

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ И МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ИХ КОГНИТИВНО-СТИЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ACADEMIC PERFORMANCE AND MOTIVATION OF EDUCATIONAL
ACTIVITY AMONG PSYCHOLOGY STUDENTS, DEPENDING ON
THEIR COGNITIVE AND STYLISTIC FEATURES**

Т.В. Скрипунова
Т. V. Skrypunova
БГПУ (Минск)

Научный руководитель: А.В. Музыченко, кандидат психологических наук, доцент

Аннотация. В статье представлен анализ эмпирического исследования академической успеваемости и мотивации учебной деятельности студентов-психологов в зависимости от их когнитивно-стилевых особенностей. Выявлены различия в типах учебной мотивации и когнитивно-стилевых особенностях у студентов с разным уровнем академической успеваемости. Даны рекомендации по совершенствованию системы оценивания студентов с учетом их когнитивно-стилевых особенностей.

Annotation. The article presents an analysis of an empirical study of academic performance and motivation of educational activities of psychology students, depending on their cognitive and stylistic features. The differences in the types of educational motivation and cognitive-stylistic features of students with different levels of academic performance were revealed. Recommendations are given for improving the assessment system of students, taking into account their cognitive and stylistic features.

Ключевые слова: студенты-психологи, когнитивно-стилевые особенности, академическая успеваемость, учебная мотивация, мотивация учебной деятельности.

Keywords: psychology students, cognitive-style features, academic performance, educational motivation, motivation of educational activity.

Обучение в высшем учебном заведении у студентов не всегда сопряжено со стремлением к академической успешности. Некоторые студенты нацелены лишь на получение документа о наличии высшего образования, при этом, не утруждают себя целенаправленной работой по глубокому и детализированному изучению учебных дисциплин. На этом основании встает закономерный вопрос: каковыми являются основные мотивы учебной деятельности у студентов с различным уровнем академической успеваемости? Интерес представляет и особенность психологического профиля подготовки [3]. Какие преобладают когнитивные

стили у обучающихся на заочной форме получения образования? Какова их мотивация академической подготовки и успеваемость?

В эмпирическом исследовании приняли участие 46 студентов (2-3 курса, 18 – 20 лет), обучающихся по специальности «Психология» на факультете философии и социальных наук Белорусского государственного университета на заочной форме получения образования. Студентам были предложены такие диагностические методики, как «Шкалы академической мотивации» (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин) [1], Опросник стилей деятельности (Learning Styles Questionnaire – LSQ П. Хоней и А.Мамфорда; адаптация А.Д. Ишкова и Н.Г. Милорадовой) [2]. Статистические расчеты были произведены в программе «Statistics 10.0».

Для студентов исследуемой выборки характерен умеренный уровень внутренней мотивации и более высокий уровень внешней мотивации. Пиковые показатели по совокупной выборке получены по шкалам экстернального и интроецированного типов мотивации (рис. 1), что может быть связано с низким уровнем интереса к познанию. Стоит обратить внимание, что у абсолютного большинства респондентов исследуемой выборки выявлен низкий уровень амотивации (100% опрошенных). Следовательно, можно сделать вывод, что ни для кого из студентов, принимавших участие в исследовании не характерно отсутствие интереса и осмысленности учебной деятельности.

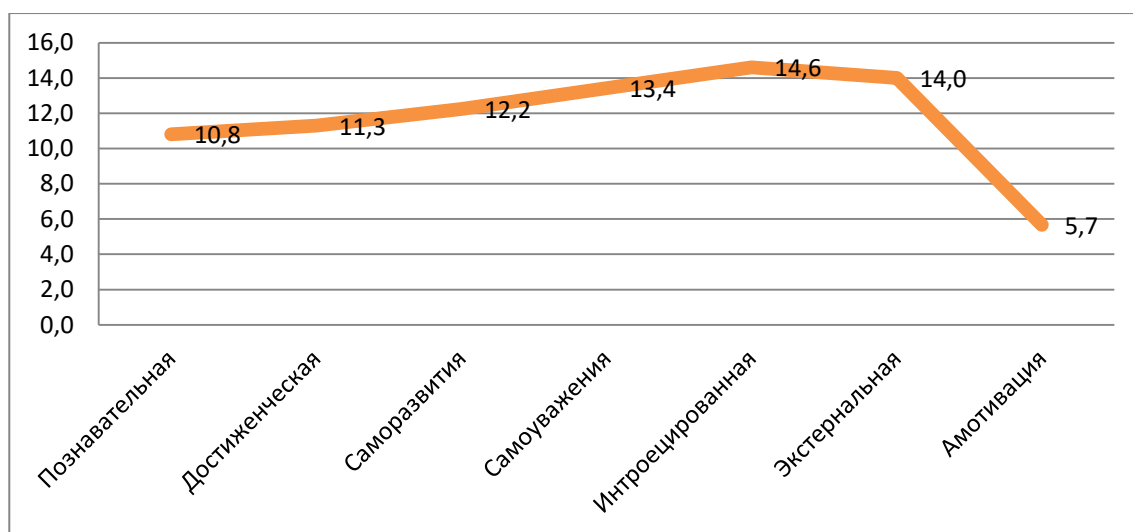


Рисунок 1 – Мотивационный профиль студентов психологического профиля

Также установлено, что в данной выборке респондентов преобладают такие когнитивные стили, как «теоретик» и «деятель» (рис. 2). У студентов-психологов имеется нацеленность на достижение поставленных целей, получение новых знаний, то есть они понимают и для чего они поступили в высшее учебное заведение, осознают важность приобретаемой профессии и стараются серьезно относиться к учебе. В то же время тенденция к

теоретической составляющей указывает на имеющийся интерес к установлению причинно-следственных и логических связей, аналитической деятельности, что во многом обусловлено и характером изучаемого материала (множество теоретических подходов и концепций), и требованиями будущей профессии.

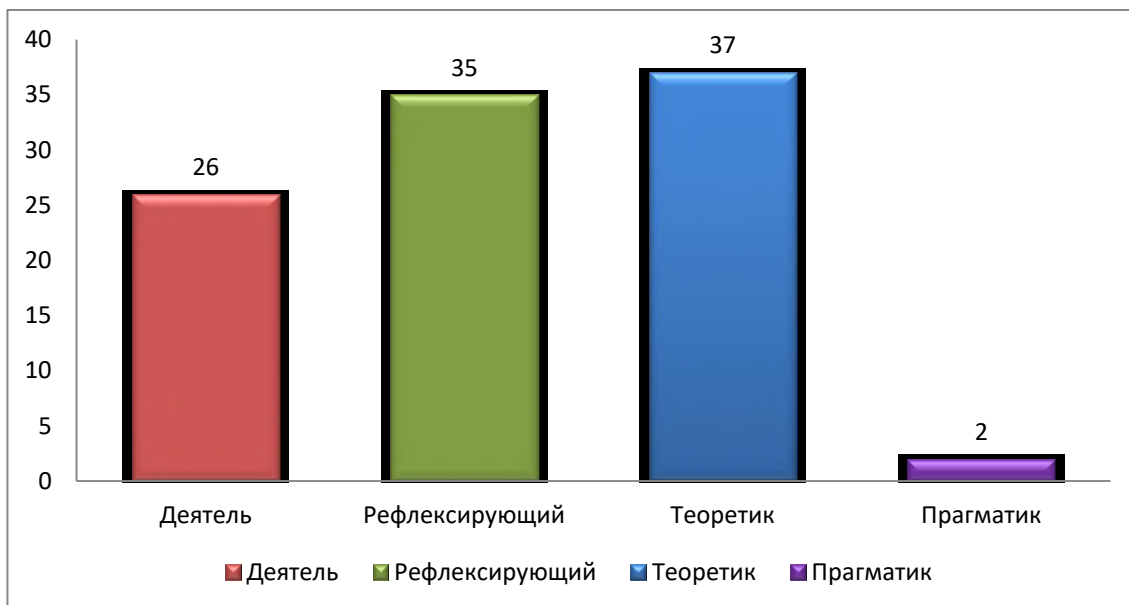


Рисунок 2 – Результаты исследования когнитивно-стилевых особенностей студентов-психологов

Сравнительный анализ показателей студентов с высоким и низким уровнем академической успеваемости показал, что у студентов, имеющих более высокие академические успехи, уровень внутренней мотивации выше, чем у учащихся с более низкими балльными результатами. Также в ходе сравнительного анализа когнитивных особенностей студентов-психологов с разным уровнем академической успеваемости было установлено, что респонденты с высоким и достаточным уровнем академической мотивации характеризуются когнитивным стилем «Деятель». В свою очередь, студенты, имеющие средний и низкий балл академической успеваемости, отличаются когнитивно-стилевой особенностью «Теоретик». Действительно, большую напряженность получает желаемая к реализации потребность. «Деятель» нетерпелив и стремится методом проб и ошибок получить быстрый результат. «Теоретик» направлен на получение целостной картины явления и идет к ней через абстрактную концептуализацию, через формирование логической системы. Как правило, система оценивания учебных достижений в вузе ориентирована на поддержку проявлений активности студента, его мотивации к учению. С одной стороны, это значимо на первом курсе обучения в период адаптации студента; с другой стороны, следуя ценности хорошей теории для практики, важно работать над совершенствованием логической концептуальной системы по мере освоения различных

дисциплин, формируя теоретический фундамент для реализации практических задач. Поэтому следует разнообразить системы оценочных средств с учетом когнитивных стилей обучающихся и цикла познания.

Был проведен анализ взаимосвязи учебной мотивации и среднего балла академической успеваемости и когнитивно-стилевых особенностей студентов-психологов. Выявлены положительные корреляции между познавательной ($R_s = 0,32$ при $p=0,03$), достиженческой мотивацией ($R_s = 0,35$ при $p=0,02$), мотивацией самоуважения ($R_s = 0,44$ при $p=0,001$) и когнитивным стилем «Теоретик»; отрицательные взаимосвязи между мотивацией саморазвития и рефлексивным стилем ($R_s = - 0,4$ при $p=0,01$); мотивацией самоуважения и когнитивно-стилевой особенностью «Прагматик» ($R_s = - 0.4$ при $p=0,01$). Также выявлены значимые взаимосвязи и между показателями среднего балла успеваемости и когнитивно-стилевыми особенностями («Деятель» – $R_s = - 0.42$ при $p=0,01$ и «Теоретик» – $R_s = 0,46$ при $p=0,001$). Таким образом, установленные взаимосвязи не являются противоречивыми, согласуются с особенностями, свойственными типам учебной мотивации и когнитивно-стилевым особенностям.

Результаты исследования могут быть использованы в деятельности практического психолога и преподавателей для повышения мотивации учебной деятельности студентов, для оптимизации образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Литература

1. Гордеева, Т. О. Опросник «Шкалы академической мотивации» / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е.Н. Осин // Психологический журнал. – 2014. – №4. – С. 96-107.
2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2016. – 134 с.
3. Музыченко, А. В. Динамика профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А.В. Музыченко. – Минск, 2003. – 21 с.