

РЕФЛЕКСИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

REFLECTION OF TEENAGERS AND YOUNG MEN

Адамович А.И.

Adamovich A.I.

БГПУ (Минск)

Научный руководитель: А.В. Музыченко,
кандидат психологических наук, доцент

Аннотация. В статье поднимается проблема личностного развития старшеклассников в современных социокультурных условиях. Рассматриваются особенности рефлексивности личности в подростковом и юношеском возрасте. Принимая во внимание актуальность развития рефлексии в условиях динамических изменений общества, важно выявить различия и особенности рефлексивных возможностей в каждый возрастной период становления личности. Проведенное эмпирическое исследование рефлексивных способностей в подростковом и юношеском возрасте позволило сопоставить развитие разных видов рефлексии у старшеклассников. Выявленные особенности рефлексии следует учитывать при планировании психологического сопровождения личности обучающегося.

Annotation. The article raises the problem of the personal development of high school students in modern socio-cultural conditions. The features of personality reflexivity in adolescence and adolescence are considered. Taking into account the relevance of the development of reflection in the context of dynamic changes in society, it is important to identify the differences and features of reflexive capabilities in each age period of personality formation. The conducted empirical study of reflexive capabilities in adolescence and adolescence allows us to compare the development of different types of reflection in high school students. The revealed features of reflection should be taken into account when planning the psychological support of the student's personality.

Ключевые слова: рефлексия личности; рефлексивность; виды рефлексии; подростковый возраст, юношеский возраст.

Key words: reflection of personality; reflexivity; types of reflection; adolescence, adolescence.

В настоящее время внимание к рефлексии, как феномену человеческого сознания, заметно возрастает. Ритм современной жизни, отражающий растущую автономию личности и эмансипацию современного человека, а также его потребности в понимании своей личности и на основе этого выстраивание своих отношений с окружающим миром, порождает необходимость в самопознании человеком внутренних психических актов и реакций. Рефлексия направлена на выполнение определенных функций, например, регулирование и контролирование мышления, сознательное планирование; логичность действий и поведения.

К изучению феномена рефлексии обращались еще мыслители древности. Так, например, греческий философ Аристотель под рефлексией понимал мышление, направленное на себя. Дж. Локк, английский философ, указывал, что рефлексия можно обозначить как самонаблюдение. Исследования собственно человеческих психических процессов затрагивали аспект рефлексивности, который наиболее ярко проявился в когнитивной психологии.

Изучение развития рефлексии в возрастной динамике представляет большой интерес, так как позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности. В современных условиях особенно остро стоит проблема личностного развития подрастающего поколения. Рост индивидуализации и негативных тенденций в поведении

молодежи требуют изучения факторов, позволяющих направить развитие личности в позитивное русло.

Цель исследования состояла в выявлении общего и различного в рефлексивности подростков и юношей. Объектом исследования являлась рефлексия как свойство личности, предметом – особенности рефлексии у подростков и юношей.

На основе теоретико-методологического анализа проблемы для эмпирического исследования были отобраны современные методики, составившие психодиагностический инструментарий: методика определения уровня рефлексивности А.В. Карпова и В.В.Пономаревой [4], опросник «Дифференциальный тип рефлексии» Д.А. Леонтьева [3], методика «Уровня выраженности и направленности рефлексии» М.Гранта. Методы статистической обработки включали описательную статистику и критерий U-Манна-Уитни в программе «STATISTICA» v. 12.0. В интерпретации данных исходили из положения А.В. Карпова о том, что рефлексия – это одновременно и свойство, уникально присущее лишь человеку, и процесс репрезентации в психике своего собственного содержания, и состояние осознания чего-либо [1].

Базой исследования выступали: ГУО «Средняя школа № 54 г. Минска», учреждения образования «Белорусский национальный технический университет», «Белорусский государственный аграрный технический университет», «Белорусский государственный экономический университет». В исследовании приняли участие 80 человек. Выборку исследования составили 2 группы респондентов мужского пола: 1) 40 подростков в возрасте 15 лет; 2) 40 юношей в возрасте 20 лет.

Гипотеза исследования: существуют различия в уровне рефлексивности и разной направленности рефлексии у подростков и лиц юношеского возраста.

По методике определения уровня рефлексивности А.В. Карпова и В.В.Пономаревой установлено, что показатели ретроспективной рефлексии выше у юношей, чем у подростков (35,7 и 30,4 соответственно); значит, у юношей имеется готовность размышлять над прошлым и учиться на своих ошибках. Показатели по ситуативной рефлексии также выше у юношей, чем у подростков (33,4 и 28,3), что отражает их большую способность к самоконтролю в текущей деятельности. Показатели по перспективной рефлексии выше у юношей, чем у подростков (33,8 и 28,5), что характеризует их направленность в будущее, планирование предстоящего. Показатели по рефлексии общения у юношей и подростков находятся примерно на одном уровне (28,7 и 27,8), демонстрируя анализ позиций и ролей во взаимодействии с людьми. Сравнивая полученные результаты, можно отметить, что и в группе юношей и в группе подростков более всего развита ретроспективная рефлексия, а менее развита – рефлексия общения. Выстраивая настоящее, они обращаются к своему опыту, возможно, зависят от него. В целом, у юношей выше показатели по всем видам рефлексии, что соответствует возрастным особенностям развития.

Для оценки достоверных различий между группой подростков и группой юношей по уровню и видам рефлексии был использован статистический критерий U-Манна-Уитни. В результате сравнения было установлено, что у юношей выше уровень рефлексии ($U=559,5$ при $p \leq 0,05$) по сравнению с подростками, а также выраженность таких ее видов, как: ретроспективная рефлексия ($U=558$ при $p \leq 0,05$), ситуативная рефлексия ($U=582,5$ при $p \leq 0,05$) и перспективная рефлексия ($U=546,5$ при $p \leq 0,05$).

Исследование видов рефлексии у подростков и юношей по методике «Дифференциальный тип рефлексии» Д.А. Леонтьева позволило установить, что показатели по системной рефлексии выше у юношей, чем у подростков (39,2 и 22,6); также выше показатели по самокопанию (26,9 и 17,6 соответственно). Лица юношеского возраста могут целостно удерживать фокус осознания на себе и разных элементах жизненной ситуации одновременно и больше склонны к сосредоточению на своем внутреннем мире переживаний. Показатели по квазирефлексии выше у подростков, чем у юношей (27,8 и 20,4). Подростки в своих размышлениях чаще направлены на объект, не

имеющий отношения к актуальной жизненной ситуации, что, вероятно, имеет защитный характер. Статистическая оценка достоверности различий по видам рефлексии позволила подтвердить различия групп. Установлено, что у юношей выше уровень системной рефлексии ($U=66,5$ при $p \leq 0,05$) и самокопания ($U=284$ при $p \leq 0,05$), у подростков выше уровень квазирефлексии ($U=358$ при $p \leq 0,05$).

По методике «Уровень выраженности и направленности рефлексии» М.Гранта установлено, что юношей, у которых преобладает саморефлексия, больше, чем подростков (65% и 42,5% соответственно), что отображено на рис. 1. Подростков, у которых доминирует социорефлексия, больше, чем юношей (57,5% и 35%). Рефлексия у лиц юношеского возраста имеет интровертированный характер, а у подростков – экстравертированный, их больше занимает поведение, поступки других людей. Различия подтверждаются статистически: у юношей выше уровень саморефлексии ($U=174$ при $p \leq 0,05$); у подростков выше уровень социорефлексии ($U=6$ при $p \leq 0,05$).

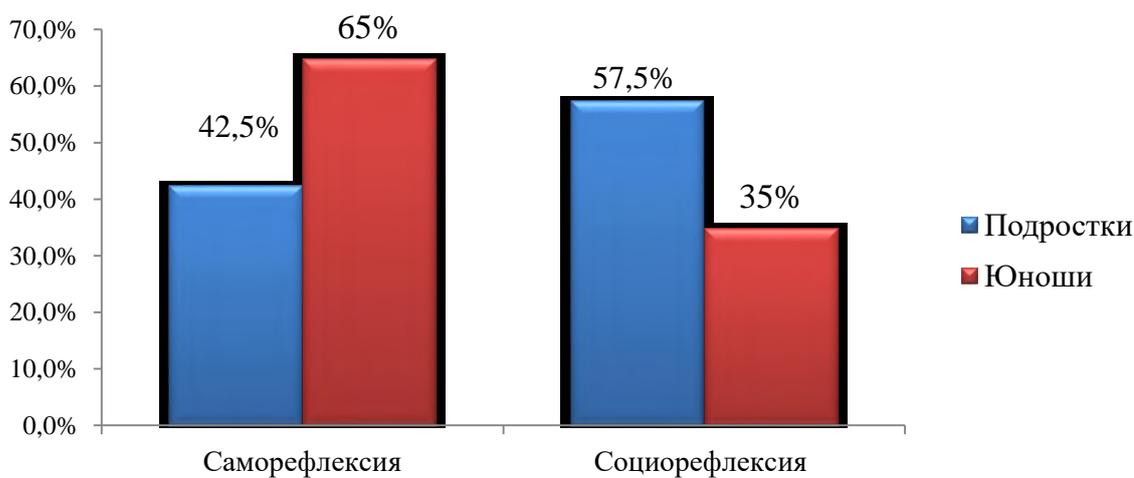


Рис. 1 - Сравнительные результаты направленности рефлексии у подростков и юношей (%)

В результате эмпирического исследования нами было установлено: в подростковом возрасте рефлексивность личности значительно ниже развита, чем в юношеском возрасте, что иллюстрирует возрастную закономерность. Особенность рефлексии подростков составляет направленность на анализ поведения других людей, защитное отвлечение на объекты, не имеющие отношения к текущей ситуации, для разрядки внутреннего напряжения. Особенности рефлексии лиц юношеского возраста характеризуются более системным по сравнению с подростками характером анализа себя и ситуации, склонностью к самокопанию.

В целях психологического сопровождения взрослеющей личности важно создавать условия для развития ее рефлексивности. Тех обучающихся, которые имеют показатели по общему уровню рефлексивности ниже, чем у сверстников, необходимо включать в тренинговые занятия, стимулирующие позитивное развитие рефлексии.

Цель программы тренинговых занятий должна быть направлена на развитие самоанализа собственных переживаний, устремлений и деятельности в прошлом, настоящем и будущем.

Основные задачи программы:

- 1) формировать умение сосредотачиваться на собственном состоянии, эмоциях и переживаниях;
- 2) развивать навыки анализа собственной деятельности, причин и следствий своих действий, как в прошлом, так в настоящем и будущем; развивать навыки планирования собственной деятельности в будущем;

3) развивать умение посмотреть на себя со стороны, охватить одновременно внутренний и внешний мир;

4) формировать навыки самоанализа в ходе общения и взаимодействия с другими людьми.

Разработанное нами содержание программы развития рефлексии подростков реализуется посредством: упражнений, направленных на самопознание, развитие навыков самонаблюдения и самоанализа, саморазвитие [2], [5]; психогимнастических процедур; метода кейсов; групповой дискуссии; приемов арт-терапии.

Таким образом, результаты исследования позволяют на научной основе спланировать работу педагога-психолога по развитию рефлексии в соответствующем возрастном периоде.

Литература

1. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В.Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24, № 5. – С. 45-57.
2. Кожуховская, Л. С. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 233 с.
3. Леонтьев, Д. А. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике / Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – № 4. – С. 110-135.
4. Орлова, И. В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И. В. Орлова. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с.
5. Реньш, М. А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 235 с.