

мого воздействия на школьников должны быть разными. Поэтому необходимо обращение к музыке, песенному искусству, живописи, поэзии, художественной литературе, так как это расширяет кругозор учащихся, повышает их социальный и эстетический интерес, обогащает свободное время.

Важнейшей целью подготовки молодежи к самостоятельной семейной жизни является накопление подрастающим поколением аналогов ролевых взаимоотношений в семье, поскольку в современном браке на первый план все больше выходят личностные, психологические характеристики мужа и жены, которые определяют стабильность семьи. В связи с этим проблемы семьи и брака необходимо рассматривать в контексте будущих семейных отношений.

Высокой эффективностью в этом отношении обладают такие формы организации групповой работы по подготовке старшеклассников к семейной жизни как практические упражнения и задания, сюжетно-ролевые игры и ситуационно-ролевые упражнения. Практические упражнения и задания способствуют изменению поведения учащихся, обогащая их некоторой совокупностью умений и навыков, ранее не освоенных в силу каких-то обстоятельств.

Большим воспитательным потенциалом обладает метод сюжетно-ролевых игр и ситуационно-ролевых упражнений, которые могут применяться при изучении практически любых проблем межличностных отношений юношества и семейно-брачной жизни, в процессе работы по подготовке старшеклассников к выполнению в будущем функций семьянина.

Таким образом, использование активных методов обучения в процессе организации групповой работы со старшеклассниками при подготовке их к будущей семейной жизни способствует развитию и оттачиванию навыков межличностного взаимодействия, развитию личности юношей и девушек посредством углубления осознания себя и других, а также процессов, происходящих в группе.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ПРАВОВЫМИ ЗНАНИЯМИ КАК СРЕДСТВО ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Д.Н. Дубинина

Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

В современном мире идея прав человека стала одной из основополагающих. Права человека причисляют к высшим ценностям культуры, важнейшим достижениям цивилизации. Совершенствование правовой культуры, правовой организации любого общества предполагает успешную правовую социализацию личности. Она, в свою очередь, включает в себя правовую адаптацию (приспособление индивида к социально-правовым условиям, в которых протекает его жизнедеятельность), и правовую интериоризацию (процесс включения правовых норм и ценностей во внутренний мир человека).

Поведение человека в различных ситуациях, его умение жить среди людей, ориентируясь на правовые нормы, в полной мере касается и ребенка дошкольного возраста. Именно дошкольный возраст является определяющим в воспитании культуры поведения у дошкольников, элементарного освоения ими правовых норм и ценностей. Рассматривая взаимосвязь правовой культуры с культурой нравственной необходимо отметить содержательное отличие норм права от норм морали. Выполнение норм права обеспечивается, охраняется и защищается силой государства, выполнение норм морали обеспечивается состоянием духовного мира человека.

Проблема определения прав ребенка, как одной из приоритетных человеческих ценностей, нашла свое отражение в ряде международных и национальных актов о правах детей. Это в свою очередь делает необходимым ознакомление детей с их правами, определяет необходимость формирования у них норм правового поведения.

Ознакомление подрастающего поколения с правовой областью знаний, воспитание детей в духе уважения прав человека осуществляется в мировом образовательном пространстве со второй половины XX века. Руководящие принципы и рекомендации по распространению знаний о правах человека, организации воспитания в духе уважения прав человека изложены в итоговом документе Генеральной конференции ЮНЕСКО (1974г.). В этом документе достаточно подробно излагаются принципиальные положения, касающиеся места знаний о правах человека в образовательных программах, отмечается, что эти знания являются частью социального и политического образования, а понятия, связанные с правами человека, могут и должны внедряться в сознание детей с самых малых лет.

Концепция дошкольного образования Республики Беларусь, ориентированная на гуманные ценности, в качестве основополагающей цели выдвигает – содействие личностному развитию ребенка, а именно – стремление заложить в дошкольном детстве фундамент его личностной культуры (базисные ценности человеческого начала в человеке). Эта цель предполагает правовую социализацию детей дошкольного возраста.

В Республике Беларусь накоплен большой положительный опыт относительно организации процесса распространения знаний о правах ребенка, обучения детей в области прав человека. Однако этот опыт в основном ориентирован на детей, обучающихся в школе. Белорусской исследовательницей, кандидатом педагогических наук, Л. И. Смагиной разработан интересный и содержательный учебный, учебно-методический материал для педагогов и школьников.

Что касается дошкольников, то проблема воспитания у них основ элементарной правовой культуры в нашей стране изучена недостаточно. Для дошкольного образования республики правовое воспитание является новым направлением, которое появилось на рубеже 1990-2000гг. и в настоящий момент проходит этап становления. Его базовой основой является раздел «Человек и общество» национальной программы «Пралеска». Содержание этого раздела предполагает информирование до-

школьников о различных общественных событиях, расширяет и углубляет их представления о человеке как о социальном существе, о человеческом обществе; помогает в социализации ребенка, в постижении им на доступном уровне морально-этических норм и правил жизни в обществе, формирует ценностное отношение к праву, к нормам морали. При этом содержание основ правового воспитания дошкольников включает два аспекта: передачу элементарных правовых знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал правовой культуры, а отношение – конечным его продуктом. Именно правовые знания формируют осознанный характер отношения и дают начало правовому сознанию.

В базовой программе воспитания и развития детей дошкольного возраста «Пралеска» содержание правового воспитания дошкольников преимущественно ориентировано на формирование у детей этико-правового сознания. Так, в группе «Малыши» основное внимание уделяется развитию самосознания ребенка; формированию положительного «Образа-Я», отношения к себе как субъекту деятельности и общения; формированию у ребенка чувства самоценности, признанию им прав других детей; овладению дошкольниками первыми социальными ролями, позицией «Я в обществе». В группе «Почемучки» у детей формируются знания о человеческом обществе, о человеке как о социальном существе; осмысливаются основы гуманного отношения к людям; оказывается содействие процессу социализации ребенка, формируется его самосознание, самоуважение, самоутверждение; осуществляется ознакомление с правилами поведения в обществе, оказывается поддержка в овладении наиболее доступными из них. Педагог помогает развитию ребенка как члена семьи, члена детской группы, члена общества. Содержание организации воспитания ребенка в духе уважения прав человека, в этих двух группах в основном рассматривается с этических позиций. В группе «Фантазеры» оно впервые приобретает этико-правовую направленность. Наряду с предыдущими задачами в содержание работы включена такая задача, как обеспечение соблюдения прав ребенка и не допущение ущемления их; постижение им на доступном уровне морально-этических норм и правил жизни в обществе.

Учитывая тот факт, что в структуре организации воспитания ребенка в духе уважения прав человека, выделяют такие компоненты, как знания, отношение к праву, поведение и деятельность в правовых ситуациях, то и работу с детьми следует осуществлять в ракурсе — знание, отношение, поведение.

Для родителей, желательно организовать лекторий на тему «Права ребенка». Содержание цикла лекций необходимо нацелить на усвоение слушателями самого понятия “право” (в его юридическом, а не только нравственном аспекте) и уяснение сущности важнейших прав детей, возведенных в ранг принципов в Конвенции ООН о правах ребенка (1989г.), которая послужила основой для создания Закона РБ «О правах ребенка» (1993г.). Содержательный блок может состоять из таких тем, как «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Национальное законодательство РБ по правам детей»; «Создание механизма защиты прав ребенка»; «Защита прав детей в РБ». Наряду с циклом лекций для родителей могут быть проведены консультации по защите прав и достоинства ребенка. Особое внимание тут необходимо уделять работе с семьями группы риска.

Работа с родителями носит в основном теоретический характер, тогда как повышение мастерства воспитателей по проблеме правового образования должно быть практико-ориентированным. Лучшим в этом плане является спецкурс «Права ребенка», разработанный белорусской исследовательницей Л. И. Смагиной. Повышению мастерства педагогов будет содействовать проведение деловых игр «Знаем ли мы права детей», «Забота о здоровом образе жизни ребенка»; семинар – практикум «Защита прав и правовое воспитание ребенка».

Параллельно с педагогическим просвещением родителей и повышением квалификации воспитателей, осуществляется работа по организации воспитания ребенка в духе уважения прав человека, сообщения детям старшего дошкольного возраста элементарных правовых знаний и на этой основе формирования у них навыков правового поведения, воспитания их правовой культуры. Содержание элементарных правовых знаний дошкольников желательно направить на развитие у них общего представления о своих правах и свободах, на формирование нравственно-ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, на приобретение опыта самооценки и оценки поведения других людей. Ознакомление старших дошкольников со своими правами (в единстве с правами окружающих людей) нужно начинать с установления доброжелательной атмосферы в группе, установления доверительных отношений между детьми. В правовое поле, с которым знакомятся дети, могут быть включены такие права ребенка, как: право на жизнь; на проживание в семье, заботу родителей; гражданство; охрану здоровья; личную неприкосновенность; защиту от физического и психического насилия; защиту чести и достоинства; право на жилье; на образование; на приобщение к национальной и мировой культуре; доступ к информации; право на отдых и досуг; равноправие перед законом и др.

Необходимо отметить, что вся работа по ознакомлению дошкольников с правами проводится постепенно и в определенной системе. Тематика плана воспитательной работы могут выступать: «Современный мир и права ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Ребенок и семья», «Ребенок и детская группа», «Ребенок и общество», «Ребенок в неблагоприятных и экстремальных ситуациях» и др. В процессе сеансов активизирующего общения педагога и детей рассматривается Всеобщая декларация прав человека, изданная ООН специально для детей дошкольного возраста. Идея создания этой книги принадлежит Представительству ООН в Республике Беларусь. В основу положен полный текст Всеобщей декларации прав человека. Рисунки, выполненные художником Игорем Липским, носят исключительно иллюстративный характер. Рассматривая, вместе с детьми, рисунки в книге воспитатель сообщает им содержание каждой статьи. В процессе работы, детям старшего дошкольного воз-

раста сообщается, что право – это разрешение со стороны общества, государства что-либо делать, иметь. Подчеркивается связь Конвенции о правах ребенка с Всеобщей декларацией прав человека. Сообщая детям их права, желательно обратить их внимание на тот факт, что речь идет не о правах детей делать все, что они хотят, а об их человеческих правах, которые всегда сопряжены с обязанностями. Внимание старших дошкольников обращается на такие нравственные понятия, как уважение личности, чувство собственного достоинства, терпимость, чувство ответственности и др. Эти понятия рассматриваются педагогом в процессе проведения морально-этических бесед.

Знакомство детей с правовым полем осуществляется также в процессе активного восприятия сказок (вопросы, сообщения, участие в диалоге) и произведений детской художественной литературы, путем организации эвристической беседы, в основе которой лежит проблемный вопрос, заложенный фабулой сюжета. Произведения художественной литературы представляют собой наиболее доступный путь донесения до детей правовых знаний. Именно художественная национальная литература и литература других народов служит основой для понимания ценностей и опыта, как своего народа, так и других народов. К числу наиболее плодотворных форм распространения знаний о правах человека, посредством литературы мы относим: чтение и рассказывание национального эпоса и эпических произведений других культур с последующей беседой и разрешением проблемной ситуации, заучивание наизусть малых фольклорных форм, работу с пословицами и поговорками, объяснение смысла этих малых фольклорных жанров. Художественные произведения (чаще — сказки) несут в себе информацию о выработанной в обществе системе ценностей, в том числе и правовых. Создавая проблемную ситуацию на основе художественного замысла произведения, мы добиваемся от детей осознания социальной значимости и моральной ценности правовых норм. Организация воспитания в духе уважения прав человека осуществляется также через сюжетно-ролевую игру, отражающую различные события в общественной жизни; изобразительное искусство (просмотр альбомов, картин, фотографий с целью получения новых и уточнения имеющихся правовых знаний). В развешиваемых детьми сюжетно-ролевых играх отражаются правовые знания и нормы правового поведения. Своим включением в игру педагог направляет дошкольников на выполнение этико-правовых норм, если в процессе игры они нарушаются или вовсе забываются.

Яркой формой проявления детьми этико-правового поведения являются организованные педагогом разговоры с детьми на нравственные темы. В процессе диалогического общения дошкольники проявляют знание этических норм, выражают свое отношение к ним как относительно своего собственного поведения, так и поведения своих сверстников. Основной целью формирования нравственно-ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения выступает формирование у детей умения разрешать свои жизненные проблемы в общении со сверстниками, ориентируясь на элементарные нравственно-правовые нормы.

Таким образом, правовая социализация дошкольников включает как общее представление о своих правах и свободах, о способах их реализации в различных видах деятельности, так и сформированность нравственно-ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыт самооценки и оценки поведения других людей.

Список литературы

1. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – №2.
2. Смагина, Л. И. и др. Права ребенка. / Л. И. Смагина Л.И. и др. – Минск, 1987.
3. Смагина, Л. И. и др. Сто уроков по правам ребенка: Книга для учителя / Л.И. Смагина и др. – Минск, 1998.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕР

Л.С. Дьяченко

Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»

Получение университетского образования всегда считалось престижным. Овладеть всесторонними, универсальными знаниями, разнообразными профессионально-значимыми умениями, развить творческий потенциал личности, а также ее эмоционально-ценностные свойства и качества – все это подвластно университетской среде, системе образования в университете любого профиля (классического, гуманитарного, медицинского, технологического).

Чрезвычайно важными для процесса профессионального становления личности студента университета как будущего специалиста образовательной и социальной сфер является изучение предметов педагогического цикла. Педагогическая теория, и в особенности теория обучения и теория воспитания обладает способностью к раскрытию механизма не только передачи, но и усвоения знаний, показывает технологию превращения знаний в умения как репродуктивного, так и творческого, акмеологического уровней.

Педагогическое знание, лежащее в основе педагогической теории обладает удивительной способностью (при умелом раскрытии его сущности) превращаться в умение. Так, например, работа над понятием «педагогический процесс», технологический (структурированный, поэтапный) подход к раскрытию сущности данного понятия, его основных компонентов, позволит сделать обучаемого (студента) сопричастным к организации собственного процесса усвоения знаний и научить его учиться.

Любое из педагогических понятий имеет имманентную, присущую ему субъект-субъектную сущность. Например, «метод обучения» трактуется как взаимосвязанная деятельность обучаемого и обучающегося по передаче и усвоению состава содержания образования. Данная формулировка мето-