

КУРАТОР И СТУДЕНЧЕСКАЯ ГРУППА: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

О.В.Гордиук (БГПУ, Минск)

Студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных социальных потенций человека. В процессе обучения в вузе студент овладевает полным комплексом социальных ролей, усиливаются сознательные мотивы его поведения, осмысливается система жизненных ценностей, выработанных человечеством, различные трактовки природы человека, смысла жизни, средств, обеспечивающих полноту бытия.

В становлении личностных и профессиональных качеств студентов особая роль принадлежит преподавателю-куратору, деятельность которого является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса вуза и оказывает существенное влияние на среду учебного заведения. На первом курсе, в период адаптации студентов к новым для них условиям обучения и жизнедеятельности, именно куратор знакомит их с традициями и нормами жизни высшего учебного заведения, создает условия для формирования их гражданских качеств, оказывает помощь в освоении студентами навыков учебного труда, решении психологических проблем.

Многолетний опыт работы в качестве куратора на факультете дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка свидетельствует о том, что первокурсники нуждаются в своевременной, квалифицированной помощи специалистов в адаптации к учебно-воспитательному процессу вуза. В период с сентября по февраль 2010 – 2011 учебного года нами проведена серия исследований со студентами группы первого курса, обучающимися по специальности «Дошкольное образование. Практическая психология» (общее количество – 32 студента, представители одной учебной группы). Для диагностики особенностей адаптации применялись наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, интервью, анализ успеваемости на семинарских занятиях и анализ результатов первой сессии.

Диагностическое исследование позволило выявить у первокурсников недостаточную сформированность основных терминальных жизненных ценностей, потребности в самопознании, недифференцированность профессиональных интересов и склонностей, неадекватный уровень притязаний и самооценки, отсутствие или недостаточность знаний о собственных индивидуально-личностных особенностях, преобладание высокого уровня ситуативной тревожности.

Среди ряда объективных и субъективных причин затруднений, возникших в процессе обучения, сами студенты называют неумение рационально использовать учебное и свободное время, ориентироваться в большом объеме материала, наличие множества учебников и учебных пособий по каждому предмету, недостаточный уровень сформированности самоконтроля, новизну форм и методов обучения, контроля и проверки знаний.

В своем исследовании мы опирались на следующие два аспекта в адаптации первокурсников: профессионально-педагогический, обусловленный приобщением к избранной профессии, и социально-психологический, связанный с вхождением студентов в новую социальную среду, установлением новых межличностных взаимоотношений.

Предполагается, что студенты целенаправленно, систематически овладевают знаниями и профессиональными умениями. Если рассматривать студенчество как социальную группу, то в идеале она должна характеризоваться профессиональной направленностью, сформированностью отношения к будущей профессии, что зависит от правильности профессионального выбора, адекватности и полноты представлений студента о выбранной профессии.

Результаты исследовательской работы свидетельствуют о том, что профориентационная деятельность психологических служб школ, классных руководителей не вполне эффек-

тивна. У половины (48%) студентов нет мотива интереса к профессии при выборе вуза, около трети (26%) не уверены в правильности выбора, индифферентно относятся к будущей профессии (24%), отрицательно (2%); 70% студентов при выборе профессии руководствовались критериями: «не нужно сдавать математику» (57%) и «по баллам я прохожу» (23%).

Следует учесть, что уровень представления студента о профессии непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе. Согласно результатам изучения мотивации учебной деятельности и сдачи первой сессии, стремятся хорошо учиться 39% студентов; не всегда стараются - 53%; не стремятся хорошо учиться - 8%; 51% считают, что достичь большего им мешает лень, 35% ссылаются на слабую довузовскую подготовку.

Отметим, что студент успешен при условии осознания личностного смысла будущей профессиональной деятельности. Если профессия соотнесена с духовными потребностями, системой ценностных ориентаций, уровнем личностной культуры, то это мотивирует активность учебной деятельности студента по овладению профессиональными умениями и навыками.

Рассматривая социально-психологический аспект адаптации первокурсников, мы обратили внимание на следующее. Социометрические исследования выявили наличие высокого индекса изолированности в группе студентов. Наблюдается четкая дифференциация по социальной принадлежности, системе ориентаций, потребностей и интересов, составу ближайшего социального окружения, что в некоторой степени обуславливает низкий уровень терпимости по отношению к другим людям, иным точкам зрения. Это провоцирует возникновение конфликтных ситуаций в системе «студент-студент».

Анкетирование, беседа, интервью позволили выявить применение первокурсниками следующих способов психологической защиты в адаптационный период: проекцию, идентификацию, вытеснение, изоляцию, отчуждение. В некоторой степени это обусловлено узостью и ограниченностью социального опыта юношей и девушек, завершивших обучение в общеобразовательной средней школе. С увеличением престижа высшего образования в вузы стала приходить молодежь, недостаточно подготовленная к обучению в высшем учебном заведении, нравственно не вполне здоровая, со слабым осознанием своих возможностей и социального назначения. Анализ изучения личных дел показал, что в 2010 году количество несовершеннолетних студентов в группе составило 59%. Этот факт актуализирует проблему кризиса идентичности, которая характерна именно для молодых людей студенческого возраста. Период обучения в вузе важен для осознания себя как субъекта времени своей жизни.

Кризис идентичности, состоит из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Если студенту не удастся решить эти задачи, у него может сформироваться неадекватная идентичность, развитие которой возможно по следующим линиям: избегание тесных межличностных отношений, страх взросления и перемен, неспособность строить жизненные планы; неумение сосредоточиться на какой-то главной деятельности и мобилизовать свои творческие ресурсы, формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образцов для подражания.

Согласно данным нашего исследования, 96% студентов-первокурсников изучаемой группы отрицательно относятся к девиантным формам поведения: преступности, наркомании, бескультурью, экстремизму, национализму, сексуальным отклонениям, демонстрируя при этом терпимое отношение к потребительству, нетрудовым доходам, пьянству, сексуальной распущенности. Нельзя исключить и воздействие на личность студента-первокурсника в процессе социализации фактора среды и, прежде всего, спонтанного воздействия средств массовой информации, моды, сленга, образа жизни ближайшего социального окружения.

Представляют интерес и сведения о влиянии платной формы получения образования на некоторые черты личности студента. Для большинства юношей и девушек, обучающихся на платной основе, характерна экономическая зависимость от родителей, что не способствует развитию самостоятельности и формирует инфантильные черты характера.

Результаты опроса, анкетирования и наблюдения позволили сделать вывод о том, что 63% из 32 студентов изучаемой группы не обладают высоким уровнем развития общей образованности. Возможно, это частично объясняется исключением из программы средней общеобразовательной школы таких значимых, с нашей точки зрения, для формирования духовности молодежи учебных дисциплин, как «Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», уменьшением количества часов на литературу, не вполне обоснованным сокращением и кажущейся «несовременностью» классических авторов. Во многих общеобразовательных школах отсутствуют такие необходимые, на наш взгляд, предметы как риторика, ритмика, этика и эстетика.

Большие социальные ожидания студенты-первокурсники связывают с преподавателями. Они занимают третье место по степени личностной значимости после родителей и друзей. Интересно отношение к кураторам студенческих групп. Те студенты, которые имеют положительный опыт взаимодействия с классными руководителями в школе, возлагают большие надежды и на кураторов. Именно поэтому куратор может оказать огромное влияние на характер освоения студентами новых ценностных ориентаций, их мотивацию, преодоление тревожности в процессе личностной и профессиональной адаптации.

Куратор относится к студенту как к партнеру педагогического общения, как к интересной для него личности, реализует в своей деятельности личностно-ориентированный подход, в контексте которого осуществляет такие важные профессиональные функции, как стимулирующая, раскрывающая способности, внутренний потенциал личности студента, подкрепляющая, поддерживающая развитие в нужном направлении, контролирующая, проявляющаяся в различных формах отчетности. Чтобы владеть личностно-ориентированным подходом, куратору самому надо иметь опыт личностной самореализации, профессиональной и личностной готовности к реализации своих функций. Для этого необходимо наличие у куратора следующих разносторонних, формирующих отношения свойств, таких как: нравственная зрелость; профессиональная научная эрудиция; психолого-педагогическая подготовка; коммуникативные качества (открытость, контактность, общительность, доброжелательность, отзывчивость и т.п.); аутентичность профессионального поведения (естественность проявления у педагога-куратора профессионально ценных качеств, ожидаемых впоследствии у студентов); умение осуществлять личностно-ориентированный подход к обучаемому (максимально активизировать личностную позицию студента в ходе общения).

Реализация на практике личностно-ориентированного подхода куратора к студенту-первокурснику предполагает использование наиболее эффективных современных педагогических технологий. В первую очередь преподавателю-куратору необходимо усилить диалогичность обучения, межличностного взаимодействия, способствовать специальной организации педагогического общения, созданию для студентов условий для отстаивания своих взглядов, жизненных позиций. Достижение этих целей возможно в ходе имитационно-ролевых упражнений и деловых игр, имеющих несомненное преимущество перед традиционными формами обучения. Они требуют активности со стороны каждого участника, увлекают сильнее, чем любые другие методы обучения, снимают эмоциональные барьеры, способствуют преодолению различных форм психологической защиты, выявляют индивидуальные способности к принятию решений в напряженной обстановке.

Куратору в своей деятельности следует также предусмотреть меры по созданию условий для развития коммуникативной культуры студентов, приобретению навыков устранения конфликтных ситуаций. Это возможно в ходе проведения тренингов ассертивности, способствующих развитию открытости во взаимоотношениях, адекватности эмоционального реагирования во взаимодействии.

Для реализации этих направлений работы со студентами необходим практический психолог, осуществляющий сопровождение каждой студенческой группы с первого курса до окончания обучения в вузе. К сожалению, в высшей школе даже ставка психолога факульте-

та – редкость, и поэтому основную помощь первокурсникам в решении проблем адаптации оказывает куратор.

Кураторы факультета дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка имеют возможность обратиться за помощью в Социально-психологический центр БГПУ или преподавателям - психологам кафедры общей и детской психологии факультета. Эти специалисты способны осуществить психологическое сопровождение студентов-первокурсников, что подразумевает проведение, мастер-классов, семинаров-тренингов, направленных на развитие позитивной Я-концепции, навыков успешной самопрезентации, тренингов уверенности, занятий по имиджологии. Такие формы работы со студентами позволяют формировать их мировоззрение на основе развития рефлексии, осознания себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью. Особую актуальность приобретает психологическое просвещение (семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы по проблемам, связанным с самореализацией, самоактуализацией, развития волевой сферы и т.д.); индивидуальное и групповое консультирование и психотерапия по экзистенциальным проблемам (проблемы экзистенциального выбора, самореализации, свободы и ответственности, духовных поисков, смысла и бессмысленности и т.д.).

Таким образом, решая задачу подготовки специалистов системы дошкольного образования, куратор может оказать помощь студентам в организации учебной деятельности, самостоятельной работы, планомерно, на диагностической основе, отслеживать процесс адаптации первокурсников. Преподаватель-куратор, с учетом специфики системы ценностей современной молодежи, способен создать эффективную систему воспитания студентов, направленную на развитие личности, социальной адаптированности, формирование устойчивой гражданской позиции, инициативности, коллективизма.