

**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БЕЛОРУССКИХ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

**MOTIVATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF
BELARUSIAN AND FOREIGN STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

А.В. Супранович

A.V. Supranovich

БГПУ (Минск)

Научный руководитель: А.В. Музыченко,

кандидат психологических наук, доцент

Аннотация. В статье обсуждаются результаты сравнительного анализа мотивации учебно-профессиональной деятельности белорусских и иностранных студентов. Разработана программа тренинга, направленная на создание условий для формирования внутренней мотивации учебно-профессиональной деятельности у белорусских студентов педагогического вуза.

Annotation. The article discusses the results of a comparative analysis of the motivation of educational and professional activities of Belarusian and foreign students. A training program has been developed aimed at creating conditions for the formation of internal motivation of educational and professional activities among Belarusian students of a pedagogical university.

Ключевые слова: мотивация, мотивы, отношение к учебной деятельности, учебно-профессиональная деятельность, студенты.

Key words: motivation, motives, attitude to educational activities, educational and professional activities, students.

Изменения, происходящие в современном обществе, предъявляют высокие требования к организации и качеству образования. За короткий промежуток времени студент должен овладеть большим объемом материала, получить большое количество заданий и уметь их творчески применять в решении практических проблем. Современный выпускник вуза должен не только владеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и проявлять интерес к расширению своего кругозора, приобретению профессиональных навыков, потребность в достижении высоких результатов. Однако, у многих студентов отмечается отсутствие интереса у учению, к непрерывному самообразованию. Современные студенты ориентированы на получение отметок и дипломов, а не на содержание образования. В связи с этим проблема формирования мотивации обучения студентов приобретает особое значение. Повышение профессиональной мобильности в современном мире требует внимания и к обучению иностранных студентов [3].

Анализом учебной мотивации студентов занимались такие ученые, как Е.Л.Афанасенкова, Е.В. Васильева, И.С. Заусаева, Т.Ю. Ковтун, В.М. Кирсанова, С.С.Котов, М.В. Овчинников, А.В. Осиповская, А.А. Пономаренко, Ю.В. Филиппова и др. Возрастные и психологические особенности студентов рассматривали В.С. Агапов, А.В. Иващенко, М.Н. Гапоненко, Т.Г. Кравцова, В.А. Мамаев, А.В. Миронова, С.А.Пеняева, Т.В. Ретунская и др. Вопросы формирования мотивацию к обучению студентов затрагивали А.Л. Воробьева, А.А. Феськова, А.С. Герасимова, В.В. Марюхина, Р.И. Цветкова [3].

Цель нашего исследования состояла в выявлении особенностей мотивации учебно-профессиональной деятельности белорусских и иностранных студентов.

В качестве методологической основы исследования выступили: положение А.В.Батаршева о том, что учебно-профессиональная деятельность – это особая форма учебной деятельности, результатом которой является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие качеств личности

профессионала и профессиональных способностей; положение Л.Н. Степановой о том, что мотивация учебно- профессиональной деятельности – это комплексный психологический механизм, обуславливающий характер и направления активности личности, определяющий становление будущего специалиста в профессиональном отношении, меру его творчества и качество профессиональной подготовки; – классификация мотивов учебной деятельности А.А. Реана, В.А. Якунина.

Эмпирическое исследование проводилось на базе УО «Белорусский государственный университет имени Максима Танка». В исследовании приняли участие 80 студентов 2-3 курса в возрасте 19-20 лет. Выборку составили 2 группы: 40 белорусских студентов и 40 иностранных студентов.

В ходе исследования были использованы следующие методики: методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) [4], позволяющая оценить преобладающие мотивы в мотивационной сфере студентов: коммуникативные, мотивы избегания неудач, престижа, творческой самореализации, учебно-познавательные и социальные мотивы; методика «Моя учеба в вузе» (О.В. Воронина) [1], направленная на выявление отношения студентов к учебной деятельности: шкала «Эмоционально-оценочное отношение к учебной деятельности», шкала «Эмоционально-оценочное отношение к выбранной специальности», шкала «Внутренняя/внешняя мотивация»; методика «Мотивы выбора профессии» (модифицированная методика С. Гриншпуна) [2], позволяющая выявить следующие мотивы выбора профессии: «Престиж профессии», «Материальное благополучие», «Деловое отношение», «Творческое отношение».

Для установления достоверных различий между группами испытуемых был использован критерий U-Манна-Уитни. Выявлены различия между группой белорусских студентов и группой иностранных студентов по преобладающим мотивам учебной деятельности. Коммуникативные мотивы более выражены у белорусских студентов, чем у иностранных студентов ($U=323,5$ при $p \leq 0,05$); у белорусских студентов мотивы обучения связаны с потребностями в общении с однокурсниками и преподавателями. Мотивы избегания более выражены у иностранных студентов, чем у белорусских ($U=450$ при $p \leq 0,05$), что, вероятно, связано с языковыми трудностями и трудностями адаптации в целом. Профессиональные мотивы более выражены у иностранных студентов, чем у белорусских ($U=276,5$ при $p \leq 0,05$), что обусловлено целенаправленным выбором и значительным преодолением адаптационных трудностей, чтобы получить знания, которые будут полезны в будущей профессиональной деятельности. Мотивы творческой самореализации более выражены у белорусских студентов ($U=526$ при $p \leq 0,05$), поскольку они без значительных трудностей адаптации включают в разные виды активности, предлагаемые в вузе, реализовывая стремление к выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческому подходу к решению задач. Учебно-познавательные мотивы более выражены у иностранных студентов, чем у белорусских студентов ($U=567$ при $p \leq 0,05$). Прилежание и исполнительность вероятно связаны с компенсаторными стратегиями успешности в целях преодоления адаптационных сложностей, а также с культурными различиями в потребности интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями, потребности в расширении кругозора. Социальные мотивы более выражены у белорусских студентов ($U=481$ при $p \leq 0,05$), отражая как индивидуалистический подход в обучении иностранных студентов, так и трудности кооперации при затруднениях адаптации к новым условиям жизни и обучения. Белорусские студенты стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Выявлены достоверные различия между группой белорусских студентов и группой иностранных студентов по их отношению к учебной деятельности: эмоционально-оценочное отношение к учебной деятельности более выражено у

иностранных студентов, чем у белорусских студентов ($U=339,5$ при $p \leq 0,05$); эмоционально-оценочное отношение к выбранной специальности более выражено у белорусских студентов ($U=507,5$ при $p \leq 0,05$).; внутренняя мотивация более выражена у иностранных студентов ($U=234,5$ при $p \leq 0,05$). Данные можно интерпретировать, как более обобщенную задачу адаптации в новой социокультурной среде для иностранных студентов, требующую большего напряжения и включения внутренней мотивации для получения ориентировки в принципах и требованиях учебно-профессиональной деятельности в вузе. Социальная ситуация для белорусских студентов иная, обусловлена контекстом ситуативных задач, ожиданий поддержки.

Выявлены различия между группой белорусских студентов и группой иностранных студентов в мотивах выбора профессии: мотив материального благополучия более выражен у белорусских студентов ($U=514,5$ при $p \leq 0,05$); мотив делового отношения к профессии более выражен у иностранных студентов ($U=194,5$ при $p \leq 0,05$); мотив творческого отношения к профессии более выражен у белорусских студентов, чем у иностранных студентов ($U=265,5$ при $p \leq 0,05$).

Результаты эмпирического исследования показали, что белорусские студенты, в отличие от иностранных студентов, обладают менее выраженными профессиональными мотивами учебно-профессиональной деятельности, внешней мотивацией, что послужило основанием для включения их в программу специально разработанного тренинга.

Название программы: «Желание учиться». Цель: создание условий для формирования внутренней мотивации учебно-профессиональной деятельности у белорусских студентов педагогического вуза. Задачи программы: способствовать повышению внутренней мотивации учебно- профессиональной деятельности; формировать профессиональные мотивы к обучению, стремление к получению знаний, которые будут полезны в будущей профессиональной деятельности; содействовать формированию позитивного эмоционально-оценочного отношения к учебной деятельности; формировать деловое и творческое отношение к профессии. Методы программы: групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения. Структуру программы составили 10 занятий. Время реализации тренинговой программы: 2,5 месяца. Режим работы: длительность занятия – 80 минут 1 раз в неделю.

Получены положительные результаты в ходе реализации программы. Важно, чтобы разработка развивающих программ основывалась на научно обоснованных результатах особенностей выборки, для которой предназначена методическая разработка.

Литература

1. Воронина, О. А. Диагностика отношения студентов к учебной деятельности / О.А.Воронина // Вестник Вятского государственного университета. – 2008. – № 1. – С. 159-163.
2. Гриншпун, С. С. Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе / С.С. Гриншпун // Школа и производство. – 1994. – № 6. – С. 11–12.
3. Котов, С. С. Особенности мотивации учебной деятельности студентов, обучающихся в новых социально-экономических условиях : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / С.С.Котов. – Тверь, 2003. – 19 с.
4. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (А.А. Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) // Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей/ Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. – С. 149–150.
5. Сафукова, Н. Н. Особенности мотивации учения иностранных студентов / Н. Н. Сафукова // Человеческий капитал. – 2019. – № 10. – С. 133-141.