

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ФАКТОР  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО  
ВОЗРАСТА**

**FEATURES OF VALUE ORIENTATIONS AS A FACTOR OF SELF-  
DETERMINATION OF STUDENTS OF EARLY YOUTH AGE**

В.В. Бразовская

V.V. Brazovskaya

Научный руководитель: А.В. Музыченко,  
кандидат психологических наук, доцент

*Аннотация.* Рассматриваются особенности ценностных ориентаций как значимый фактор самоопределения обучающихся раннего юношеского возраста. Сопоставляются показатели личностной зрелости как готовности к личностному самоопределению и ценностные ориентации лиц юношеского возраста. Обсуждаются различия в личностном самоопределении и ценностных ориентациях у юношей и девушек.

*Abstract.* The features of value orientations are considered as a significant factor of self-determination of students of early adolescence. The indicators of personal maturity as readiness for personal self-determination and value orientations of young people are compared. The differences in personal self-determination and value orientations among boys and girls are discussed.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, личностное самоопределение, нравственная сфера, ранний юношеский возраст.

Key words: values, value orientations, personal self-determination, moral sphere, early adolescence.

Юношеский возраст является одним из наиболее благоприятных периодов для самоопределения. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению формируется постепенно, по мере формирования личностной и социальной зрелости, по мере возникновения возрастных новообразований в юности: абстрактного теоретического мышления, мировоззрения, нравственного сознания. Готовность самоопределяться связана с осознанным выбором ценностей как жизненных ориентиров.

В советской психологии проблема ценностных ориентаций анализировалась многими учеными, среди которых А.Г. Здравомыслов, И.С. Кон, В.Б. Ольшанский, К.К. Платонов, В.А. Ядов и другие. Под ценностью понимается установка и направленность личности, связанная со значимыми для нее оценками действительности.

В отечественной литературе распространен подход, согласно которому ценностные ориентации оказывают определяющее влияние на поведение человека, на его установки (Б.Г. Ананьев, Д.А. Леонтьев). Ценностные ориентации представляют собой одну из наиболее важных характеристик личности, доминирующий ее компонент, определяющий относительно устойчивое избирательное отношение личности к окружающей действительности. В работах А.Н. Леонтьева личностные ценности рассматриваются как центральная структура смысловой сферы личности, которая является источником смыслообразования вместе с другими обобщенными смысловыми ориентациями. Ценностные ориентации являются разновидностями устойчивых мотивационных образований [3, с. 72].

В теории диспозиционной структуры личности В.А. Ядова ценностные ориентации определяются в качестве разделяемых личностью социальных ценностей, выступающих в качестве целей жизни и основных средств их достижения. Ценности являются важнейшими регуляторами социального поведения индивида. Согласно В.А. Ядову, ценностные ориентации составляют высший уровень иерархии предрасположенностей индивида к определенному восприятию условий собственной жизнедеятельности и к

поведению в долгосрочной перспективе. Именно ценностные ориентации следует рассматривать как критерии принятия жизненно важных решений в ситуациях морального выбора [2, с. 21].

В качестве центрального образования направленности ценностные ориентации включаются во все сферы личности, описанные современными исследователями (С.С. Бубнова, Е.М. Дубовская, И.В. Дубровина, М.С. Каган, Б.С. Круглов, В.И. Слободчиков и др.).

Ценностное самоопределение играет ключевую роль в становлении личности старшеклассника, выступает базовым компонентом его личностного и профессионального самоопределения (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, Т.Н. Мальковская). Ценностное самоопределение личности – нравственный стержень, вокруг которого происходит ее ценностно-смысловое развитие в течение всей жизни (А.Г. Здравомыслов, И.О. Мартынюк, В.А. Ядов).

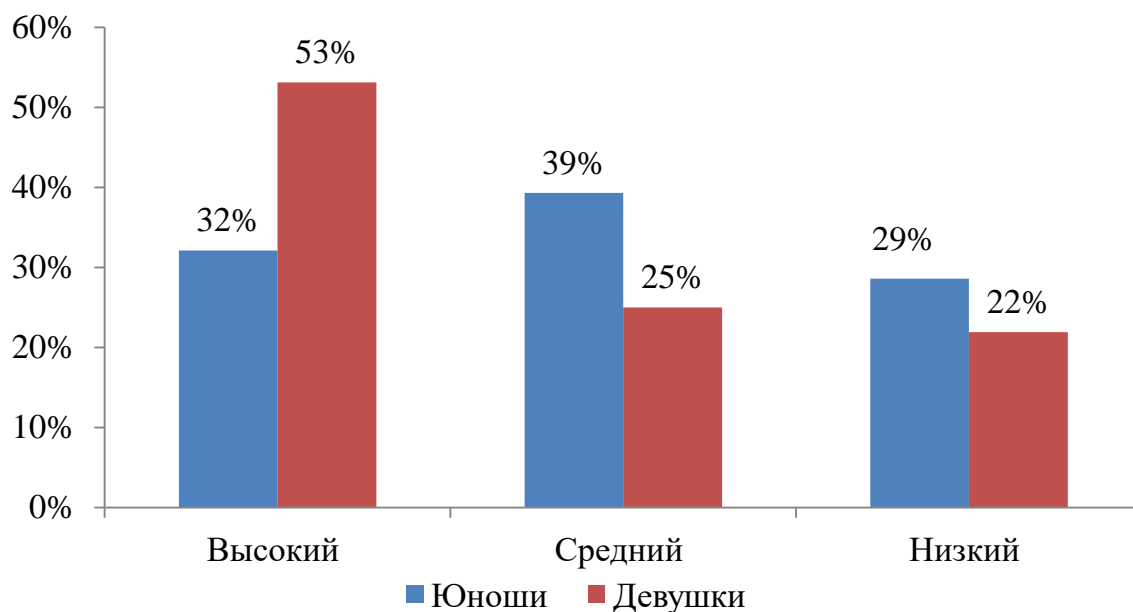
Для выявления особенностей ценностных ориентаций и личностного самоопределения в юношеском возрасте были отобраны методики: методика «Ценностные ориентации» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева) [4]; тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха [1]. Цель: изучение ценностей личности, их значимости и степени реализации. Методика «Ценностные ориентации» основана на теории самодетерминации Э. Диси и Р. Райана, согласно которым ценности рассматриваются как психологические образования, отражающие степень значимости и реализации целей, подразделяются на внешние и внутренние ценности. Подсчитывается уровень конфликтности осуществления ценностных ориентаций как разница между значимостью и реализацией ценностей. С помощью тест-опросника личностной зрелости можно выявить составляющие личностной зрелости: мотивация достижений; отношение к своему «Я»; чувство гражданского долга; жизненная установка; способность к психологической близости с другим человеком.

Базой эмпирического исследования выступило ГУО «Средняя школа № 207 г. Минска». В исследовании приняли участие 60 учащихся 8-10 классов, из них 28 юношей и 32 девушки. Возраст испытуемых: 14-16 лет.

В результате анализа эмпирических данных можно отметить, что юноши придают среднюю значимость ценностям хорошего материального благополучия, известности и популярности, физической привлекательности и внешности, высокого социального положения и роскошной жизни, высокую значимость – ценностям саморазвития личности, уважения и помощи людям, отзывчивости, заботливых отношений с людьми, творчества, любви к природе. На основе внешних и внутренних ценностей они выстраивают отношения с действительностью, которые обеспечивают удовлетворение их потребностей. Внешние ценности реализуются в средней степени, внутренние ценности – в высокой степени. Девушки придают среднюю значимость ценностям хорошего материального благополучия, известности и популярности, физической привлекательности и внешности, высокого социального положения и роскошной жизни, высокую значимость – ценностям саморазвития личности, уважения и помощи людям, отзывчивости, заботливых отношений с людьми, творчества, любви к природе. Внешние ценности ими реализуются в средней степени, внутренние ценности – в средней степени. Как у юношей, так и у девушек конфликтность осуществления ценностей, как внешних, так и внутренних, выражена на низком уровне. Разница между значимостью и реализацией ценностей у них достаточно низкая. Это свидетельствует об оптимальном соотношении значимости и реализации осуществления ценностей. Для оценки достоверных различий между ценностными ориентациями в юношеском возрасте в зависимости от пола был использован критерий U-Манна-Уитни. Установлено, что на достоверном уровне для девушек более значимы внутренние ценности – ценности саморазвития личности, уважения и помощи людям, отзывчивости, заботливых отношений с людьми, творчества, любви к природе ( $U=132$  при  $p \leq 0,05$ ); Для юношей более значимы внешние ценности – ценности хорошего материального благополучия, известности и популярности,

физической привлекательности и внешности, высокого социального положения и роскошной жизни ( $U=152$  при  $p \leq 0,05$ ).

Результаты исследования уровня личностной зрелости в юношеском возрасте представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1.** – Результаты исследования уровня личностной зрелости в юношеском возрасте (в %)

Из рисунка 1 видно, что высокий уровень личностной зрелости характерен для 32,1% юношей и 53,1% девушек. У них качества, связанные с усвоением моральных норм, принципов межличностного общения, развитием личностных свойств, обуславливающих способы самоосуществления и организующих жизненный путь, ярко выражены.

Средним уровнем личностной зрелости обладают 39,3% юношей и 25% девушек. Низкий уровень личностной зрелости выявлен у 29% юношей и 21,9% девушек. У них качества, связанные с усвоением моральных норм, принципов межличностного общения, развитием личностных качеств, обуславливающих способы самоосуществления и организующих жизненный путь, слабо выражены.

Таким образом, в юношеском возрасте юноши обладают преимущественно средним уровнем личностной зрелости – у них качества, связанные с усвоением моральных норм, принципов межличностного общения, развитием личностных свойств, обуславливающих способы самоосуществления и организующих жизненный путь, умеренно выражены. У девушек в юношеском возрасте ярко выражены качества, связанные с усвоением моральных норм, принципов межличностного общения, развитием личностных свойств, обуславливающих способы самоосуществления.

### *Литература*

1. Гильбух, Ю. З. Тест-опросник личностной зрелости // Психодиагностика и дифференцированное обучение / Ю. З. Гильбух. – Киев: НПЦ, 1994. – 14 с.
2. Далгатов, М. М. Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в психологических исследованиях / М. М. Далгатов, А. Г. Джамалудинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2013. – № 3. – С. 18-22.
3. Евдокимова, Т. Теоретико-методологические основания изучения ценностных ориентаций / Т. Евдокимова // Вестник РГГУ. – 2018. – № 1. – С. 65-75.

4. Изучаем ценностные ориентации: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена; автор-составитель: педагог-психолог Н.А.Пыстогова. – Санкт-Петербург: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018 – 55 с.