

**ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВО  
ВЗАИМОСВЯЗИ С ИХ ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ ЛИЧНОСТИ  
FEATURES OF THE REFLECTION OF TEACHING STAFF IN RELATION TO  
THEIR VALUE ORIENTATIONS OF THE INDIVIDUAL**

*Старинская И.В.*

Starinskaya I. V.

БГПУ (Минск)

Научный руководитель: А.В. Музыченко,  
кандидат психологических наук, доцент

*Аннотация. В статье обсуждаются результаты анализа рефлексии педагогических работников и их карьерных ориентаций. Рассматривается предположение о развитии профессиональной рефлексивности с накоплением педагогического стажа работы в учреждении дошкольного образования. Установлена взаимосвязь рефлексивности и особенностей карьерных ориентаций педагогических работников. Полученные результаты исследования позволяют раскрыть возможности повышения мотивации профессиональной деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования.*

*Annotation. The article discusses the results of the analysis of the reflection of teaching staff and their career orientations. The article considers the assumption about the development of professional reflexivity with the accumulation of pedagogical work experience in a preschool education institution. The interrelation of reflexivity and the features of career orientations of teaching staff is established. The obtained research results allow us to reveal the possibilities of increasing the motivation of professional activity of pedagogical workers of preschool education institutions.*

*Ключевые слова: рефлексия; профессиональная рефлексивность; карьерные ориентации; ценностные ориентации личности; профессиональный рост.*

*Key words: reflection; professional reflexivity; career orientations; value orientations of the individual; professional growth.*

Рефлексия – это принцип человеческого мышления и его уникальная особенность. Погружаясь в профессиональную деятельность молодой специалист раскрывает для себя новые ее аспекты. Формальное исполнение профессиональных обязанностей, личностная невключенность в решение профессиональных задач останавливают развитие профессиональной рефлексии. Уровень профессионального мастерства человека связан с развитием профессиональной рефлексии.

Личностная рефлексия предопределяется интересом к своей индивидуальности, указывают на уровень личностной осознанности, определяет становление самопринятия, аутосимпатии, самоуважения. Модернизации системы образования опирается, прежде всего, на рефлексии как познание и анализ педагогическими работниками явлений собственного сознания и деятельности, возможность посмотреть на собственную мысль и действия со стороны. Самообразование, саморазвитие, самовоспитание требуют процесса рефлексии, без которой невозможен профессиональный рост. Важная роль при этом принадлежит выработке потребности к рефлексии педагогической деятельности. Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что ее составляет. Значимо умение целостно удерживать в осознании позиции взаимодействующих субъектов образовательного процесса, их цели, содержание деятельности, арсенал методов и средств.

Теоретический анализ проблемы [1], [2], [4] позволил сделать вывод, что рефлексия – это механизм самоизменения, самопротраивания в процессе регуляции жизнедеятельности. Можно предположить, что рефлексия связана с профессиональной адаптированностью личности и способностью к творческому преобразованию деятельности. С одной стороны, рефлексия обеспечивает возможность достичь соответствия требований деятельности; с другой стороны, простроить иные условия и задачи деятельности. Обнаруживается мотивирующее самоизменения противоречие требуемого и желаемого, ретроспективной оценки себя и прогностической. Вместе с тем, возможен уход рефлексивных процессов в неконструктивное русло с отрывом от актуальных задач деятельности. Поэтому, на наш взгляд, важно исследование особенностей рефлексии педагогических работников во взаимосвязи с их ценностными ориентациями личности. Рефлексия является важным средством самопознания, которая обеспечивает способность концентрировать внимание на себе, отслеживая свои чувства, мысли, ощущения, а также способность свободно проявлять свои эмоциональные состояния, не причиняя вреда другим, осознавать причинно следственные связи.

Ценности – это опорные точки, с помощью которых человек выделяет из окружающего его мира необходимые ему смыслы, определяющие его непротиворечивое поведение. Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве главных жизненных целей и общих смыложизненных ориентиров.

Цель предпринятого эмпирического исследования – установление особенностей рефлексии педагогических работников во взаимосвязи с их ценностными ориентациями личности. Предположили, что рефлексивный компонент личности педагога формируется в процессе профессиональной педагогической деятельности. Поэтому педагогические работники учреждений дошкольного образования, имеющие большой стаж педагогической деятельности, будут проявлять более высокий уровень профессиональной рефлексивности, чем педагогические работники с меньшим стажем. В качестве диагностического инструментария отобраны психодиагностические методики: методика «Определение уровня сформированности профессиональной рефлексивности педагогов» (О.В.Калашникова) [2, с. 21 - 27], опросник «Якоря карьеры» (Э.Шейн) [3, с. 478 - 485], Выборку составили 60 педагогических работников учреждений дошкольного образования города Минска; 30 – со стажем работы до 5 лет и 30 – со стажем работы от 5 до 10 лет.

С помощью методики «Определение уровня сформированности профессиональной рефлексивности педагогов» выявлен низкий уровень рефлексии у 46% педагогов со стажем до 5 лет и у 12% педагогов со стажем от 5 лет до 10 лет; средний уровень – у 30% педагогов со стажем до 5 лет и у 24% педагогов со стажем от 5 лет до 10 лет; высокий – у 24% педагогов со стажем до 5 лет и 64% педагогов со стажем от 5 лет до 10 лет.

С помощью опросника «Якоря карьеры» выявлено, что карьерные ожидания у педагогов различны в зависимости от продолжительности трудовой деятельности.

Для педагогов со стажем работы в отрасли до 5 лет характерны следующие карьерные ориентации: для 25% – стабильность места жительства, 20% – стабильность работы, 20% – служение, 15% – менеджмент, 15% – профессиональная компетентность, 5% – интеграция стилей

У педагогов со стажем работы в отрасли от 5 до 10 лет в профессии начинают появляться такие карьерные ожидания, как: автономия (5%), первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений; менеджмент (10%), для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации.

Более весомое значение для испытуемых педагогов со стажем работы в отрасли от 5 до 10 лет начинают занимать такие карьерные ориентации, как служение (25%) и профессиональная компетентность (20%).

Для определения взаимосвязи рефлексии педагогических работников и их ценностных ориентаций был выполнен статистический анализ результатов с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Выявлена положительная взаимосвязь сформированности рефлексии и стажа работы ( $R_s=0,263$  при  $p=0,42$ ); положительная взаимосвязь сформированности рефлексии и выраженности ценности «менеджмент» ( $R_s=0,326$  при  $p=0,11$ ).

Таким образом, можно сделать вывод, что высокоразвитая рефлексия характерна для педагогов с продолжительным стажем работы в отрасли (более 5 лет) и для педагогов, имеющих ориентацию на интеграцию усилий других людей, полноту ответственности за конечный результат, соединение различных функций организации. В этой характеристике прослеживается возможность повышения мотивации профессиональной деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования, посредством расширения их зоны ответственности с накоплением стажа, реализации организационных полномочий и методических решений, реализации наставничества. В условиях профессионального роста педагогических работников формируется управленческий резерв учреждения дошкольного образования.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Иванова, В. М. Влияние личности педагога на развитие взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / В.М. Иванова / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. – Санкт-Петербург, 2001. – 18 с.
2. Калашникова, О.В. Развитие педагогической рефлексии : практическое руководство для студентов и начинающих учителей / Науч. ред. Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 40 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23127/1/Kalashnikova\\_1998.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23127/1/Kalashnikova_1998.pdf). – Дата доступа: 28.02.2021.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.М.Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск : Современ. Слово, 2006. – С. 478 –485.
4. Лейкина, Е. В. Развитие личности воспитателя дошкольного учреждения в процессе профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е.В. Лейкина / Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 2001. – 24 с.