

Маллер Александр Рувимович

Минобрнауки РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

maller2011@yandex.ru



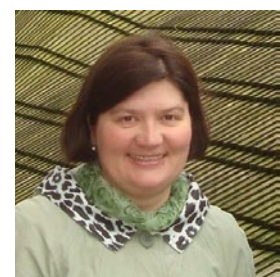
Лисовская Татьяна Викторовна

Министерство образования Республики Беларусь

Научно-методическое учреждение

«Национальный институт образования»

lis_tva@tut.by



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**(статья подготовлена в рамках единого культурно-научного пространства
Союзного государства России и Белоруссии)**

Социально-экономические преобразования в России последних десятилетий затронули все сферы жизни. Параллельно с изменениями материального мира мы осваиваем и демократические идеи, строящиеся на признании равенства прав всех граждан страны.

Включение (инклюзия) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в жизнь общества постепенно становится магистральной линией социального развития нашей страны. И именно образование является ключевым фактором, способствующим решению этой задачи.

Согласно статье 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются образовательной программой, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особен-

ностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Большое значение имеет Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (2013). Конвенция направлена на обеспечение полного участия инвалидов в социальной и культурной жизни общества (социальную интеграцию), ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту инвалидов и осуществление ими всех прав человека и основных свобод, а также на создание эффективных правовых механизмов обеспечения этих прав.

Ведущую роль для дальнейшего совершенствования воспитания и социализации детей-инвалидов сыграл Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2014, (далее – Стандарт), разработанный на основе «Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации»¹.

Согласно Стандарту содержательная область образования для этих детей включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». При этом содержательный раздел программы предполагает обязательное сотрудничество с семьёй обучающегося и составляется при взаимодействии с родителями.

При реализации программного материала применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка – обучение ведёт за собой развитие. Впервые в программу коррекционной работы с данной категорией детей внесён раздел «Альтернативная и дополнительная коммуникация». Здесь предполагается широко использовать пиктограммы, фото, планшеты, компьютеры и т.д., способствующие расширению общения учащихся.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития получают образование, уровень которого в наибольшей степени определяется индивидуальными возможностями ребенка. При этом «академический» компонент максимально редуцируется (сужается), главное внимание уделяется жизненной компетенции и социальной адаптации детей, способности жить в нормальных средовых условиях.

Важными документами для образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) являются письмо Минобрнауки РФ «О рабочих программах учебных предметов»² и «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»³. Образовательные организации получили право разрабатывать собственные образовательные программы. Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта, могут рассматриваться как

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2014.

² Письмо Минобрнауки от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

³ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

рабочие программы учебных предметов. Решение о возможностях их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации».

Образовательная организация согласно Стандарту и адаптированной основной общеобразовательной программе разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

Рассматривая вопросы социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, отметим, что в отношении этой категории инвалидов идёт поиск инновационных форм их воспитания и обучения, обеспечивающих социализацию детей в обществе. Потенциальные возможности детей-инвалидов, апробация вариативных программ обучения, возможность овладения социально-бытовыми навыками и процессы интеграции этих детей рассматриваются учёными, педагогами-практиками, родительской общественностью.

Научной разработкой вопросов психолого-педагогической и медико-социальной помощи этим детям занимаются Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП РАО»), Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Московский городской институт открытого образования (МГИОО), Институт специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребёнка им. Рауля Валленберга и ряд других учреждений.

В последнее время всё больше внимания уделяется ранней помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Этой проблемой занимаются Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии Минобрнауки РФ, Центр лечебной педагогики (Москва), Институт раннего вмешательства (Санкт-Петербург) и др. Для детей с выраженными нарушениями умственного развития раннего возраста (от 0 до 3 лет) в службах ранней помощи открываются группы кратковременного пребывания. В ходе работы этих групп дети и родители получают специальную помощь психолога, учителя-дефектолога, специалиста по ЛФК и пр.

К настоящему времени в большинстве субъектов Российской Федерации имеются свои центры ранней диагностики. Сред них можно выделить работу центров Республики Марий Эл, Красноярского края, Калининградской и Самарской областей, г. Москвы и Санкт-Петербурга.

Большая роль отводится разработке и совершенствованию программно-методического материала по работе с детьми, имеющими выраженные нарушения развития. Для коррекционных образовательных организаций подготовлены методические рекомендации по обучению детей грамоте, счету и другим учебным предметам¹.

¹ Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2012; Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью. М., 2008; Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. Самара, 2010; Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2012; Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. М., 2011

Согласно Стандарту большая работа проводится по обучению детей-инвалидов различным видам альтернативной и дополнительной коммуникации. Сюда может входить весь спектр разнообразных средств помощи:

- ▼ простые средства: предметы, жесты, фотографии, символы;
- ▼ средства коммуникации с использованием несложной техники: диктофон, звучащие игрушки, коммуникатор и др.;
- ▼ многофункциональные средства коммуникации на основе сложных технических средств: планшеты, сенсорные экраны, синхронизаторы речи и др.

Проводятся исследования по выявлению возможностей детей с умеренной умственной отсталостью использовать на практике информационно-коммуникативные технологии¹.

Это достаточно новое направление коррекционной работы с данной категорией инвалидов, позволяющее им не выпадать из социокультурной среды, формировать и совершенствовать уровень социальной адаптации.

Помимо образовательных организаций (коррекционных школ) одной из форм помощи детям с выраженными нарушениями развития стало создание реабилитационных центров, работающих как в системе учреждений Министерства социальной защиты населения, так и Минобрнауки РФ.

Наряду с государственными учреждениями для детей-инвалидов этой категории в различных регионах (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Чебоксары, Иркутск) созданы и негосударственные образовательные учреждения (НОУ). Так, в Москве дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучаются в школе Святого Георгия. Программа обучения составляется с учётом особенностей каждого ребёнка и помимо общеобразовательных дисциплин включает в себя занятия по арт-терапии. В школе дети овладевают такими видами труда, как деревообработка, швейное дело и т.п.

Помощь детям оказывается и общественными организациями: благотворительным просветительским фондом содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA», Центром педагогической и психологической помощи детям с синдромом Дауна Даунсайд Ап, РООИ «Перспектива» и др.

В последние годы родители, реализуя предоставленное им ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на выбор образовательного учреждения, интегрируют своих детей в общеобразовательные (массовые) организации. Так, во многих дошкольных образовательных организациях дети с синдромом Дауна воспитываются вместе с нормально развивающимися детьми. Стоит отметить, что именно в дошкольных образовательных организациях закладываются основы инклюзивного обучения детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками.

Включение детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в систему специального образования вызвало необходимость подготовки педагогических кадров к работе с ними. На дефектологических факультетах ряда педагогических институтов

¹ Маллер А.Р. Использование компьютерных технологий в работе с учащимися с умеренной умственной отсталостью / III Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в специальном (коррекционном) образовании». Сборник материалов, 3-4 февраля 2010. – Челябинск, 2010; Маллер А.Р., Косарева С.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной школе VIII вида / Специальное образование. Материалы IX Международной научной конференции, 24-25 апреля 2013. СПб., 2013.

и университетов введена специализация по данной проблеме, разработаны соответствующие программы и методики.

Расширяется практика проведения курсов дистанционного образования педагогов, работающих с детьми-инвалидами. Так, подобные курсы и семинары были организованы нами для образовательных организаций Республики Карелия, Пермского края, Архангельской, Владимирской и Ярославской областей. Лекции охватывали проблематику инновационных форм и методов работы с детьми-инвалидами с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Большая работа проводится по организации помощи детским домам-интернатам, относящимся к системе учреждений Минздравсоцразвития, со стороны коррекционных образовательных организаций для детей с нарушениями интеллекта Минобрнауки¹ (опыт школ № 123 г. Екатеринбурга, № 5 г. Новодвинска и пр.). Для детских домов-интернатов подготовлены специальные учебные планы, программы, учебные пособия и т.д. Инновации направлены на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса.

Положительную роль сыграла государственная программа «Доступная среда» (2011-2015 гг.), реализация которой позволила создать комфортные условия для детей-инвалидов со сложными нарушениями развития.

Большое внимание уделяется вопросам консультирования семей детей с проблемами развития. Ориентиром в этом направлении являются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42, п. 2) и Стандарт.

С целью практической реализации данных документов автором подготовлена и апробирована программа дистанционного обучения родителей детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Семья получила возможность изучить основополагающие принципы и методы коррекционной работы с ребёнком-инвалидом. Матери смогут реализовать свой духовный и педагогический потенциал, что будет способствовать нормализации их эмоционального состояния².

Кроме этого, нами (в соавторстве с Е.Л. Ворошиловой) разработана программа повышения квалификации «Подготовка специалистов по обучению родителей детей-инвалидов методикам и технологиям коррекционной работы» (144 часа)³.

Программа состоит из 3-х разделов: государственная политика в образовании; актуализация знаний и умений по проблемам воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; коррекционно-реабилитационная работа с детьми-инвалидами. Программа снабжена электронным ресурсом и содержит большой современный список литературы по данной проблеме.

Особо следует отметить прошедшие в Москве в 2013-2015 гг. Всероссийские научно-практические конференции по вопросам организации и содержания обучения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта. Во всех

¹ Письмо Минобрнауки «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов» от 26.05.2014 г. № ВК-1048/07.

² Дистанционные курсы для родителей детей-инвалидов специальной образовательной организации г. Верещагино Пермского края и школы-интерната № 8 г. Ярославля.

³ Ворошилова Е.Л., Маллер А.Р. Подготовка специалистов по обучению родителей детей-инвалидов методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы. Программа повышения квалификации. М., 2012.

выступлениях отмечалась важность данной проблемы, необходимость инновационных программно-методических материалов, комплексной системы социального воспитания этой категории детей.

Большой проблемой является организация жизни взрослых инвалидов с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Так, в ряде регионов (Московская, Владимирская, Псковская, Ярославская обл. и т.д.) для этих лиц созданы дома «сопровождаемого проживания». В них постоянно или временно вне семьи живут инвалиды, занимаясь ремесленным или хозяйственно-бытовым трудом. Их жизнь сопровождают социальные работники и волонтеры¹.

Продолжается социально-образовательное исследование в рамках межрегионального проекта «Дети как дети. Воспитание в обществе толерантного отношения к детям-инвалидам»².

Теоретическая значимость исследования заключается в получении объективных данных о толерантности/интолерантности социума к детям и взрослым инвалидам с нарушениями интеллекта; выделены внутренние (неподготовленность самих детей к адаптации в социуме) факторы, влияющие на формирование эмпатии к детям-инвалидам; обоснован научный подход к оценке становления в социуме толерантности к детям/людям с инвалидностью.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на данном этапе подготовлены инновационная программа для детей-инвалидов «Окружающий социальный мир» и методические рекомендации для педагогов инклюзивных групп (классов); разработаны памятки для родителей детей-инвалидов.

Важность и актуальность Проекта подтверждается письмом Минобрнауки РФ от 17 сентября 2014 г. №09-1676, в котором предлагается образовательным организациям разрабатывать специальные программы, направленные на формирование среди детей и молодежи толерантного сознания.

Таким образом, в последние годы в России произошли кардинальные изменения в организации помощи детям с выраженными нарушениями психофизического развития. Эта категория детей-инвалидов включена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Подготовлены научно-методические материалы по коррекционной работе с детьми-инвалидами. Во всех образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта имеются особые классы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Большое внимание уделяется работе с родителями детей-инвалидов, для которых созданы специальные программы, проводятся обучающие семинары, в том числе и в дистанционной форме. Активно идёт подготовка специалистов к работе с данной

¹ <> Сопровождаемое / поддерживаемое проживание людей с нарушениями развития / Материалы двух конференций в Санкт-Петербурге: апрель 2010, октябрь 2011. Гатчина, 2012.

² См.: Маллер А.Р. Межрегиональный проект «Дети как дети. Воспитание в обществе толерантного отношения к детям-инвалидам» // Профилактика зависимостей, 2015, №1; Маллер А.Р. Проблема интеграции лиц с выраженной умственной отсталостью и вопросы толерантности // Профилактика зависимостей, 2015, №3.

категорией детей-инвалидов, требующая достаточного понимания специфики их обучения и знания новейшей специальной литературы.

Исследуются вопросы отношения социума к детям-инвалидам и их окружению. Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением путей коррекции и способов реализации потенциальных возможностей детей-инвалидов, формированием различных форм социального сопровождения лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М., 2015.
2. Головчиц Л.А., Царев А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Дефектология, 2014, №1.
3. Зарецкий В.В., Маллер А.Р. Инновационный проект «Дети как дети. Воспитание в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья» // Мастер-класс, 2013, №9.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007, №1.
5. Маллер А.Р. Социальное образование детей с нарушениями интеллекта (выраженная интеллектуальная недостаточность). Учеб. метод. пособ. М., 2015.
6. Маллер А.Р. Социальное сопровождение лиц с выраженными нарушениями интеллекта и их семей. В кн.: Методическое пособие об организации сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2015.
7. Маллер А.Р. Солнечные люди // Обычные люди, Минск, 2015.
8. Маллер А.Р. Образование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основе ФГОС и проблемы их социализации // Вестник образования, 2016, №1.
9. О Первом Всероссийском съезде дефектологов «Особые дети в обществе» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016, №1.
10. Смолин О.Н. Эксклюзив об эксклюзиве // Дефектология, 2012, №6.

Лисовская Т.В.

В Республике Беларусь система специального образования постоянно совершенствуется. За последние двадцать лет самостоятельного развития специального образования в нем произошли организационные и содержательные изменения

Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.) закрепляет механизм реализации конституционного права на образование лиц с особенностями психофизического развития[3]. Современная система образования ставит перед собой цель – обеспечить адекватный уровень индивидуального развития личности, усвоение подрастающим поколением накопленного социального опыта, с последующей возможностью его использования на практике.

Социокультурный контекст развития таких детей позволяет корректировать теорию и практику их обучения и выстраивать в соответствии с социальными реалиями и возможностями каждой страны. Республика Беларусь – небольшая страна. Здесь нет

крупных промышленных объединений, нет больших запасов полезных ископаемых, нет больших возможностей для возведения показательных, сверхдорогих учреждений, которые могут поразить оснащением. Используются достижения науки, техники, человеческий потенциал – трудолюбие, нацеленность на успех, креативность.

Инновационной деятельности предшествует импульс, который дает педагогическая реальность. Для Республики Беларусь таким импульсом явилось комплектование вспомогательных школ детьми с более выраженными психофизическими нарушениями – умеренная и тяжелая степень интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости).

Открытие в 1999 году центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) – новых **учреждений образования** – было обусловлено необходимостью преодоления изолированности системы специального образования, создания условий для возвращения ребенка в семью [9]. С 2002 года, открываются классы второго отделения вспомогательной школы для учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталостью).

Новые полифункциональные государственных учреждений образования для самой сложной, долгое время считающейся необучаемой категории детей – это отражение социально ориентированной политики нашего государства, нравственно-психологических основ общественного развития, гуманизации специального образования. Большая заслуга и огромная роль в открытии и становлении центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации принадлежит *Коноплёвой Алле Николаевне*, начальнику управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь (до 2006 года), а сегодня – ведущему научному сотруднику лаборатории специального образования Национального института образования, кандидату педагогических наук, доценту [4].

В 2004 году событием большой важности стало принятие **Закона** Республики Беларусь о специальном образовании, который гарантирует образование всем лицам, не зависимо от степени и тяжести нарушений (с 2011 года данный Закон вошел в состав Кодекса об образовании Республики Беларусь) [7].

В 2005 – 2006 годах независимой лабораторией аксиометрических исследований «Новак» был проведен опрос семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Анкетирование проводилось в малых и больших городах республики, а также в столице. Анализ анкет показал, что средний возраст родителей, воспитывающих таких детей, составляет 37,5 лет, т.е. самый трудоспособный возраст, социальный статус этих семей довольно высокий: более 73% родителей имеют среднее специальное и высшее образование и востребованы в своей профессиональной сфере. Больше половины семей (62%) – это полные семьи. В 42% семей воспитываются, кроме ребенка-инвалида, еще один и более детей. Открытие и функционирование ЦКРОиР предоставило возможности большинству родителей вернуться на работу (более 67% работают), а нахождение родителей на работе, позволяет им быть включенными в общество, быть социально активными его участниками, что предотвращает родительское выгорание и сокращает количество разводов.

ЦКРОиР осуществляет образовательную коррекционно-педагогическую, диагностическую, социальную, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность, оказание психологической помощи.

В ЦКРОиР работает психолого-медико-педагогическая комиссия, которая определяет образовательный маршрут и объём коррекционно-педагогической помощи для каждого ребенка с особенностями в развитии в районе (городе, области). Таким образом, данное учреждение является координатором специального образования в районе (городе, области). Ведется районный банк данных обо всех детях с особенностями психофизического развития, своеобразная медиатека района (города, области).

В рамках просветительской деятельности ЦКРОиР издают информационные буклеты, памятки различной направленности с учетом запросов родителей, газеты для родителей. ЦКРОиР взаимодействует со многими государственными и общественными организациями: дошкольными учреждениями, школами, ТЦСОН (территориальные центры социального обслуживания населения), ЦВР (центры внешкольной работы), медицинскими учреждениями района и города.

В ЦКРОиР создана безбарьерная (наличие поручней, лифты, бытовые подъемники, расширенные дверные проемы, отсутствие порогов и др.) адаптивная коррекционно-развивающая среда: дошкольные группы, учебные классы, сенсорные комнаты, комнаты социально-бытовой адаптации, залы реабилитации с шариковыми бассейнами (в некоторых ЦКРОиР есть и плавательные бассейны) и велотренажерами, медицинские кабинеты, кабинеты музыки, пищеблоки. Около зданий ЦКРОиР имеются детские площадки, а в распоряжении данных учреждений есть специально оборудованные автобусы, которые осуществляют подвоз детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями.

Ведущая роль по оказанию *ранней комплексной помощи* также принадлежит ЦКРОиР, где семьи, воспитывающие детей раннего возраста (до 3-х лет) могут получить консультативную, психологическую, медицинскую, коррекционно-педагогическую помощь и поддержку. Для оказания ранней комплексной помощи в ЦКРОиР есть все необходимые специалисты: врач-невролог, медсестра по массажу, инструктор ЛФК, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, эрготерапевты, воспитатели, поэтому так важен междисциплинарный, комплексный подход, при котором самое главное – это согласованное взаимодействие различных специалистов, чьи действия направлены на уменьшение или ослабление имеющихся недостатков на ранних этапах развития ребенка. Консультации, беседы, встречи специалистов ЦКРОиР с родителями, помогают улучшить взаимоотношения в семье, родители учатся понимать и принимать своего ребенка таким, какой он есть, перестают его стыдиться.

Включение всех детей в систему образования требует и обеспечения педагогического процесса данной категории детей соответствующей методической поддержкой, практико-ориентированной информацией, подобранной на основе потребностного и прагматического подходов [5]. Сегодня практически во всех ЦКРОиР республики открыты дошкольные группы для детей от 3 до 7 лет с выраженными нарушениями развития. Однако, так сложилось, что первые десять лет работы ЦКРОиР посещали дети старше 7 лет, поэтому в 2004 году под научным руководством Т.Л. Лещинской **впервые**

еразрабатывается учебный план для I – IX классов ЦКРОиР, а в 2005 году этот учебный план утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

В 2005 году под научным руководством Т.В. Лисовской были разработаны и внедрены в практику работы ЦКРОиР **учебные программы**, определяющие содержание обучения для детей от 7 до 18 лет с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. В 2008 – 2010 годах разработаны и после апробации на республиканских экспериментальных площадках городов Минск, Дзержинск, Слоним и Кобрин внедрены в практику работы **методики обучения** по новым образовательным областям [2]. Особенностью разработанного и внедренного в практику учебно-методического обеспечения является его направленность на обогащение социального опыта и подготовка жизнеспособного человека.

В 143 административно-населенных пунктах Республики Беларусь по статистическим данным на 2014 год функционируют 141 ЦКРОиР, в которых получают коррекционно-педагогическую помощь 7 307 ребенок от рождения до 18 лет, что составляет 5,57% от общего количества детей с особенностями психофизического развития [8].

Успех обучения детей зависит от нас самих, нашей деятельности и новых ориентаций в образовательном процессе. Сегодня в Республике Беларусь для обучения детей с выраженными психофизическими нарушениями созданы национальные программы и учебные пособия, разрабатываются новые организационные формы работы, выявляются потенциальные способности этих детей к учебной деятельности, исследуются возможности их интеграции в обществе.

Однако в ЦКРОиР дети обучаются только **до 18 лет**, а в классах второго отделения вспомогательной школы – **до 17 лет**. В 2007 году в Республике Беларусь были открыты отделения дневного пребывания инвалидов при территориальных центрах социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН) [10].

Выпускники второго отделения вспомогательной школы (с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью) и выпускники ЦКРОиР (тяжелые множественные психофизические нарушения) не всегда располагают возможностью беспрепятственно перейти в ТЦСОН в силу объективных и субъективных причин. Некоторые выпускники после окончания IX класса, который является выпускным, возраста 18 лет еще не достигают (прием осуществляется лишь с 18 лет). Социальные работники ТЦСОН не всегда готовы к работе с данной категорией молодых людей с инвалидностью. Не во всех учреждениях социальной защиты созданы условия для нахождения в них людей с выраженными психофизическими нарушениями. Выпускники данной категории не имеют должной подготовки для проявления самостоятельности, они не всегда жизнеспособны [1]. Для семнадцатилетних выпускников год без образования равносителен девятилетним потерям, они быстро теряют приобретенные навыки и умения в условиях их невостребованности.

Сегодня уже очевидно, что отделения дневного пребывания ТЦСОН не представляют собой производств, учитывающих степень заболевания человека, и, в то же время, осуществляющих выработку изделий, сбыт готовой продукции, выплату вознаграждения участвующим в производстве. В отделениях, в большей мере, представлена досуговая, кружковая деятельность. Таким образом, вопрос **непрерывного образования**

и труда в защищенных условиях для молодых людей и взрослых с инвалидностью остается открытым.

Сегодня лица с интеллектуальной недостаточностью после окончания вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов) и при наличии медицинских показаний, имеют возможность получить профессию в учреждениях профессионально-технического образования. Но речь идет только о лицах с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Выпускники с выраженными психофизическими нарушениями, освоившие образовательные программы специального образования, по медицинским противопоказаниям не имеют возможности получить профессию. Таким образом, они лишаются шанса трудоустроиться, дополнительного материального обеспечения, интеграции в общество.

Этот вопрос сопровождается тревогой как со стороны специальных учреждений образования Республики Беларусь, которые хорошо понимают, что потеря развивающей и обучающей среды приведет к угасанию сформированных многолетним трудом достижений развития, так и со стороны родителей, для которых вопрос о будущем своего подросткового ребенка представляется наиболее болезненным, а перспектива закрытого психоневрологического интерната не является привлекательной.

Образование со всей остротой ставит новые проблемы: создание системы реабилитационных учреждений для молодых людей и взрослых с выраженными психофизическими нарушениями, которые они смогли бы посещать по достижению совершеннолетия, позволяющих реализовать **идею непрерывного образования** и включать в повседневную бытовую занятость и трудовую деятельность [6].

Решение данной проблемы возможно лишь при осуществлении согласованных действий Министерствами труда и социальной защиты, здравоохранения и образования: разработка перечня показанных лицам с выраженными психофизическими нарушениями работ (видов работ, операций), обеспечение содержания обучения, оказание содействия в трудоустройстве (бытовой и трудовой занятости) и закрепление на производстве защищенных рабочих мест, организация социально-психологической помощи. Поэтому сегодня мы можем сказать, что находимся лишь на пути к непрерывному образованию лиц с выраженными психофизическими нарушениями, ведь право на самостоятельную жизнь, работу, обучение, личностное развитие, участие в общественной жизни – это право **каждого гражданина**.

Литература

1. Гурьянова, М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума / М.П. Гурьянова // Педагогика. – 2004. – №1. – С.10 – 16.
2. Интеграция теории и практики обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : монография / В.П. Гриханов, Ю.Н. Кислякова, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская [и др.]; под науч. ред. Т.В. Лисовской – Мозырь: Белый Ветер, 2015. – 357 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011г. № 242. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.
4. Коноплева, А.Н. Антропоцентрический и синергетический подходы к адаптации и интеграции в социуме лиц с психофизическими нарушениями / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Специальное образование: опыт и перспективы развития: сб. материалов Респуб. науч.-практ. конф. (12 октября 2010г.); под ред. Ю.К. Шергилашвили. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова, 2011. – С.31 – 38.

5. Лещинская, Т. Л. Научно-теоретические основы трансформации образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Т. Л. Лещинская // Интегративные тенденции современного специального образования. – М. : Полиграф сервис, 2003. – С. 72–78.
6. Лисовская, Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и решения /Т.В. Лисовская.– Дефектология. – 2015 – №3.– С. 82 – 91.
7. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальное образование): Закон Республики Беларусь от 18.05.2004 №285-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2004. – №87. – С. 32–43.
8. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. Информационный бюллетень / сост. А.И. Попов, И.Я. Трусило. – Выпуск № 15. – Минск: Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2014– 106 с.
9. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2011 г., №233 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uomoi.gov.by/page/spezialnoe-obrazovanie.aspx>. – Дата доступа: 29.01.2013.
10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Программы развития и оптимизации сети учреждений социального обслуживания», 28 сент. 2007 г., № 1229 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levonevski.net/pravo/razdel5/num2/5d25886.html> – Дата доступа: 29.01.2013.