Организационной базой выступала средняя школа №159 города Минска. В качестве метода был выбран самоотчёт в форме сочинения, к которому предлагались вопросы как план изложения темы «Причины буллинга среди сверстников»:

- 1) Что такое буллинг?;
- 2) Почему происходит буллинг?;
- 3) Привести пример (вспомнить и описать ситуацию буллинга);
- 4) Сделать вывод об актуальности проблемы.

Перед написанием самоотчета исследователь обратился к старшеклассникам за помощью в изучении проблемы, гарантируя конфиденциальность. Важно было, чтобы старшеклассники выступили заинтересованными участниками исследования.

Обобщая смысловые единицы сочинения учащихся 10 класса, можно отметить, что все (100 %) написали об актуальности буллинга, что практически каждый учащийся с ним сталкивался в жизни. Учащиеся давали определение буллинга, верно связывая его с травлей человека и моральным и физическим насилием.

Было выделено три группы причин буллинга, по мнению старшеклассников. Первая состоит в неумении реагировать на шутки: высокой уровень чувствительности, принятии сказанного на свой счет, так же в замкнутости учащихся. Вторая группа причин – в неумении обратиться за помощью в ситуациях повторяющейся травли. Третья группа причин содержит примеры различий учащихся во внешности, поведении, интересах, личностных качествах, что приводит к непониманию во взаимодействии и конфликтам.

99% учащихся 10 класса отметили причины агрессивного поведения. Агрессорами являются те, у кого завышенная или заниженная самооценка. Унижая другого, они как бы возвышаются за его счет. Сопоставление сочинений в классе позволило выявить конкретного учащегося, подвергавшегося насмешкам и травле. Он тоже осознает это. Он пишет, что он личность, которая отличается от других, его часто не понимают, и с ним не хотят дружить. Учащийся понимает, что отличается от

многих в классе тем, что он более застенчив, но принимает свою индивидуальность, принимает ситуацию как временный период жизни, отмечает о скором завершении школы. Если сравнивать отношение к насмешкам и другим провокациям относятся девушек и юношей, то можно заметить, что девушки более толерантны. Парни воспринимают насмешки как «игру», в которой есть победитель.

Юноши 11 класса не проявили такой включенности и готовности к написанию сочинения, как 10-классники. В самоотчете кратко ответили на поставленные вопросы. 79% учащихся написали, что эта проблема актуальная, 14% ответили «все равно» и 7% ответили «неактуально». В своих отчетах 11-классники указали на проблему кибербуллинга, о которой не упоминали 10-классники.

Делая вывод о проделанной работе, следует отметить актуальность травли среди сверстников во всех возрастах, однако характер представлений и переживаний проблемы меняется с возрастом. В выпускном классе приоритетными становятся другие проблемы. Например, сдача ЦТ, поступление в вузы, колледжи, и другие учреждения образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д.А. Лэйн // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240 - 276.
2. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах / Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. – 29 с.
3. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция: учеб. пособие / И.А. Фурманов. – Минск: Изд. центр БГУ, 2016. – 392 с.
4. Мерцалова, Т.А. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т.А. Мерцалова // Директор школы. – 2000. – № 3. – С. 25–32.