

**Разноуровневое содержание обучения
практической математике взрослых, проживающих
в психоневрологических домах-интернатах**

В рамках международного проекта «Создание образовательных условий в психоневрологических домах-интернатах Республики Беларусь», реализуемого общественной организацией «Голос сердца», мы приступили к созданию учебно-методических комплексов (далее – УМК), включающих: учебные программы, учебные пособия для взрослых с интеллектуальной недостаточностью и методические рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных работников, инструкторов по труду и др.), работающих в психоневрологических домах-интернатах Республики Беларусь. Вызвано это необходимостью и возможностью создания образовательных условий для всех людей, независимо от их способностей, места проживания, в парадигме непрерывного образования.

Многие из проживающих в интернатных учреждениях по разным жизненным причинам никогда не получали никакого образования (лишь с 2011 г. было принято Положение №48/55 об утверждении инструкции о порядке организации и получении специального образования в учреждениях социальной защиты) [4], в результате чего лишены дееспособности и возможности трудоустройства, так как остается в силе диагностный подход к определению их трудоспособности. Некоторые проживающие в психоневрологических домах-интернатах не умеют ни читать, ни писать, ни считать, так как никогда этому не обучались или их учили бессистемно, от случая к случаю [3].

Во время проведения анкетирования (июль – август 2015 г.), а также при более близком знакомстве с составом обучающихся, еще до начала обучения, было видно, что в большинстве случаев диагноз утяжелен в отношении степени интеллектуальной недостаточности. В основном это легкая степень интеллектуальной недостаточности или задержка психического развития.

Однако при разработке содержания образования мы учитывали в первую очередь не диагноз, а исходили из того, что оно (содержание) должно способствовать повышению жизнеспособности обучающегося и коррелировать с последующей жизнью данной категории лиц. Где бы ни находился человек, он должен иметь **СМЫСЛ ЖИЗНИ**, который делает бытие осознанным. Смысл жизни помогает видению жизненной перспективы, определению жизненных планов, задает темп бытию [2].

При создании УМК «Практическая математика» мы опирались на имеющийся опыт создания УМК «Практическая математика» для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [1].

Более подробно остановимся на характеристике *учебной программы* «Практическая математика», так как именно она определяет содержания обучения по данной образовательной области.

Учебная программа состоит из целевого, содержательного, организационного и контрольно-оценочного компонентов.

Целевой компонент раскрывает основную цель обучения предмету «Практическая математика», которая заключается в подготовке взрослого человека с интеллектуальной недостаточностью, проживающего в психоневрологическом доме-интернате, к возможному сопровождаемому проживанию, бытовой и трудовой деятельности в защищенных условиях.

Содержательный компонент программы определяет содержание, примерное количество часов на изучение той или иной темы, последовательность изучения тем. Содержание представлено шестью областями, значимыми для жизнедеятельности человека: здоровье, питание, быт, одежда и обувь, труд, отдых и досуг. Последовательность данных тематических блоков также оправдана логикой ценностных приоритетов жизнедеятельности человека.

По каждой из названных областей предложены по 14 (для некоторых областей по 15) видов арифметических задач жизненного содержания в общем количестве 88 видов задач. Всего же предложено 176 задач. Перед решением каждого вида задач предполагается выполнение практического задания, например: узнай с помощью сантиметровой ленты объем своей груди и талии и по таблице определи свой размер одежды и т. д. Главный путь решения каждой этой задачи – всемерное укрепление связи обучения с жизнью, практикой. Через решение задач взрослые с интеллектуальной недостаточностью, проживающие в психоневрологическом доме-интернате и социальный опыт которых значительно обеднен, знакомятся с важными жизненными фактами, значимыми в познавательном и воспитательном отношении. Тематика и сюжеты задач имеют ярко выраженный практико-ориентированный характер. Их содержание способствует формированию у взрослых инициативы, ответственности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, бытовой самостоятельности. Математический материал, который заложен в учебном пособии, имеет большие возможности для формирования у взрослых элементарной ориентировки в явлениях, связях и отношениях экономического характера, закрепление умений и способов действий, востребованных в повседневной действительности и обеспечивающих жизнеспособность человека в современном обществе.

Содержание задач максимально приближено к интересам взрослых и учитывает их, а также направлено на повышении мотивации к решению задач и выполнению заданий пособия, так как

обращены к самим обучающимся и рассматривают взрослого человека как участника событий, происходящих с ним и его семьей.

Организационный компонент представлен примерным календарно-тематическим планированием с указанием количества часов на изучение той или иной темы, раскрывает последовательность изучения тем.

Контрольно-оценочный компонент представлен тремя уровнями усвоения содержания: *выше базового, базовый и уровень ниже базового*, которые возможно достигнуть к концу периода обучения.

Уровень *выше базового* является активным и указывает на сформированность у обучающихся умения решать арифметические задачи, предложенные в пособии и на компьютере с помощью электронного тренажера «Решаем сами». Сформированность знаний, умений, способов действий этого уровня позволяет взрослым оказывать помощь друг другу в процессе выполнения вычислительных и измерительных действий.

Базовый уровень является репродуктивным и указывает на сформированность у обучающихся умения решать арифметические задачи, предложенные в разделе пособия «Реши самостоятельно», требующие выполнения действий по аналогии. Сформированность знаний, умений, способов действия этого уровня требует постоянной помощи педагога в виде демонстрации наглядного материала, показа действий, использования комментирования.

Уровень *ниже базового* является пассивным и указывает на сформированность у обучающихся умения решать арифметические задачи, которые сопровождаются иллюстративным материалом, краткой записью условия, имеют развернутое описание хода решения, предложенное в пособии. Сформированность знаний, умений, способов действия этого уровня требует постоянной помощи педагога в виде совместных практических действий с обучающимися, использования подражания на каждом этапе работы над задачей, показа и объяснения содержания работы, последовательности ее выполнения.

Содержание всех трех уровней усвоения материала, представленных выше, заложено в пособии «Практическая математика» для взрослых. Приведем примеры задач, которые включены в жизненную область «Здоровье».

Врач выписал тебе витамины и сказал принимать по 1 капсуле 2 раза в день в течение одного месяца. В упаковке 30 капсул. На сколько дней хватит тебе этой упаковки? Сколько упаковок надо купить на месяц?

Суточная потребность в железе у мужчин составляет 10 мг. Определи по таблицам, какие мясные и растительные продукты необходимо употреблять в пищу ежедневно? (К тексту задачи

прилагается таблица «Содержание железа в растительных и мясных продуктах».)

Нормальная масса человека условно равна его росту в сантиметрах минус 100. Вычисли массу тела человека при росте 186 см. Какая нормальная масса тела должна быть у тебя?

Температура в жилой комнате должна быть не ниже $+18^{\circ}$. Комнатный термометр показывает $+23^{\circ}$. Узнай, на сколько градусов температура в комнате выше? Что нужно сделать, чтобы температура в комнате стала ниже?

Список литературы

1. Гриханов В. П. Обучение практической математике учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. П. Гриханов, Т. В. Лисовская, В. В. Мыслюк; под ред. В. П. Гриханова. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 112 с.
2. Лещинская Т. Л. Смысловые доминанты образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская, В. И. Радионова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9. – С. 7–15.
3. Лисовская Т. В. Исследование образовательных потребностей людей с инвалидностью в психоневрологических домах-интернатах (по результатам анкетирования) / Т. В. Лисовская // Вестн. ЛГУ им. А. С. Пушкина. – Сер. «Педагогика». – Т. 3. – 2015. – № 2. – С. 113–126.
4. Положение об утверждении инструкции и порядке организации получения специального образования в учреждениях социальной защиты // Постановление М-ва обр. и М-ва труда и соц. защиты, 28.06.2011 г., № 48/55 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.levonevsky.org/bazaby/mintruda/index.htm> (дата доступа: 29.01.2016).
5. Шинкаренко В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности: учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко. – Мн.: Белорус. гос. пед. ун-т, 2004. – 48 с.