

ВКЛАД НАУЧНОЙ ШКОЛЫ Е. А. ПАНЬКО В РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ БЕЛАРУСИ

И.А. Белокурская (БГПУ, Минск)

Большой научный вклад в развитие детской и педагогической психологии Республики Беларусь внесла профессор кафедры общей и детской психологии БГПУ, кандидат психологических наук Елизавета Александровна Панько вместе со своими учениками. Сфера научных интересов Елизаветы Александровны всегда была чрезвычайно широка. Еще в 80-90 гг. она занималась проблемами развития познавательных процессов дошкольников, что нашло отражение в учебном пособии «Развитие познавательных процессов дошкольника», изданном в соавторстве с А. Н. Белоус, Ю. Н. Карандашевым в 1984 году [1]. Елизавета Александровна увлеченно занималась изучением детских рисунков как средства диагностики микросреды дошкольника. Также совместно с Коломинским Я.Л. в 1985 году она стала автором одного из первых белорусских учебников по педагогической психологии «Введение в возрастную и педагогическую психологию».

Кафедра общей и детской психологии в то время работала над изучением общих и возрастных закономерностей взаимодействия личности и ее микросреды и функционирования групп и коллективов (групп детского сада, школьных классов). В комплексном исследовании кафедры проверялась гипотеза, согласно которой формирование социально-психологической готовности у детей может наиболее эффективно осуществляться внутри ведущей деятельности на том или ином возрастном этапе. Последний аспект, рассмотренный в плане психологического взаимодействия, получил развитие в монографии Елизаветы Александровны Панько «Психология деятельности воспитателя детского сада» в 1986 году. В эти годы Елизавета Александровна активно занялась научной работой над проблемами психологии педагога и педагогической деятельности как одного из разделов педагогической психологии. Ею разработана новая ветвь педагогической психологии – психология педагога дошкольного учреждения, и в течение многих лет Елизавета Александровна плодотворно занимается изучением различных аспектов этой научной проблемы.

На кафедре общей и детской психологии были разработаны методические подходы и концептуальный аппарат исследования психологии педагогического взаимодействия. Эта проблема изучалась как явление, в котором своеобразно сочетаются внутренние (аффективные, образные и когнитивные) «отношенческие» компоненты («педагогическое отношение») и операциональные, поведенческие проявления (собственно «педагогическое общение»). В ходе работы над этим научным направлением Елизавета Александровна Панько исследовала профессиональную деятельность педагогов дошкольных учреждений и их педагогическое взаимодействие. Ею разработаны рекомендации по изучению деятельности педагога, изучены методы

диагностики педагогического взаимодействия, в частности методы диагностики общения и взаимоотношений. Изданное в соавторстве с Я.Л. Коломинским в 1993 году методическое пособие по диагностике педагогического взаимодействия стало очень популярным среди студентов и аспирантов, занимающихся научными исследованиями [2]. В этом же году под руководством Елизаветы Александровны была защищена кандидатская диссертация ее аспиранткой Гутковской Е.Л. «Особенности педагогического взаимодействия при переходе ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту». В 2001 году также под ее руководством защитила кандидатскую диссертацию Барсукова Ж.А. по проблеме «Особенности педагогической социальной перцепции специалистов дошкольного образования».

В конце 90-х годов Елизавета Александровна руководила студенческой научной лабораторией «Психология воспитателя». В сфере ее научных интересов также были проблемы подготовки к школьному обучению детей шестилетнего возраста, а также проблемы одаренных детей. В 1999 году издано учебное пособие «Психология детей шестилетнего возраста» под редакцией Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько [3]. А в 2009 году - учебное пособие «Психология социальной одаренности» также под их редакцией [4].

Елизаветой Александровной и ее учениками проводилось изучение деятельности талантливых педагогов. Одной из таких ярких и талантливых личностей стала педагог Ремизовская Т.Р. Изученный передовой педагогический опыт внедрялся на практике, в частности был использован при создании национальной программы дошкольного образования.

Елизавета Александровна внесла большой вклад в дело гуманизации процесса воспитания в дошкольных учреждениях с целью формирования гармонично развитой личности. В 80-90 гг. идеи гуманизации педагогического процесса были востребованными, новыми и актуальными в связи с потребностями меняющегося общества. В 90-е годы под руководством Е.А. Панько создана белорусская национальная программа дошкольного образования «Пралеска». В программе нашли воплощение идеи психологизации дошкольного образования, опоры на национальную культуру, гуманизации, сотрудничества дошкольных учреждений с семьей в интересах ребенка.

В программе «Пралеска» реализованы важнейшие научные идеи педагогической психологии, идеи Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной и др. В основу «Пралески» положено отношение к дошкольному детству как периоду самоценному в развитии человека: программа направлена на «охрану детства», обогащение, амплификацию развития, максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются прежде всего в специфических «детских» видах деятельности (игровая, музыкальная, изобразительная и др.). В программе реализованы основные цели и задачи воспитания и обучения: гармоническое разностороннее развитие детей; охрана и укрепление здоровья ребенка; обеспечение эмоционального

благополучия, психологического здоровья каждого воспитанника; обеспечение полноценного, своевременного, разностороннего психического развития; воспитание личности ребенка, развитие ее творческого потенциала, способностей, выявление признаков одаренности; приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям.

Начиная с 2000 года научная работа кафедры общей и детской психологии связана с изучением психологической культуры личности, а с 2006 года - социального интеллекта. В русле этого направления Елизавета Александровна занималась проблемами профессионального самосовершенствования педагогов дошкольных учреждений. Под ее редакцией в 2002 году издано пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений «Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения». Раскрыты понятия самовоспитания и самообразования педагогов, роль здоровья педагога, как профессиональной ценности, созданы программы профессионального самосовершенствования, предложены способы самодиагностики педагогов для самоанализа и дальнейшего профессионального роста, а также приемы саморегуляции. В 2005 году аспирантка Елизаветы Александровны Алехнович Е.Ч. под ее руководством защитила кандидатскую диссертацию «Отношение детей первого года обучения в школе к педагогам».

В сфере научных интересов Елизаветы Александровны мотивы педагогической деятельности, способности, профессиональные умения, индивидуальные стили педагога дошкольного образования, а также его педагогическое взаимодействие. В своем пособии «Воспитатель дошкольного учреждения: Психология», изданном в 2006 году, она уделила большое внимание развитию коммуникативных, социально-перцептивных способностей педагогов, работе педагогов с родителями, установлению благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении. В этом же году под руководством Елизаветы Александровны ее аспирантка Гурко А.П. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Профессиональный «Образ Я» педагогов дошкольного образования разных специальностей».

В 2004 году Елизаветой Александровной издано учебное пособие «Психическое развитие детей в норме и патологии» в соавторстве с Я. Л. Коломинским и С. А. Игумновым [5]. В учебном пособии на современном научном уровне раскрываются основные психологические понятия, ведущие закономерности психического развития детей и методы изучения психики ребенка. Излагаются базисные представления об отклонениях в психическом развитии ребенка. Проблемы психологического здоровья дошкольников, которые также находятся в сфере научных интересов Елизаветы Александровны, рассмотрены в пособии «Психологическое здоровье дошкольника: как обрести его в семье», написанном совместно с Чесноковой Е.П. в 2011 году.

В 2007 году Бондарчук Е.В., аспирантка Елизаветы Александровны защитила кандидатскую диссертацию «Связь стиля педагогического общения

музыкального руководителя и развития творческой личности дошкольника». В 2009 под научной редакцией Панько Е.А. опубликована монография Бондарчук Е.В. «Профессионально-педагогическое общение музыкального руководителя и развитие творческой личности дошкольника».

Елизаветой Александровной созданы типовая программа и программно-методический комплекс по педагогической психологии для студентов, обучающихся по специальностям «Дошкольное образование» и «Дошкольное образование. Дополнительная специальность», где внедрены новейшие методические и научные разработки в области педагогической психологии. При разработке программно-методического комплекса учтены новые данные психологической науки, накопленные за последние годы как в Республике Беларусь, так и в других странах. В основу его положены принципы научности, практической направленности обучения, рефлексивно-деятельностного овладения психологией, развития самостоятельности в процессе профессионального обучения, интеграции учебной и исследовательской деятельности студентов. Содержание программно-методического комплекса ориентировано на становление компетентного педагога, гуманизацию педагогического процесса в дошкольном учреждении, школе, педагогическом колледже, педагогическом вузе, стимулирование будущего педагога к профессиональному самосовершенствованию. В настоящее время Елизавета Александровна Панько продолжает плодотворно трудиться на поприще белорусской детской и педагогической психологии, продолжая традиции кафедры, успешно руководит научно-исследовательской работой студентов и аспирантов.

Список литературы

1. Развитие познавательных процессов дошкольника : учеб. пособие/ Е. А. Панько, А. Н. Белоус, Ю. Н. Карандашев. – Минск: МПИ, 1984. - 101 с.
2. Коломинский, Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия: методическое пособие. / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько – Минск: Национальный институт образования МО Беларуси, 1993. -79с.
3. Психология детей шестилетнего возраста: учеб. пособие/ Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Университетское, 1999. - 315 с.
4. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - М.: Линка-Пресс, 2009. – 269с.
5. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е.А. Панько, С. А. Игумнов. СПб.- Питер, 2004.- 480с.