

**ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У
ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕЛИКВЕНТНОМУ СОСТОЯНИЮ
PECULIARITIES OF SELF-ESTEEM AND VALUE ORIENTATIONS IN
ADOLESCENTS PRONE TO DELINQUENCY.**

О.В. Котковец
O.V. Kotkovets
БГПУ (Минск)

Научный руководитель - Музыченко Алла Викторовна, канд. псих. н.,
доцент, заведующий кафедрой психологии образования Института психологии БГПУ

Аннотация. Исследования заключается в изучении литературных источников по теме исследования, изучения особенностей самооценки подростков, склонных к деликвентному поведению, ее взаимосвязь с ценностными ориентациями.

Annotation. The study consists of a study of literary sources on the topic of research, examining the characteristics of self-esteem of adolescents prone to delinquent behavior, its relationship with the value orientations.

Ключевые слова: самооценка, деликвентное поведение, справедливость, конфликт, подростки, подростковый возраст.

Keywords: self-esteem, delinquent behavior, justice, conflict, adolescents, adolescence.

К отклоняющемуся поведению относятся различные действия подростков агрессивного, антисоциального, аддиктивного характера (алкоголизм, токсико- и наркомания), различные правонарушения, и такие типично подростковые реакции, как реакция оппозиции, побеги из дома, реакция группирования со сверстниками. Последние формы обычно не носят патологический характер, не являются противоправными и со временем исчезают.

Характер делинквентного поведения подростка зависит, от того, как он научен или научен вообще отвечать на возникающие трудности: путем созидательных или разрушительных действий, каким образом общество, макро- и микросоциум, стимулирует социально-инновационные, созидательные действия личности или же наоборот, не стимулирует их. Необходимо отметить все возрастающую роль средств массовой информации, как одного из социальных факторов, пропагандирующих агрессивные, противоправные формы поведения.

Отклоняющееся: агрессивное или замкнутое поведение подростков является одной из острейших социальных проблем нашего времени. Особую тревогу вызывает не только растущая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их жестокость, агрессивность.

Ценностные ориентации – важнейший компонент сознания личности, существенно влияющий на восприятие окружающей среды, отношение к обществу, социальной группе, на представления человека о самом себе. Как элемент структуры личности они отражают ее внутреннюю готовность к действиям по удовлетворению потребностей и целей, дают направление ее поведению во всех сферах деятельности. Специфика ценностных ориентации состоит в том, что эта категория наиболее тесно связана с поведением субъекта, управляет этим процессом как осознанным действием. Ценностные ориентации представляют собой особым образом структурированную и иерархизированную систему ценностных представлений, выражающих субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, реально детерминируют поступки и действия человека, проявляют и обнаруживают себя в практическом поведении. Ценностные ориентации являются стержневой, базисной характеристикой личности, социальным свойством личности.

Ценностные ориентации являются результатом внутреннего и внешнего взаимодействия в процессе развития личности, субъективным отражением объективного

мира в сознании конкретного индивида. Будучи осознанными, ценности играют огромную роль для определения направленности индивида, его ориентации в социальной среде.

Ценностные ориентации подростка формируются постепенно в процессе его социализации путем проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир ребенка. Формирование системы ценностных ориентации представляет собой процесс становления личности, и эта система является средством реализации определенных общественных целей.

Для подростков с делинквентным поведением, как представителей специфической социальной группы наиболее значимыми являются такие блоки ценностей, как «свобода», «здоровье», «развлечения», «материально обеспеченная жизнь» и «уверенность в себе».

Такие ценности как «свобода», «развлечения», «материально обеспеченная жизнь» и «уверенность в себе», говорят нам о том, что для делинквентных подростков, характерно наличие беззаботной жизни, без обязательств. Так же эти пункты можно рассмотреть, как желание увеличить количество друзей, что в подростковом возрасте является очень актуальным. Во многих случаях, делинквентные подростки растут в неблагополучных семьях, это и сказывается на выборе таких предпочтений. Подростки изначально не видят наличие семейных и духовно-нравственных ценностей, что сказывается на их выборе в пользу материальных. Происходит механизм отчуждения. Подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений.

Результаты по тесту Рокича «Ценностные ориентации», показали, что для группы подростков с делинквентным поведением, характерны следующие психологические особенности подросткового возраста: эгоцентризм; личностная противоречивость; внутренняя конфликтность; ориентированность на социальное окружение, нормы, принятые в группе сверстников; выраженная потребность в общении; негативные установки к учебной деятельности; агрессивность. Делинквентные подростки выбирают и принимают нормы делинквентной субкультуры, в связи, с чем у них складывается искаженное понимание ценностей и их иерархии, что накладывает отпечаток не только на их поведение, но также и на мировоззрение и мироощущение. Наиболее действенной программой снижения деструктивных тенденций в среде подростков будет та, которая основывается на знании ценностных установок этой категории подрастающего поколения, предопределяющих их поведение. Наиболее эффективными технологиями формирования ценностных ориентаций подростков, склонных к различного рода отклонениям, по праву считаются следующие: технология достижения взаимопонимания между педагогом и воспитанником; технология группового и ролевого структурирования; технология индивидуальных и групповых поручений и их обмена; технология групповой персонификации пространства; технология планирования, подготовки, реализации и анализа коллективных творческих дел; технология анализа педагогом коллективного творческого дела и его анализа коллективом.

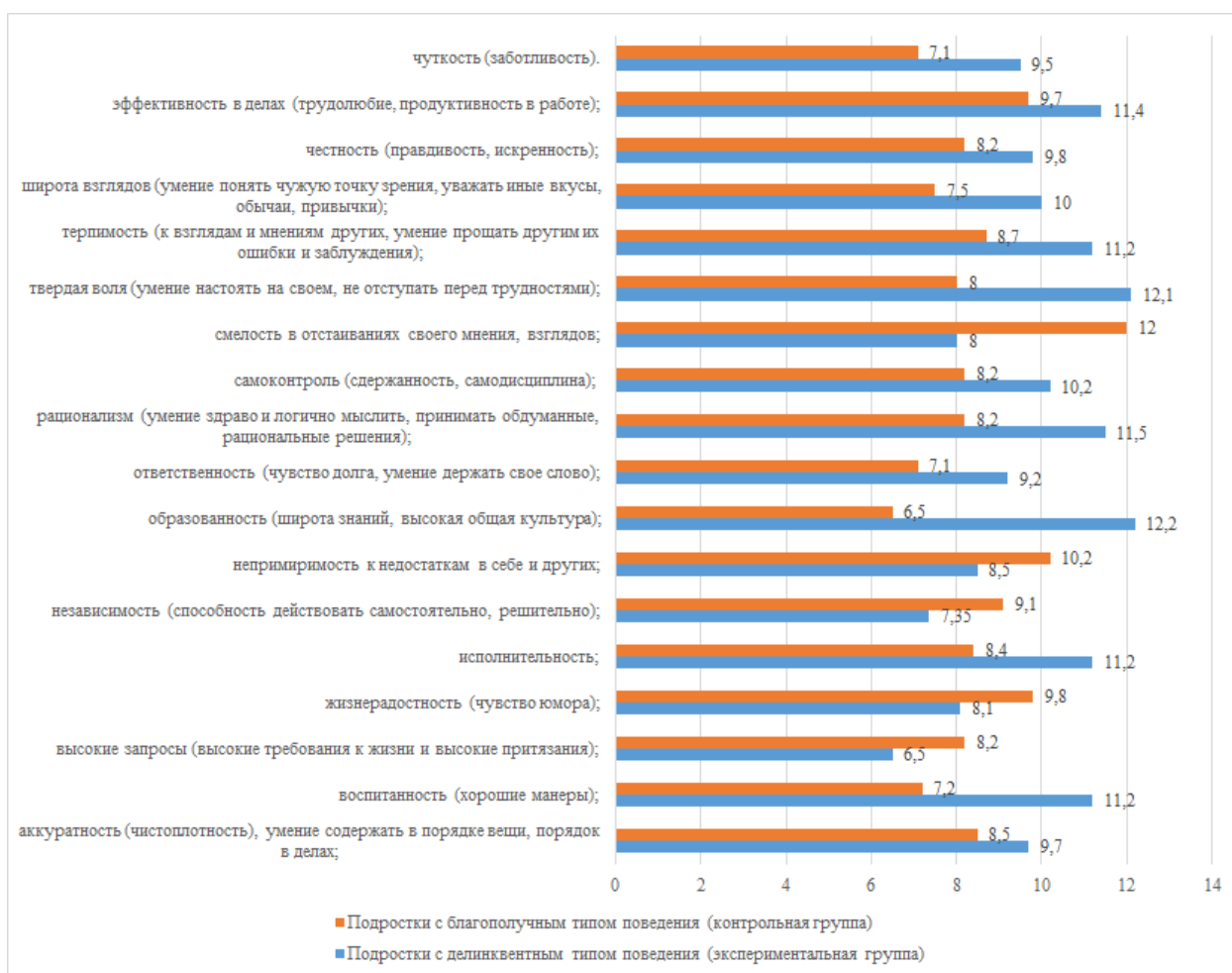


Рисунок 1.1 – Рейтинг инструментальных ценностей подростков с делинквентным типом поведения и благополучным по методике М. Рокича.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азарова, Л.А. Психология делинквентного поведения: учеб.метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2016.
2. Щепетов, В.В. Делинквентное поведение подростков: причины и способы преодоления / В. В. Щепетов // Классный руководитель. – 2017. – № 3.
3. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: Издво УРАО, 2015