

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА ИДЕНТИЧНОСТИ (14-16 ЛЕТ) ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ  
FEATURES OF EXPERIENCING AN IDENTITY CRISIS (14-16 YEARS OLD) STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ACADEMIC PERFORMANCE

*Борисюк В.В.*

Borisyuk V. V.

*БГПУ (Минск)*

Научный руководитель: А.В. Музыченко,  
кандидат психологических наук, доцент

**Аннотация.** Исследуются особенности идентичности подростков, обсуждаются проблемы идентичности подростков с разным уровнем академической успеваемости, а так же взаимосвязь успеваемости и сформированности профессиональной идентичности в подростковом возрасте. Проведенное эмпирическое исследование дает основание для планирования психологического сопровождения личности в период переживания кризиса идентичности, для составления тренинговых программ, содержания психологических консультаций.

**Annotation.** The features of the identity of adolescents are studied, the problems of the identity of adolescents with different levels of academic performance are discussed, as well as the relationship between academic performance and the formation of professional identity in adolescence. The conducted empirical research provides a basis for planning psychological support of a person during the period of experiencing an identity crisis, for drawing up training programs, the content of psychological consultations.

**Ключевые слова:** идентичность, профессиональная идентичность, самооценка, самописание, подростковый возраст, академическая успеваемость.

**Key words:** identity, professional identity, self-esteem, self-description, adolescence, academic performance.

Проблема идентичности – одна из ключевых для психологического знания. Особенно остро проблема идентичности проявляет себя в период стремительных трансформаций в социокультурной жизни.

Подростковому возрасту посвящено множество исследований. Основная задача этого периода развития – достижение личностного самоопределения – в современных условиях решается при выборе жизненного пути после завершения обязательного образования. Поэтому школа является основным поприщем в становлении личности, а успеваемость – одним из важнейших итоговых показателей развития и приспособленности к социальным требованиям.

В современной психологии существует несколько основных теоретических подходов к исследованию личностной идентичности. Психоаналитический подход, в основе которого концепция идентичности Э. Эриксона, рассматривает феномен идентичности с позиций психоанализа (З.Фрейд), постфрейдизма (М.Кляйн, М.Эйнсворт, Дж. Боулби, М.Малер, Р.Шафер, У.Мейсснер), неопрейдизма (А.Фрейд, К. Хорни, Г. Салливан, Ж. Лакан, Э.Фромм), индивидуальной (А.Адлер) и глубинной (К.Г.Юнг) психологии, эго-психологии (Х.Гартман, Д.Рапопорт, Э.Крис, Э.Эриксон, Дж. Марсия, А. Ватерман). Символический интеракционизм в рассмотрении идентичности представлен работами И. Гоффмана, А. Штрауса, Л. Краппмана, Ю.Хабермас. В бихевиоризме своеобразного рассмотрения идентичности касаются Д.Доллард, Н. Миллер, О. Маурер, Р. Сизэрс, Х. Левин, Э. Маккоби, П. Муссен, Когнитивный подход в анализе идентичности реализуют Х. Тэджфел, Дж. Тэрнер и Г.Брекуэлл. Гуманистическая психология

идентичности представлена К.Роджерсом. Нарративный подход в описании идентичности раскрывают работы Д.П. Макадамса, Г.Херманса, Х. Левина, Т. Сарбина. Проблемы идентичности затрагивают и русскоязычные авторы: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, И.С.Кон, В.Г. Федотова, И.В. Романов, В.А. Ядов, Н.В. Дмитриева, В.С.Малахов, А.Н. Кимберг, Л.Н.Ожигова, Н.Р. Гулина [1], [2].

Значимым фактором в самоопределении личности, ее социальной и личностной идентичности выступают академическая успеваемость и связанные с ней оценочные суждения окружающих [3]. Интерес к проблеме успеваемости является межпредметным: проявляется со стороны педагогики, психологии (Л. Н. Молчанова, А. А. Кузнецова, И.Ю. Лебедев и т. д.) и естественных наук (О. Б. Гилева). При этом выявляются значимые взаимосвязи академической успеваемости и личностных свойств, идентичности личности. Вместе с тем, для установления условий изменения свойств личности требуется анализ совокупности переменных, поскольку социальная ситуация развития имеет не только возрастные особенности, но и индивидуальные.

Подростковый возраст охватывает период от 11-12 до 15 – 16 лет и совпадает с обучением в средних классах. Однако основным критерием для периодов жизни является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме и связанные с ними переживания. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования, формируется новое отношение к другим людям и к себе. Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства зрелости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому.

Период переживания кризиса идентичности 14 – 16 лет современными подростками в условиях обучения составил научный интерес предпринятого эмпирического исследования. Для выборки 80 подростков (40 мальчиков-подростков и 40 девочек-подростков) 14 – 16 лет были предложены следующие методики: тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (модификация Т.В. Румянцевой), методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецов.

В результате было установлено, что большинство подростков имеют адекватную самооценку (65%). К категориям с неадекватно завышенной и неадекватно заниженной самооценками относятся 25% и 10% соответственно. Можно сделать вывод, что большинство подростков способны здраво оценивать свои возможности, более продуктивно решать поставленные задачи и регулировать уровень притязаний применительно к различным жизненным ситуациям.

Профессиональная идентичность обучающихся в возрасте 14-16 лет оказалась не сформированной. Для подростков характерно неопределенное состояние профессиональной идентичности. Так, 25 % имеют выраженный статус, у 30% выраженность выше среднего (рис. 1).



Рис. 1 – Выраженность статусов профессиональной идентичности у подростков

Из наиболее значимых результатов эмпирического исследования можно отметить следующие. Выявлены различия показателей профессиональной идентичности подростков-мальчиков и подростков-девочек по шкале «Навязанная профессиональная идентичность». Подростки-девочки более склонны прислушиваться к мнению других при выборе профессии, чем подростки-мальчики.

Выявлена статистически значимая взаимосвязь между показателями идентичности и успеваемостью подростков. Так, чем больше характеристик самоописания привели подростки на вопрос «Кто Я», тем выше у них успеваемость ( $r=0,572$ ; при  $p=0,05$ ). Чем выше самооценка обучающихся, тем выше у них успеваемость ( $r=0,468$ ; при  $p=0,05$ ). Чем больше характеристик самоописания привели подростки на вопрос «Кто Я», тем выше самооценка ( $r=0,703$ ; при  $p=0,05$ ).

Чем выше неопределенное состояние идентичности, тем меньше характеристик приводят подростки на вопрос «Кто Я» ( $r=-0,784$ ; при  $p=0,05$ ), тем ниже самооценка ( $r=-0,531$ ; при  $p=0,05$ ) и успеваемость ( $r=-0,216$ ; при  $p=0,05$ ).

По результатам исследования разработана программа тренинга для современных подростков, которая направлена на развитие адекватной самооценки и представлений о самом себе. Программа реализовывает принцип включения ближайшего окружения, имеет блок занятий для подростков, блок для родителей и совместное занятие для интеграции полученного опыта и знаний.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Азбель, А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2004. - 18 с.
2. Научно-образовательный курс «Психология идентичности» / Сост.: О.Р. Тучина, И.А. Апполонов, В.Н. Муха; ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет». – Краснодар, 2013. – 21 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kubstu.ru/data/struct/0562/psikhologija\\_identichnosti.pdf](https://kubstu.ru/data/struct/0562/psikhologija_identichnosti.pdf). – Дата доступа: 01.03.2021.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.