

О ПРОЕКТЕ «ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ»

Т. В. Лисовская

В статье предлагается авторское видение проекта «Основы концепции обучения в течение всей жизни» лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития: базовые постулаты, определение понятия «непрерывное образование», цель, содержание, задачи, функции, принципы и условия реализации.

In the article the author's vision of the project-based learning Concept throughout the life of persons with severe multiple disabilities: basic postulates, the definition of "continuing education", the purpose, content, objectives, functions, principles and conditions of implementation.

Ключевые слова: феноменологически-гуманистическая парадигма, создание образовательного пространства в течение всей жизни, уязвимые слои населения.

Key words: phenomenological-humanistic paradigm, the creation of educational space throughout life, vulnerable.

Сформулированная достаточно давно (в XVII в.) идея непрерывного образования приобрела научно-педагогическую и организационную реализацию только в начале прошлого века, что было обусловлено в основном экономическими причинами [4]. Ее лейтмотив – развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. На XIII Международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» во многих докладах выступающих был сделан акцент на непрерывное образование взрослых, в частности – уязвимых слоев населения [1].

Сегодня в Республике Беларусь принята «Концепция Государственной программы социальной интеграции инвалидов на 2016–2020 годы». Специалистами Министерства труда и социальной защиты отмечается комплексность решения задач в данном документе. Предполагается совершенствование нормативной правовой и нормативной технической баз, а также разработка механизма межведомственного взаимодействия. 28 сентября 2015 г. Республика Беларусь присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов. Обращает на себя внимание п. 5 ст. 24 указанной конвенции: «Государства-участники обеспечивают условия, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни». Это положение обязывает разработать систему непрерывного образования для этой социальной группы и подталкивает к поиску новых форм и содержания образования и социально-психолого-педагогического сопровождения.

Проект «Основы концепции обучения в течение всей жизни лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития» (далее – проект

«Основы концепции...») представляет собой авторское понимание и трактовку проблемы образования в течение всей жизни, постоянного образования для лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) как исключительно важного социального явления, предмета познания и практической заботы современного общества и государства в отношении самых уязвимых слоев населения. Автор отмечает наличие в стране образовательного пространства для лиц с ТМНР в возрасте до 18 лет, что делает необходимым создание образовательной среды для лиц этой категории и после 18 лет. Отсутствие такого образовательного поля приводит к быстрой потере развивающей, коррекционно-образовательной среды, угасанию сформированных длительным путем с огромными человеческими и экономическими затратами, жизненно необходимых навыков, поскольку они мало используются.

Проект «Основы концепции...» содержит предельно общие подходы ко всем рассматриваемым в ней вопросам, к пониманию проблемы обучения в течение всей жизни в целом и отдельным ее аспектам, что, безусловно, отрицательно сказалось на глубине их проработки, предопределило известный схематизм и неполноту изложения. Именно поэтому автор назвал данный проект «Основы концепции...», полагая, что и в этом виде он должен послужить: (1) началу интенсивных дискуссий по проблеме непрерывного образования; (2) выводу этих дискуссий из узконаучных и только педагогических «кругов» на общественную трибуну; (3) достижению компромисса во взглядах на проблему органов государственной и общественной власти, представителей различных мировоззрений и идеологических установок; (4) началу активных научных исследований в области образования молодых людей и взрослых с ТМНР старше 18 лет; (5) началу практических действий по созданию системы образования для людей старше 18 лет, построенного на новых принципах, наполненного новым содержанием, использующего передовые формы и методы педагогической деятельности. Автор проекта «Основы концепции» исповедует феноменологически-гуманистическую парадигму как систему научных взглядов о постижении сути социального бытия ребенка (подростка, взрослого) с ТМНР, механизмов влияния на его личность и признания не монополии и доминирования единственно верной абсолютной истины, а поливариативности истины [3].

Содержание концепции раскрывается путем изложения основополагающих идей по поводу обучения в течение всей жизни в современных условиях, которые учитывают существующие в стране реалии и оценку настоящего, ориентированы на решение главным образом текущих задач и достижение целей не столь отдаленного будущего. В более конкретном смысле проект «Основы концепции...» представляет собой совокупность основных постулатов, определяющих мировоззренческие основы, понятие «непрерывное образование», цель, содержание, задачи, функции, принципы и условия реализации. Перечислим основные

постулаты обучения в течение всей жизни человека с ТМНР: (1) создание образовательного пространства для образования на протяжении всей жизни человека; (2) обеспечение свободы выбора места обучения на протяжении всей жизни; (3) равноправие в непрерывном образовании между представителями различных культур, национальностей, степенью выраженности психофизических нарушений; (4) способность к обучению независимо от степени выраженности психофизических нарушений, содержания обучения и общих целей образования; (5) необязательность достижения конкретных образовательных целей при непрерывном образовании; (6) необязательность получения документа об образовании; (7) нацеленность образования на постоянный доступ к культуре в различных ее проявлениях, на возможность сформировать в человеке всеобъемлющее представление о мире и о своем месте в этом мире.

Непрерывное образование определяется нами как система жизнедеятельности человека, реализующая право гражданина на образование, обеспечивающее создание адаптивной коррекционно-развивающей среды, индивидуализированное по содержанию, времени, темпам, с учетом потребностей и возможностей лиц с ТМНР. Актуальность его определяется правовой, политической, экономической и социальной необходимостью [2]. Целью непрерывного образования человека с ТМНР на протяжении всей жизни является постоянное развитие в условиях сотрудничества и сопровождения другими людьми, предоставляющими среду для положительного подражания, что должно способствовать овладению социальным опытом, преодолению социальной инвалидности, улучшению качества его жизни в целом. Задачи непрерывного образования как собственно образовательные, так и социальные, были сформулированы нами, исходя из их актуальности: (1) изменение общественного мнения, развитие толерантности общества по отношению к лицам с ТМНР и формирование у них самокомпетентности (понимание своих прав, обязанностей и возможностей в доступных средах социального функционирования); (2) реализация права человека на образование, требующего создания адаптивной коррекционно-развивающей среды с учетом образовательных потребностей и возможностей лиц с ТМНР; (3) сокращение экономических затрат за счет включения лиц с ТМНР в предметный и социальный мир и приобщения их к доступным видам трудовой деятельности. Общество несет огромные экономические потери в связи с прекращением образования данной категории лиц по достижению ими совершеннолетия, лишением их дееспособности и полным государственным обеспечением до конца дней в закрытых учреждениях – психоневрологических интернатах для взрослых; (4) содействие социальной адаптации человека с ТМНР, предупреждение его противоправного поведения как одного из условий социальной безопасности общества.

Назовем необходимые условия реализации проекта «Основы концепции...»: (1) Создание учреждений (образовательных, социальных и др.) для непрерывного образования (формального, неформального) лиц с ТМНР разного возраста и в различные периоды жизни; (2) формирование мобильной среды, благоприятной для жизни и развития человека с ТМНР, обеспечивающей удовлетворение его витальных потребностей, включение его в деятельность и общение на доступном для него уровне коммуникации. В какой бы степени ни было выражено нарушение, дети, подростки и взрослые с ТМНР не должны быть лишены новых впечатлений и социальных контактов. Статичность неприемлема, только в условиях подвижности, трансформации среды обитания будут развиваться представления и расширяться возможности социального взаимодействия; (3) создание условий для осознания человеком себя как ценности. Этому способствуют специально спрогнозированные формы работы: поручения, помощь другому, исполнение новой роли, оценка деятельности другого человека. Ведется работа над тем, чтобы дети (подростки и взрослые) могли оценить значимость окружающих предметов, потребность в них и умели ими пользоваться для удовлетворения своих нужд. Обращается внимание на предпочтения каждого, окружающие считаются с его желаниями, если они не носят асоциального характера, не являются безнравственными. Ценностно-ориентированная деятельность повышает самооценку человека, дает осознание собственной значимости; (4) включение человека в общение, которое может быть наглядным и абстрактным, эмоциональным и интеллектуальным, но обязательно развивающим. Успешность определяется сформированностью эмоционального общения, которое оживляет человека, мотивирует его к деятельности, оно также повышает чувствительность, нравственно развивает человека, обогащает его индивидуальный опыт; (5) осуществление человеком доступной деятельности. Используются жизненные ситуации, человек включается в значимую, практическую работу. Главное определить, в каком виде деятельности (одном или нескольких) человек сможет развить и реализовать свою социальную сущность, на какую деятельность имеется спрос; (6) подключение человека к созданию нового в различных сферах деятельности, прежде всего в искусстве, но это может касаться и быденной жизни, учебы, прикладного труда. Создание творческого продукта, признание успеха меняет самооценку обучающегося, служит источником развития его личности, снижает комплекс неполноценности. Люди с ТМНР становятся недееспособными во многом из-за того, что общество не спешит включать их в социальные связи. Легче признать их недееспособность, тяжелые множественные психофизические нарушения, чем показать свою несостоятельность и неподготовленность к социальному взаимодействию и признанию равных прав.

Список литературы

1. Лисовская Т. В. Непрерывное образование – путь к более эффективной социальной интеграции и социальной безопасности общества / Т. В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2015. – № 6. – С. 9–15.
2. Лисовская Т. В. Цель, задачи, функции и принципы непрерывного образования лиц с инвалидностью / Т. В. Лисовская. – Дефектология. – 2015. – № 4. – С. 40–46.
3. Логинова Е. Т. Феномены педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Е. Т. Логинова, Т. В. Лисовская // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 4 (37). – С. 94–99.
4. Скворцов В. Н. Социально-экономические проблемы теории непрерывного образования / В. Н. Скворцов. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 1999. – 228 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**О.А. Семенова
Е. В. Хейстонен**

В статье представлена программа профессионального сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в столичном колледже, предложены модели сопровождения с учетом проблем организации образовательного пространства студентов с инвалидностью.

The article presents the program of professional support of disabled persons and persons with disabilities, implemented in the Metropolitan College, the proposed model of support taking into account the problems of organization of educational space of students with disabilities.

Ключевые слова: сопровождение, интеграция, ограниченные возможности здоровья, инклюзия.

Key words: support, integration, disabilities, inclusion.

В России в настоящее время проживает более 1,6 миллиона детей-инвалидов. Увеличение количества людей с инвалидностью – общемировая тенденция. В результате международного движения за права людей с инвалидностью, которое поддерживает ООН, за последние тридцать лет полностью изменилось отношение общества к проблемам инвалидности. Новая социальная политика в этой сфере привела к доминированию социальной модели инвалидности, позволяющей усилить процессы интеграции людей с инвалидностью в общество. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» [8] для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) необходимо создание условий для образования, социальной адаптации и коррекции нарушений с применением специальных педагогических подходов, учитывающих их психофизические и индивидуальные возможности. Понятие «особые образовательные потребности» является основополагающим в определении целей и задач реабилитации лиц с ОВЗ через образование. Таким образом, проблемное поле ограничивается организацией образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью.

Разработанная программа профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Колледж автоматизации и информационных технологий № 20» г. Москвы своей целью ставит реализацию условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, оптимизации освоения основных программ профессионального образования и обучения подростков и молодежи с ОВЗ и инвалидностью, содействие их социальной адаптации и интеграции в социум. Реализация поставленной цели требует преодоления общих (независимо от нозологии) и частных (неизбежно возникающие в соответствии с видом нарушения) проблем, а также решение