

**ПОВЫШЕНИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ОБРЕТЕНИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ – ДВЕ ДОМИНАНТЫ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Т.В. Лисовская

г. Минск, Республика Беларусь

В статье раскрывается новое содержание специального образования, нацеленное на повышение жизнеспособности, имеющего смысл для лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Обосновывается иная иерархия основных компонентов содержания образования, перечисляются научные ориентиры его разработки, предлагаются критерии оценки качества данного содержания.

Ключевые слова: новое содержание образования, лица с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, жизнеспособная личность, социальный опыт, непрерывное образование, практический, когнитивный, творческий компоненты.

The article deals with the new content of special education, aimed at improving the viability of having a meaning for persons with moderate to severe intellectual disabilities. Substantiates another hierarchy of the main components of the content of education, scientific guidelines listed its development, offers quality criteria of the content.

Keywords: new content of education, those with moderate to severe intellectual disabilities, viable personality, social experience, continuing education, practical, cognitive, creative components.

Введение

Известный ученый, главный редактор российского журнала «Образовательная политика» А. Г. Асмолов в статье «Тест на человечность: особые дети в обществе» пишет о неизбежной драме любого общества, которое поражено равнодушием к детям, подросткам, инвалидам разного возраста, нуждающимся в его заботе. «*Общество, осознанно или неосознанно отвергающее особых людей, само обречено рано или поздно превратится в отверженное общество*»¹[20].

Кодекс Республики Беларусь об образовании закрепляет механизм реализации конституционного права на образование лиц с особенностями психофизического развития [3].

Сегодня мы становимся свидетелями того, как наше общество уже нашло способ включения детей, которые раньше считались «необучаемыми», в организованную образовательную среду. Однако решение данной задачи относительно детей с ТМНР десять лет назад фактически начиналось с нуля: разрабатывались содержание, формы, методы, приемы обучения и воспитания. Содержание образования, как **главный компонент образовательной среды**, играет большую роль в решении проблемы социализации. Оно изменяется с учетом развития общества, а также актуальных задач, стоящих перед образованием.

Основная часть

В современных условиях в Республике Беларусь, как и во всем мире, первостепенное значение приобретает подготовка лиц с особенностями психофизического развития к жизни в такой мере, чтобы они могли быть трудоустроены и заняты, чтобы улучшалось их материальное положение и социальный статус. **Содержание образования** становится предметом исследования во многих странах. В казахстанской дефектологической науке признается целесообразным *«переосмыслить цели, содержание, методы, средства и организационные формы образования лиц с ограниченными возможностями развития»* и разработать *«концепцию нового содержания специального образования детей с различными отклонениями в развитии»* (З.А. Мовкебаева)[11].

Интеграционные тенденции в образовании требуют преодоления исторически сложившегося дистанцирования общей и специальной педагогики, объединения усилий для решения нестандартных проблем образования людей с особенностями в развитии.

Таким образом, одна из наиболее острых проблем, в данном контексте белорусской действительности, — разработка нового содержания непрерывного образования лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Обеспечивается целостное, системное развитие человека на основе рефлексивного восприятия других людей. Главным является признанием дидактических постулатов, что *«все люди разные», «каждый человек ценен», «каждый человек обучаем»*.

В общей педагогике *содержание образования* — это *«педагогически адаптированный социальный опыт (в составе системы знаний, способов деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений), усвоение которого ориентировано на формирование ценностей национальной и общечеловеческой культуры, обеспечение самоопределения и самореализации личности, адаптацию ее к жизни в обществе, а также готовности к продолжению образования, осуществлению трудовой деятельности»* [7, с. 76]. На данном определении построено содержание общего среднего образования в Республике Беларусь. Выделенные нами слова в данном понятии мы приняли за основу в конкретизации основных положений разработки содержания образования лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Сегодня лица с интеллектуальной недостаточностью после окончания вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов) и при наличии медицинских показаний, имеют возможность получить профессию в учреждениях профессионально-

технического образования. Но речь идет только о лицах с легкой интеллектуальной недостаточностью[10].

Учащиеся второго отделения вспомогательной школы (с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью) такой возможностью не располагают в силу объективных и субъективных причин. Для многих закрыт доступ в отделения дневного пребывания территориальных центров социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН), которые получили свое развитие у нас в стране сравнительно недавно, с 2007 года. Некоторые выпускники после окончания IX класса, который во втором отделении является выпускным, возраста 18 лет еще не достигают. Социальные работники ТЦСОН не всегда готовы к работе с данной категорией молодых людей. Не во всех учреждениях социальной защиты созданы условия для нахождения в них людей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Выпускники данной категории не имеют должной подготовки для проявления самостоятельности, они не всегда жизнеспособны. Для семнадцатилетних выпускников год без образования равносителен девятилетним потерям, они быстро теряют приобретенные навыки и умения в условиях их невостребованности. Для родителей вопрос о будущем своего подросткового ребенка представляется весьма болезненным. Перспектива закрытого психоневрологического интерната не является привлекательной.

Также объективной причиной является и тот факт, что состав учащихся в классах второго отделения за последние годы изменился, стал еще более разнородным и сложным, и уровень их самостоятельности в выполнении заданий по самообслуживанию, бытовых, некоторых трудовых заданий незначителен.

Поэтому, нам видится актуальным еще в условиях вспомогательной школы начать процесс подготовки к социальной, бытовой занятости, а для некоторых, возможно и трудовой подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью с целью их дальнейшего (после 18 лет) трудоустройства в защищенных условиях. Однако такую подготовку необходимо не только материально обеспечить, но и, в первую очередь, продумать содержательно, научно обосновать, разработать и внедрить соответствующий учебный план и обеспечить его учебными программами.

С этой целью в рамках Государственной программы развития специального образования на 2012 – 2016 годы в Республике Беларусь с января 2015 года в соответствии с научным заданием был создан проект нового учебного плана для I – X классов [1]. Это связано с необходимостью продления срока обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, усилением их подготовки к социальной, бытовой, трудовой деятельности с целью дальнейшего трудоустройства отдельных выпускников, создания условий для беспрепятственного перехода сразу же после вспомогательной школы в ТЦСОН по достижению ими 18 лет. Таким образом, воплощается в жизнь *идея непрерывного образования* для всех категорий лиц с особенностями психофизического развития, в том числе и с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью[9].

При разработке и научном обосновании содержания образования во втором отделении вспомогательной школы, включая его завершающий этап обучения – X класс, принимались во внимание: предшествующий опыт обучения (с первого по девятый класс во втором отделении вспомогательной школы); современное состояние социально-экономического развития страны; жизненная перспектива учащихся, обеспечение их жизнеспособности. Учитываются основные сферы предполагаемой жизнедеятельности, выделяются сферы безопасности, здоровьесбережения, социально-коммуникативная,

социально-бытовая, социально-культурная, социально-трудовая, социально-правовая, социально-личностная, социально-экономическая [4].

Предпринята попытка выстроить содержание таким образом, чтобы повысилась жизнеспособность ученика. Содержание образования также коррелирует с последующей жизнью выпускников. Они могут перейти в ТЦСОН, некоторые живут в семье, те, у которых нет родителей, переводятся в психоневрологические дома-интернаты для престарелых и инвалидов. В статье 24 «Образование» Конвенции ООН о правах инвалидов предусматриваются право на образование лиц с инвалидностью и обязательства государств создавать условия, чтобы «инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего пребывания»[21].

Где бы ни находился выпускник, он должен иметь **смысл жизни**, который делает бытие осознанным. Смысл жизни помогает видению жизненной перспективы, определению жизненных планов. Он задает темп бытию. Потеря смысла жизни, по мнению американского психолога, психиатра Виктора Франкла означает «экзистенциальный вакуум» и может стать причиной ухудшения психического состояния и даже ухода из жизни.

Повышение жизнеспособности, создание условий для обретения смысла жизни – две доминанты, которые меняют содержание образования, делают его другим, инновационным [5].

В общей педагогике **содержание образования** определяется как «система научных знаний, способов деятельности и социальных отношений, которыми должны овладеть обучающиеся»[2]. Применительно к учащимся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью речь идет о коррекционно-развивающем образовании, которое, прежде всего, обеспечивает формирование и развитие личности, **накопление социального опыта, овладение способами деятельности**. Чем больше социальный опыт, тем успешнее осуществляется социальная адаптация учащихся.

Жизнеспособная личность как междисциплинарная проблема изучается многими науками. В педагогической и психологической литературе освещены различные подходы к воспитанию жизнеспособной личности. В настоящее время исследованием проблемы формирования жизнеспособной личности в педагогике занимаются М. П. Гурьянова и И. М. Ильинский, в психологии наиболее глубоким анализом данной проблемы занимаются К. А. Абульханова и Е. А. Рыльская.

Стоит отметить, что практически каждый из вышеперечисленных ученых говорит о жизнеспособной личности с позиции педагогического целеполагания, что позволяет нам определить жизнеспособность личности человека с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: под *жизнеспособной личностью* мы понимаем личность, обладающую способностью и готовностью к трудовой деятельности, умеющую соблюдать нормы, принятые в обществе и вступать в социальное взаимодействие, осознающую ценностные смыслы жизни, соблюдающую правила безопасного поведения и ведущую активный развивающий образ жизни [60].

В педагогике социальный опыт можно рассматривать как смыслообразующее понятие. Специально организованная деятельность по передаче социального опыта — это суть педагогического процесса.

Под *социальным опытом* применительно к лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью белорусскими исследователями понимается приобретение такими лицами навыков, умений и способов практической деятельности, овладение которыми происходит во взаимосвязи с усвоением программного материала [12].

В общеобразовательной школе в качестве основных выделяют *когнитивный, практический, творческий, ценностный* компоненты образования [2, с. 153]. Иная содержательная характеристика образования, патобиологические детерминанты имеющихся психофизических нарушений обусловили иную иерархию компонентов специального образования. Первостепенно важным признается *эмоционально-ценностный* и *практический* компоненты.

Реализация первого отражает создание эмоционально положительной образовательной среды, формирование доброжелательного отношения окружающих к учащимся, эмоционально-ценностную ориентацию последних. Данный компонент нашел отражение в коррекционных занятиях: «Развитие эмоций», «Основы художественно-творческой деятельности» и др.

Практический компонент отражает овладение умениями, способами деятельности, составляющими и обогащающими социальный опыт. Практический компонент является главным и обеспечивается всеми предметами учебного плана, но особую значимость имеют предметы: «Практическая математика», «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание», «Навыки поведения в быту», «Социально-трудовая ориентировка», «Трудовое обучение».

Когнитивный компонент не является главным, определяющим. Формируются витагенные, жизненно необходимые знания, вытекающие из практических потребностей учащихся и их возможностей.

Творческий компонент впервые выделяется в образовании учащихся второго отделения вспомогательной школы. Он обеспечивается, прежде всего, предметами «Адаптивная физическая культура» и коррекционными занятиями: «Основы художественно-творческой деятельности», «Развитие эмоций». Современное общество мобильно. Оно требует творческих учеников, способных создавать новое на доступном для них материале. Личностный потенциал учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью выявлен исследованиями В. А. Баркова, Л.Б. Баряевой, Л.А. Головниц, С. Д. Забрамной, Ю. В. Захаровой, Т.В. Лещинской, В. И. Радионовой, А.М. Царёва. У детей данной категории более сохранна двигательная и эмоциональная сфера. Подключаясь к синхронной деятельности с талантливыми детьми и взрослыми, при создании определенных условий и использовании специальных технологий учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями способны создавать новое и достигать значительных успехов. Изменяется образ такого ученика, благодаря использованию компенсаторных механизмов центральной нервной системы. Беззвучное имитирование речи говорящего, показ действий, использование собственных интерпретаций повышает осознанность ощущений, служит подпиткой в получении новых впечатлений.

В процессе движений расширяется диапазон выполняемых действий, в деятельность включаются новые нервные структуры. Использование комплиментов, демонстрация достижений дает положительный эффект. Хорошее настроение, подключение эмоций повышает познавательные возможности. Высшие психические функции восстанавливаются и развиваются. Результативность работы достигается совместными действиями и внушением (психологической поддержкой, легким внушением). Возможность мыслительного управления деятельностью требует специального изучения. Можно предположить, что у детей с выраженными психофизическими нарушениями повышены внушаемость, влечения; имеющиеся особенности создают предпосылки для развития.

Новой составляющей содержания, творческой деятельности учащихся, уделим особое внимание. Проблема приобщения к творчеству даже учащихся с нормативным развитием привлекает многих исследователей. На проходившем в Витебском государственном университете международном конгрессе «Поддержка одаренности – развитие креативности» (2014 г.) предметом обсуждения стали многие аспекты креативности (способности к творчеству), в том числе и относительно лиц с особенностями психофизического развития. Материалы симпозиума убеждают, что творчество не появляется спонтанно, внезапно. Творчество возникает, и ученик приобщается к нему в результате целенаправленной педагогической деятельности при создании стимулирующей педагогической среды. Определенные целевые установки, создание нового, свобода проявления собственного видения способствует изменению ученика, развитию его творческого потенциала.

Творчество учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью является результатом продуманной стратегии, осмысления сущностных сил ученика, его потенциала. Исследования С. Д. Забрамной, А.Р. Маллера, Т.В. Демьяненко убеждают, что у этих детей более сохранены эмоциональная и двигательная сферы, и они составляют потенциал рассматриваемой категории.

В процессе насыщенной эмоциональной деятельности, двигательного сопровождения действий учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью начинают лучше осознавать происходящее и переосмысливать собственный опыт.

Американский исследователь Л. Брабандер выделяет в переменах опыта, взглядов два уровня: новаторство и творчество. «Новаторство – это подход, благодаря которому команда способна изменить реальность, творчество – путь, на котором индивидууму удается изменить свое собственное восприятие». В основе новаторства лежит творчество. Эти процесса взаимосвязаны. Они работают вместе.

Выделяются два этапа творчества: рациональный и иррациональный. В связи с этим считают, что «любая творческая деятельность представляет не только разработку принципиально нового, чего не существовало ранее, но и воспроизведение на новом качественном уровне уже существующих старых форм».

Творчеству способствует привнесение учащимися в свою деятельность изменений, создание условий для проявления свободы самовыражения. Учащиеся могут выбирать дидактические задания различной сложности, роли при инсценировании литературных произведений, партнеров для совместной деятельности. Их предпочтения могут свидетельствовать об эмоциональном состоянии, удовлетворенности, негативных

явлениях, страхах, неприязненном отношении, привязанностях. Но они сами осуществляют выбор, проявляя личностную позицию, становятся творческими.

Творческие начала у школьника зависят во многом от разнообразия интерпретаций воспринимаемого явления. Учащиеся могут иметь различный социальный опыт, владеть различными средствами коммуникации. Среди них могут быть невосприимчивыми к происходящему вследствие привыкания, по-иному интерпретируется событие юношами и девушками. Важно, чтобы все учащиеся были включены в процесс интерпретации, и чтобы педагог использовал множество выразительных приемов для широкого и узкого рассмотрения явления, не навязывая один, единственно правильный взгляд.

Заключение

Научными ориентирами разработки содержания образования явились:

направленность содержания образования на повышение жизнеспособности лиц с интеллектуальной недостаточностью, особенно с выраженной степенью снижения интеллекта;

определение в содержании жизненных компетенций и выделение разных уровней усвоения программного материала;

представление в содержании образования по всем учебным предметам формируемых способов деятельности;

организация конкретной операциональной деятельности по формированию определенных трудовых умений, позволяющих включаться в направляемое самостоятельное решение бытовых задач;

формирование личностного опыта обучающихся посредством образовательных заданий-ситуаций;

проектирование новых предметных областей, позволяющих актуализировать и развить жизненный опыт обучаемых;

осуществление опережающего витагенного обучения с ориентацией на процесс востребованности витагенного опыта и значимости в повседневной жизни[8].

Для качественного образования лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью были разработаны следующие **критерии оценки качества** содержания обучения: направленность цели и задач изучения предметного содержания на жизненную востребованность; наличие специфических задач изучения предметного содержания; тематическая согласованность в изучении предметного содержания данной образовательной области с другими областями учебного плана; последовательность и горизонтальность в прохождении изучаемых тем в учебной программе; достаточность и дифференцированность часов на прохождение той или иной темы в предметном содержании программы; дифференцированность (модульность) предметного содержания в зависимости от степени снижения интеллекта у учащихся; наличие социогуманитарной направленности содержания не зависимо от учебного предмета; наличие воспитывающего характера содержания не зависимо от учебного предмета; наличие разноуровневости в требованиях к усвоению содержания учебной программы; сформулированность предполагаемых формируемых способов деятельности.

Предполагаем, что не все, выделенные нами особенности, условия, а также критерии оценки останутся такими и неизменными.

Список литературы

1. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012—2016 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 7 февр. 2012 г., № 210 // Спецыяльная адукацыя. — 2012. — № 3. — С. 3—17.
2. Ефремов, О. Ю. Педагогика. Краткий курс / О. Ю. Ефремов. — СПб. : Питер, 2009. — 256 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 242. — Минск: Амалфея, 2011. — 496 с.
4. Лещинская, Т.Л. Новое содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью /Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская. — Вестник КазГПУ им. А.Абая. Специальная педагогика.— № 1(39) – 2015. – С.121 – 126.
5. Лещинская, Т. Л. Смысловые доминанты образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская, В. И. Радионова // Адукацыя і выхаванне. — 2014. — № 9. — С. 7—15.
6. Лещинская, Т. Л. Формирование жизнеспособной личности в первом классе вспомогательной школы / Т. Л. Лещинская, О. В. Конюх // Спецыяльная адукацыя. — 2012. — № 6. — С. 3—9.
7. Лисейчиков, О.Е. Структура и содержание образования в современной общеобразовательной школе / О.Е.Лисейчиков // Образование в Республике Беларусь: Сб. аналитич. матер./Сост. М.И.Вишневикий, В.В.Мосолов; под ред. В.А.Мясникова, М.И.Вишневикого. — М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2006. — 180 с.
8. Лисовская, Т. В. Витагенное обучение / Т. В. Лисовская // Белорусская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1: А–М. — Минск :Адукацыя і выхаванне, 2015. — (736 с.) – С. 222–223.
9. Лисовская, Т. В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и решения / Т. В. Лисовская // Дефектология. — 2015. — № 3.— С. 82–91.
10. Лисовская, Т. В. Организация труда людей с особенностями развития (опыт Германии) / Т. В. Лисовская, Е. Ю. Фалевич // Профессиональное образование. — 2013. — № 4 (14). — С. 37–45
11. Мовкебаева, З. А. Проблемное поле специальной педагогики и психологии. /З.А. Мовкебаева // Вестник КазГПУ им. А. Абая. Специальная педагогика. — №1(40), 2015. – С. 11 – 15.
12. Шинкаренко, В. А. Методические основы формирования способов усвоения социального опыта у учащихся второго отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. С. Кухаренко // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. — 2012. — № 6 (72). — С. 99—102.