

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

**Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи (с использованием интерактивных  
методов)**

Допущена к защите

Дипломная работа студентки 280817  
группы 4 курса специальности  
«Логопедия» дневной формы  
получения образования

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись) (фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ Богушевич Дарьи Андреевны

Протокол №

\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель – кандидат  
педагогических наук, доцент  
\_\_\_\_\_ И.Н. Логинова

Защищена \_\_\_\_\_ 2021г.

С отметкой « \_\_\_\_\_ »

Минск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 5  |
| 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....  | 8  |
| 1.1 Понятие слоговой структуры слова.....  | 8  |
| 1.2 Особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.....   | 15 |
| 1.3 Интерактивные методы и их роль в развитии речи у детей дошкольного возраста<br>чи.....   | 18 |
| ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....  | 20 |
| 2.1 Организация обследования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.....   | 20 |
| 2.2 Анализ результатов обследования.....   | 28 |
| ГЛАВА 3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....   | 34 |
| 3.1 Методическое обоснование комплекса игровых упражнений для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием интерактивных методов обучения..... | 34 |
| 3.2 Комплекс игровых упражнений для формирования слоговой структуры слова с использованием интерактивных методов обучения.....   | 38 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 47 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....  | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 55 |

## **ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ**

ОНР – общее недоразвитие речи

ГУО – Государственное учреждение образования

Ур.р.р. – уровень речевого развития

ТНР – тяжёлые нарушения речи

## РЕФЕРАТ

Работа 50 с., 4 рисунка, 41 литературных источников, 3 приложений.

**СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ.**

Тема дипломного проекта: Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с использованием интерактивных методов обучения)

Цель исследования: научно обосновать и разработать комплекс упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР.

Объект исследования: слоговая структура слова.

Предмет исследования: комплекс игровых упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В исследовании использовались методы: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы), методы количественной и качественной обработки данных, метод моделирования (разработка комплекса игровых упражнений для работы на коррекционных занятиях).

В результате теоретического исследования были выявлены особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи, рассмотрены понятие «слоговая структура», особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи и определена роль интерактивных методов в развитии речи у детей дошкольного возраста.

На основе изучения слоговой структуры слова детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи была дана оценка развития слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Разработан комплекс игровых упражнений для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием интерактивных методов обучения, а также методическое обоснование комплекса игровых упражнений по использованию данного комплекса на коррекционных занятиях.

Результаты исследования используются в образовательном процессе ГУО «Специальный Ясли-сад №304 г.Минска для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Результаты исследования отображены в публикациях:

1. Богушевич, Д. А. Исследование слоговой структуры слова детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Д. А. Богушевич // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы V Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 22 апреля 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка (в печати).

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для становления полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Опираясь на принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, особую значимость проблема формирования слоговой структуры слова приобретает в условиях детского сада для детей с нарушениями речи, как подготовительный этап в обучении грамоте.

Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова не может ограничиваться чисто коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Она должна быть развивающей и включать в себя работу над фонематическим восприятием, словарным запасом, грамматическими формами, развитием интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания).

Актуальным в настоящее время является изучение психологами, лингвистами, педагогами проблемы речевого развития дошкольников и овладения ими структурными характеристиками лексических единиц в процессе их восприятия и проговаривания. Различные аспекты данного вопроса находят отражение в исследованиях ученых. Е.Н. Винарская, А.Н. Гвоздев, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, занимаясь изучением онтогенетических основ, выявили взаимосвязь становления процессов восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова у детей раннего возраста.

Закономерность процессов слогового оформления слова с усвоением его звукового состава, грамматических категорий, формированием фонемного анализа охарактеризована в исследованиях Г.В. Бабиной, В.А. Ковшикова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичевой, М.Е. Хватцева.

В научных трудах О.К. Марковой, Н.Н. Трауготт выделена специфика усвоения структурного состава слова дошкольниками с различными формами дизонтогенеза, определена типология искажений слоговых и ритмических структур слова, обозначены направления коррекции имеющихся нарушений.

О.К. Маркова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. в исследованиях, посвященных речевому развитию детей отмечают, что в качестве основного диагностического показателя в структуре системного речевого нарушения выступает как раз наличие искажения слогового состава слова. Данный показатель выявляет как на наличие недоразвития речи, так и на степень его выраженности.

Логопедическая наука в целом, располагая широким спектром теоретических и экспериментально подтвержденных сведений по вопросу становления слоговой структуры слова у дошкольников с различными формами речевого дизонтогенеза, также может быть обогащена данными об особенностях рассматриваемого процесса у детей 5-6 лет с

общим недоразвитием речи. Аспекты, обозначающие характер процесса восприятия слова в единстве его структурных составляющих и формирования речевых процессов (ритмической организации движений), являются не до конца изученными.

Основная задача логопедической работы с детьми с ОНР – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования ряда личностных качеств. В формировании связной речи прослеживается тесная связь речевого и умственного развития детей, развитие их мышления, восприятия, наблюдательности [7, 8]. Чтобы хорошо, связно рассказать о чем-либо, нужно ясно представить себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать предмет, отбирать его основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи между предметами и явлениями [9, 10].

В настоящее время актуальным является поиск методов, приёмов, средств повышения эффективности обучения детей слоговой структуре слова. Одним из таких методов по нашему мнению, может быть метод интеракции, применение которого в наибольшей степени позволяют осуществить принцип комплексного подхода при коррекции речевых нарушений, интеграцию логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей, с позиции практической значимости навыков для ребенка, способствует установлению тесного сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Объект исследования: слоговая структура слова.

Предмет исследования: комплекс игровых упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР.

Цель исследования – научно обосновать и разработать комплекс упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи исследования:

- раскрыть теоретические основы изучения слоговой структуры слова;
- выявить особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи;
- разработать комплекс и определить методические рекомендации по использованию комплекса упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме), систематизация, обобщение.

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

**Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи (с использованием интерактивных  
методов)**

Допущена к защите

Дипломная работа студентки 280817  
группы 4 курса специальности  
«Логопедия» дневной формы  
получения образования

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ Богушевич Дарьи Андреевны

Протокол №

\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель – кандидат  
педагогических наук, доцент

Защищена \_\_\_\_\_ 2021г.

С отметкой « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ И.Н. Логинова

Минск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 5  |
| 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....  | 8  |
| 1.1 Понятие слоговой структуры слова.....  | 8  |
| 1.2 Особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.....   | 15 |
| 1.3 Интерактивные методы и их роль в развитии речи у детей дошкольного возраста<br>чи.....   | 18 |
| ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....  | 20 |
| 2.1 Организация обследования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.....   | 20 |
| 2.2 Анализ результатов обследования.....   | 28 |
| ГЛАВА 3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....   | 34 |
| 3.1 Методическое обоснование комплекса игровых упражнений для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием интерактивных методов обучения..... | 34 |
| 3.2 Комплекс игровых упражнений для формирования слоговой структуры слова с использованием интерактивных методов обучения.....   | 38 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 47 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....  | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 55 |



## **ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ**

ОНР – общее недоразвитие речи

ГУО – Государственное учреждение образования

Ур.р.р. – уровень речевого развития

ТНР – тяжёлые нарушения речи

## РЕФЕРАТ

Работа 50 с., 4 рисунка, 41 литературных источников, 3 приложений.

**СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ.**

Тема дипломного проекта: Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с использованием интерактивных методов обучения)

Цель исследования: научно обосновать и разработать комплекс упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР.

Объект исследования: слоговая структура слова.

Предмет исследования: комплекс игровых упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В исследовании использовались методы: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы), методы количественной и качественной обработки данных, метод моделирования (разработка комплекса игровых упражнений для работы на коррекционных занятиях).

В результате теоретического исследования были выявлены особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи, рассмотрены понятие «слоговая структура», особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи и определена роль интерактивных методов в развитии речи у детей дошкольного возраста.

На основе изучения слоговой структуры слова детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи была дана оценка развития слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Разработан комплекс игровых упражнений для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием интерактивных методов обучения, а также методическое обоснование комплекса игровых упражнений по использованию данного комплекса на коррекционных занятиях.

Результаты исследования используются в образовательном процессе ГУО «Специальный Ясли-сад №304 г.Минска для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Результаты исследования отображены в публикациях:

1. Богушевич, Д. А. Исследование слоговой структуры слова детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Д. А. Богушевич // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы V Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 22 апреля 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка (в печати).

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для становления полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Опираясь на принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, особую значимость проблема формирования слоговой структуры слова приобретает в условиях детского сада для детей с нарушениями речи, как подготовительный этап в обучении грамоте.

Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова не может ограничиваться чисто коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Она должна быть развивающей и включать в себя работу над фонематическим восприятием, словарным запасом, грамматическими формами, развитием интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания).

Актуальным в настоящее время является изучение психологами, лингвистами, педагогами проблемы речевого развития дошкольников и овладения ими структурными характеристиками лексических единиц в процессе их восприятия и проговаривания. Различные аспекты данного вопроса находят отражение в исследованиях ученых. Е.Н. Винарская, А.Н. Гвоздев, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, занимаясь изучением онтогенетических основ, выявили взаимосвязь становления процессов восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова у детей раннего возраста.

Закономерность процессов слогового оформления слова с усвоением его звукового состава, грамматических категорий, формированием фонемного анализа охарактеризована в исследованиях Г.В. Бабиной, В.А. Ковшикова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичевой, М.Е. Хватцева.

В научных трудах О.К. Марковой, Н.Н. Трауготт выделена специфика усвоения структурного состава слова дошкольниками с различными формами дизонтогенеза, определена типология искажений слоговых и ритмических структур слова, обозначены направления коррекции имеющихся нарушений.

О.К. Маркова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. в исследованиях, посвященных речевому развитию детей отмечают, что в качестве основного диагностического показателя в структуре системного речевого нарушения выступает как раз наличие искажения слогового состава слова. Данный показатель выявляет как на наличие недоразвития речи, так и на степень его выраженности.

Логопедическая наука в целом, располагая широким спектром теоретических и экспериментально подтвержденных сведений по вопросу становления слоговой структуры слова у дошкольников с различными формами речевого дизонтогенеза, также может быть обогащена данными об особенностях рассматриваемого процесса у детей 5-6 лет с

общим недоразвитием речи. Аспекты, обозначающие характер процесса восприятия слова в единстве его структурных составляющих и формирования речевых процессов (ритмической организации движений), являются не до конца изученными.

Основная задача логопедической работы с детьми с ОНР – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования ряда личностных качеств. В формировании связной речи прослеживается тесная связь речевого и умственного развития детей, развитие их мышления, восприятия, наблюдательности [7, 8]. Чтобы хорошо, связно рассказать о чем-либо, нужно ясно представить себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать предмет, отбирать его основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи между предметами и явлениями [9, 10].

В настоящее время актуальным является поиск методов, приёмов, средств повышения эффективности обучения детей слоговой структуре слова. Одним из таких методов по нашему мнению, может быть метод интеракции, применение которого в наибольшей степени позволяют осуществить принцип комплексного подхода при коррекции речевых нарушений, интеграцию логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей, с позиции практической значимости навыков для ребенка, способствует установлению тесного сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Объект исследования: слоговая структура слова.

Предмет исследования: комплекс игровых упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР.

Цель исследования – научно обосновать и разработать комплекс упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи исследования:

- раскрыть теоретические основы изучения слоговой структуры слова;
- выявить особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи;
- разработать комплекс и определить методические рекомендации по использованию комплекса упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме), систематизация, обобщение. **УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

**Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи (с использованием интерактивных  
методов)**

Допущена к защите

Дипломная работа студентки 280817  
группы 4 курса специальности  
«Логопедия» дневной формы  
получения образования

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись) (фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ Богушевич Дарьи Андреевны

Протокол №

\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель – кандидат  
педагогических наук, доцент

Защищена \_\_\_\_\_ 2021г.

С отметкой « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ И.Н. Логинова

Минск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 5  |
| 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....  | 8  |
| 1.1 Понятие слоговой структуры слова.....  | 8  |
| 1.2 Особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.....   | 15 |
| 1.3 Интерактивные методы и их роль в развитии речи у детей дошкольного возраста<br>чи.....   | 18 |
| ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....  | 20 |
| 2.1 Организация обследования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.....   | 20 |
| 2.2 Анализ результатов обследования.....   | 28 |
| ГЛАВА 3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....   | 34 |
| 3.1 Методическое обоснование комплекса игровых упражнений для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием интерактивных методов обучения..... | 34 |
| 3.2 Комплекс игровых упражнений для формирования слоговой структуры слова с использованием интерактивных методов обучения.....   | 38 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 47 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....  | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 55 |

## РЕФЕРАТ

Работа 50 с., 4 рисунка, 41 литературных источников, 3 приложений.

**СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ.**

Тема дипломного проекта: Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с использованием интерактивных методов обучения)

Цель исследования: научно обосновать и разработать комплекс упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР.

Объект исследования: слоговая структура слова.

Предмет исследования: комплекс игровых упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В исследовании использовались методы: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы), методы количественной и качественной обработки данных, метод моделирования (разработка комплекса игровых упражнений для работы на коррекционных занятиях).

В результате теоретического исследования были выявлены особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи, рассмотрены понятие «слоговая структура», особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи и определена роль интерактивных методов в развитии речи у детей дошкольного возраста.

На основе изучения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи была дана оценка развития слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Разработан комплекс игровых упражнений для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием интерактивных методов обучения, а также методическое обоснование комплекса игровых упражнений по использованию данного комплекса на коррекционных занятиях.

Результаты исследования используются в образовательном процессе ГУО «Специальный Ясли-сад №304 г.Минска для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Результаты исследования отображены в публикациях:

1. Богушевич, Д. А. Исследование слоговой структуры слова детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Д. А. Богушевич // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы V Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 22 апреля 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка (в печати).

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для становления полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Опираясь на принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, особую значимость проблема формирования слоговой структуры слова приобретает в условиях детского сада для детей с нарушениями речи, как подготовительный этап в обучении грамоте.

Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова не может ограничиваться чисто коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Она должна быть развивающей и включать в себя работу над фонематическим восприятием, словарным запасом, грамматическими формами, развитием интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания).

Актуальным в настоящее время является изучение психологами, лингвистами, педагогами проблемы речевого развития дошкольников и овладения ими структурными характеристиками лексических единиц в процессе их восприятия и проговаривания. Различные аспекты данного вопроса находят отражение в исследованиях ученых. Е.Н. Винарская, А.Н. Гвоздев, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, занимаясь изучением онтогенетических основ, выявили взаимосвязь становления процессов восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова у детей раннего возраста.

Закономерность процессов слогового оформления слова с усвоением его звукового состава, грамматических категорий, формированием фонемного анализа охарактеризована в исследованиях Г.В. Бабиной, В.А. Ковшикова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичевой, М.Е. Хватцева.

В научных трудах О.К. Марковой, Н.Н. Трауготт выделена специфика усвоения структурного состава слова дошкольниками с различными формами дизонтогенеза, определена типология искажений слоговых и ритмических структур слова, обозначены направления коррекции имеющихся нарушений.

О.К. Маркова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. в исследованиях, посвященных речевому развитию детей, отмечают, что в качестве основного диагностического показателя в структуре системного речевого нарушения выступает как раз наличие искажения слогового состава слова. Данный показатель выявляет как на наличие недоразвития речи, так и на степень его выраженности.

Логопедическая наука в целом, располагая широким спектром теоретических и экспериментально подтвержденных сведений по вопросу становления слоговой структуры слова у дошкольников с различными формами речевого дизонтогенеза, также может быть обогащена данными об особенностях рассматриваемого процесса у детей 5-6 лет с



общим недоразвитием речи. Аспекты, обозначающие характер процесса восприятия слова в единстве его структурных составляющих и формирования речевых процессов (ритмической организации движений), являются не до конца изученными.

Основная задача логопедической работы с детьми с ОНР – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования ряда личностных качеств. В формировании связной речи прослеживается тесная связь речевого и умственного развития детей, развитие их мышления, восприятия, наблюдательности [7, 8]. Чтобы хорошо, связно рассказать о чем-либо, нужно ясно представить себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать предмет, отбирать его основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи между предметами и явлениями [9, 10].

В настоящее время актуальным является поиск методов, приёмов, средств повышения эффективности обучения детей слоговой структуре слова. Одним из таких методов по нашему мнению, может быть метод интеракции, применение которого в наибольшей степени позволяют осуществить принцип комплексного подхода при коррекции речевых нарушений, интеграцию логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей, с позиции практической значимости навыков для ребенка, способствует установлению тесного сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Объект исследования: слоговая структура слова.

Предмет исследования: комплекс игровых упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР.

Цель исследования – научно обосновать и разработать комплекс упражнений с использованием интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ОНР.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи исследования:

- раскрыть теоретические основы изучения слоговой структуры слова;
- выявить особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи;
- разработать комплекс упражнений на основе интерактивных методов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и методические рекомендации по его использованию.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме), систематизация, обобщение.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Агапкина, О. П. Учет фактора дополнительной слоговости при обучении русской фонематике // Слух и речь в норме и патологии О.П. Агапкина – Л., 1982. – С.52–62.
2. Алексеева, И. Я. Интерактивный метод обучения как средство повышения интереса ученика к изучаемому предмету / И. Я. Алексеева. // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 42-44.
3. Бабина, Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи : логопедические технологии : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – М. : Парадигма, 2010. – 96 с.
4. Бабина, Г. В., Шарипова, Н. Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский пед. гос. ун-т". – М. : МПГУ : Прометей, 2013. – 190 с.
5. Балакина, А. С. Формирование слоговой структуры слова у детей 4-6 лет. Консультация для родителей / А. С. Балакина // Логопед. – 2019. – №3. – С.7–57.
6. Баронов, В. В. Учимся считать слоги. Игры на формирование слоговой структуры слова у детей 5-7 лет / В. В. Баронова // Логопед. – 2016. – №8. – С.50–57
7. Большакова, С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие / С. Е. Большакова – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.
8. Большакова, С. Е. Формируем слоговую структуру слова : практич.пособие для логопедов, воспитателей, родителей / С. Е. Большакова. – М. : Изд-во «ТЦ Сфера», 2006. – 32 с.
9. Бондарко, Л. В. Структура слога и характеристика фонем / Л. В. Бондарко // Вопросы языкознания – 1976. – № 1. – С. 34–36.
10. Бугримов, И. В. Использование интерактивных технологий на занятиях / И. В.Бугримов // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. – № 4. – С. 10-17.
11. Вдовина, И. А. Особенности воспроизведения слоговой структуры слова детьми с ОНР / И. А. Вдовина // Логопед. – 2012. – №2. – С.11–14
12. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е. Н. Винарская – М. : Просвещение, 1987. – 310 с.
13. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : «Детство Пресс», 2007. – 472 с.
14. Дель, С. В. Система работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи / С. В. Дель, А. П. Непокорова // Логопед. – 2007. – №4. – С.26–39.

15. Диваева, И. В. Дифференциальный подход к нарушению слоговой структуры слова / И. В. Диваева // Логопед. – 2014. – №7. – С.14–18

16. Жинкин, Н. И. Психолингвистика. Н.И. Жинкин – М. : Лабиринт, 2009. – 288 с.

17. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

18. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя – М-В. : 2001. – 411 с.

19. Иванова, М. К. Интерактивные технологии в развитии связной речи дошкольников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. К. Иванова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Под редакцией А. И. Ахулковой. – 2019. – С. 157–159.

20. Интерактивные методы обучения: учебно – метод. пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

21. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск : «Універсітэцкае», 2000. – 276 с.

22. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия / В. А. Ковшиков – М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2001. – 96 с.

23. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды / Р. Е. Левина – М. : Аркти, 2005. – 224 с.

24. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М. : Ленанд, 2014. – 256 с.

25. Лобачева, Е. К. Формирование звуко-слогового анализа у детей с общим недоразвитием речи // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под. ред. Ю. Ф. Гаркуши.–2-е изд.,испр. – М. : Изд-во «МОДЭК»,2003. – С.216–221.

26. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Р. Лурия – М. : Издательский центр «Академия», 2003. –384 с.

27. Лямина, Г. М. К вопросу о механизме овладения произношением слов у детей второго-третьего годов жизни / Г. М. Лямина // Вопросы психологии – 1958. – № 6 – С. 119–131.

28. Маркова, А. К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А. К. Маркова // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1961. – С. 59–70.

29. Маркова, А. К. Периодизация речевого развития / А. К. Маркова // Вопросы психологии. – 1973. – №6. – С. 19–28.

30. Носиков, С. М. Опыт фонетического описания лепета / С. М. Носиков // Становление речи и усвоение языка ребенком. – М. : Педагогика, 1985. – С. 36–64.
31. Сикорский, И. А. Заикание / И. А. Сикорский. – М. : Астрель, 2005. – 192 с.
32. Соботович, Е. Ф., Чернопольская, А. Ф. Проявления стертых форм дизартрии и методы их диагностики / Е. Ф. Соботович // Дефектология. – 2004. – № 4 – С.41–50.
33. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2017. – 96 с.
34. Трауготт, Н. С. К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. Т. 2. Н. С. Трауготт – М.: Владос, 1997. – 656 с.
35. Уртенцова, Г. И., Чаплыгина, М. Л. Интерактивное обучение в дошкольном образовательном учреждении / Г. И. Уртенцова // Фундаментальная и прикладная наука : новые вызовы и прорывы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 129–132.
36. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с.
37. Хватцев, М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей / М.Е. Хватцев. – СПб. : КАРО, Дельта+, 2004. – 272 с.
38. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / С. Н. Цейтлин – М. : Педагогика, 2000. – 387 с.
39. Цукерман, Г. А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 09.00.07 / Г. А. Цукерман; МГПУ. – М., 1992. – 20 с.
40. Четверушкина, Н. С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений / Н. С. Четверушкина. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 192 с.
41. Швачкин, Н. Х. Развитие речевых форм у дошкольника / Н. Х. Швачкин – М. : ВЛАДОС, 1995. – 198 с.

