

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СПРАВЕДЛИВОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ FEATURES OF IDEAS ABOUT JUSTICE AMONG OLDER ADOLESCENTS WITH DIFFERENT STRATEGIES OF BEHAVIOR IN CONFLICT

Я.А. Кислякова
Y.A. Kislyakova
БГПУ (Минск)

Научный руководитель - Музыченко Алла Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования Института психологии БГПУ

Аннотация. Исследования заключается в изучении литературных источников по теме исследования, изучения основных конфликтных стратегий подростков и их влияние на формирование представления о справедливости.

Annotation. The research consists in studying literary sources on the research topic, studying the main conflict strategies of adolescents and their influence on the formation of an idea of justice.

Ключевые слова: конфликт, стратегия, тактика, справедливость, вера, подростки, подростковый возраст.

Keywords: conflict, strategy, tactics, justice, faith, adolescents, teenage years.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что почти все социальные системы характеризуются конфликтами. Для них характерно несоответствие интересов и линий поведения как отдельных лиц, так и групп.

Конфликт в подростковом возрасте является одной из существенных онтологических характеристик его существования в пространстве социальных связей и отношений. Процесс становления личности, ее социокультурного становления неизбежно связан с преодолением противоречий и препятствий, различающихся по своей природе, характеру, уровню сложности и феноменологии. Противоречия, выявляя принципиальную или локальную невозможность удовлетворения в общении, приводят к конфликтам подростка с окружающим его миром [2].

В процессе реализации задач любой организации, в том числе образовательной, часто возникают ситуации, когда интересы людей не совпадают. Эта проблема актуальна и для образовательных учреждений, кроме того, конфликты могут возникать не только между преподавателями, но и между учащимися. В подростковом возрасте существует множество конфликтов, как между учащимися, так и между учащимся и преподавателем, родителем и подростком, родителем и преподавателем и т.д. Изучение причин и течения конфликтов среди подростков, выявление особенностей поведения в конфликтных ситуациях позволяет выработать практические рекомендации по их предотвращению.

Негативные проявления ребенка, дисгармония в структуре личности, протестный характер поведения по отношению к взрослым, а также агрессия, повышенная тревожность, жестокость свидетельствуют об этом сложном этапе. То есть в подростковом возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей взрослого человека, внутренних и внешних условий его развития могут возникать ситуации, нарушающие нормальный ход личностного становления, создающие объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессии и конфликта.

Знание причин подростковых конфликтов и особенностей поведения в конфликтах необходимо для развития у подростков навыков адекватного самоуважения, формирования навыков анализа ситуаций межличностного взаимодействия; для коррекции собственного поведения в отношениях с людьми и, таким образом, для трансформации конфликта в конфликт-сопротивление с помощью активных методов обучения и иных способов выбора оптимальных стратегий поведения [1].

В современных условиях требования к образовательному процессу растут с каждым днем, есть много вопросов, которые необходимо решить немедленно и

качественно. В работе рассматриваются вопросы предотвращения конфликтов: И.Н. Андреева, С.М. Емельянов, А.Г. Здравомыслов, Ж. Скотт, Е.А. Уткин и др. Изучены особенности регулирования конфликтных ситуаций в учебном заведении: Д.А. Абгаджва, А.Г. Пинкевич, А.П. Филиппенко, М.В. Черепанова, Ф.В. Шарипов и др.

Конфликты в педагогическом процессе изучали известные отечественные психологи и педагоги – В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, А.Р. Лурия, А.С. Макаренко и др. Б.М. Бехтерев, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев рассказали о том, как межличностные конфликты психологически сложны и болезненны для детей, особенно их непосредственных участников, и отметили, что конфликты могут иметь различные последствия для ребенка.

Анализ литературных источников показал, что конфликт представляет собой столкновение интересов двух противоборствующих сторон. В структуру конфликта включены такие структуры как объект, участники, среда, характер конфликта. Основными стратегиями поведения в конфликте являются такие как соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление. Данные стратегии направлены на оптимизацию взаимоотношений между конфликтующими сторонами. Наиболее конструктивными стратегиями являются такие как компромисс и сотрудничество, а наименее конструктивными – избегание, приспособление, и соперничество.

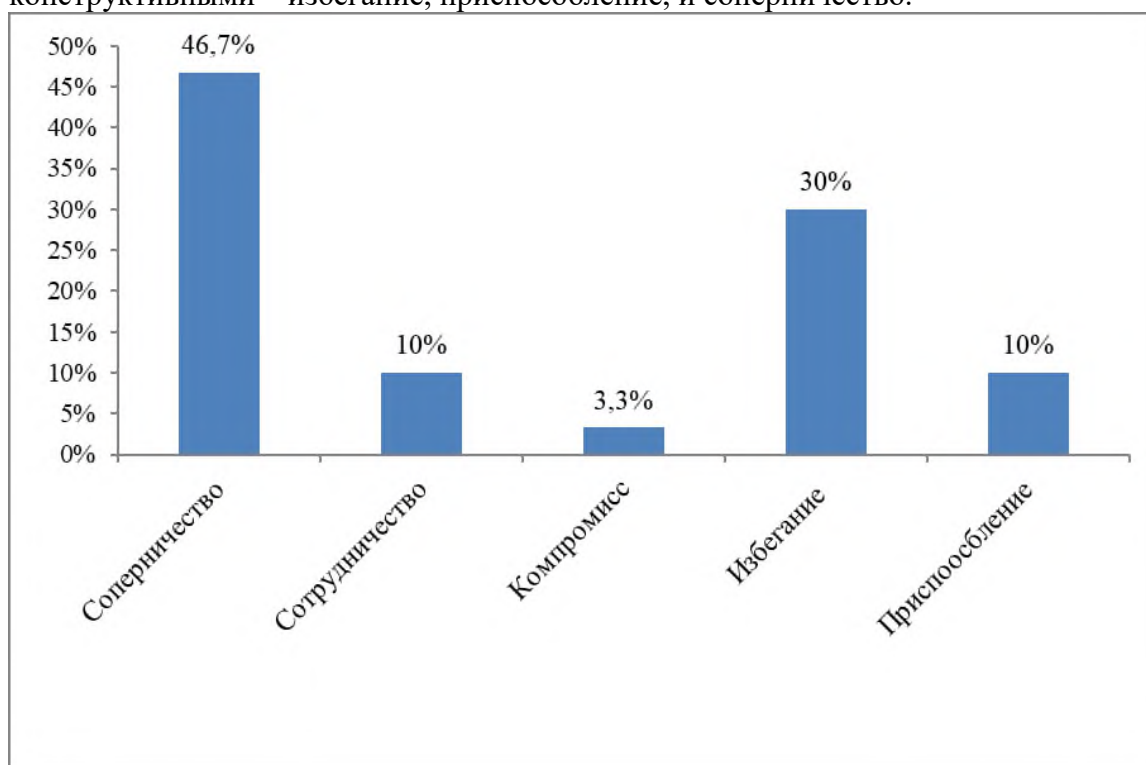


Рисунок 1. – Стратегии поведения в конфликтной ситуации у подростков (в %)

Анализ результатов, представленных на рисунке 1, показывает, что соперничество в конфликтной ситуации выбирают 46,7% подростков. Эти подростки в конфликтной ситуации выбирают активную борьбу за свои интересы в ущерб интересам других. Они используют методы давления на оппонента, не считаются с его позицией. Межличностные отношения для этих подростков вовсе значимы.

Сотрудничество в конфликтной ситуации выбирают 10% подростков. Они стремятся к поиску альтернативных решений, которые бы удовлетворяли интересы обеих сторон. Для них высока значимость межличностных отношений, характерно стремление к разрешению возникших между сторонами противоречий.

Компромисс в конфликтной ситуации выбирают 3,3% подростков. Они проявляют готовность путем взаимных уступок находить приемлемое решение. В конфликтной

ситуации они стремятся урегулировать разногласия, уступая в чем-то в обмен на уступки другого. Межличностные отношения для этих подростков значимы.

Избегание в конфликтной ситуации в конфликтной ситуации выбирают подростки. Они стремятся, уйти от конфликта, не хотят отстаивать свои права, высказывать собственную позицию и мнение, а также сотрудничать.

Приспособление в конфликтной ситуации выбирают 10% подростков. Они готовы уступить, пренебрегая собственными интересами, уйти от обсуждения проблемных вопросов путем сглаживания разногласий за счет собственных интересов.

Таким образом, большая часть подростков в конфликтной ситуации чаще всего выбирают стратегию соперничества – они выбирают активную борьбу за свои интересы в ущерб интересам других. Второй по преобладанию является стратегия избегания. Это говорит о том, что подростки склонны выбирать деструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2008. – 278 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.:Логос,2009. – 256 с.