

4-2015

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ЖУРНАЛ

ISSN 0130-3074

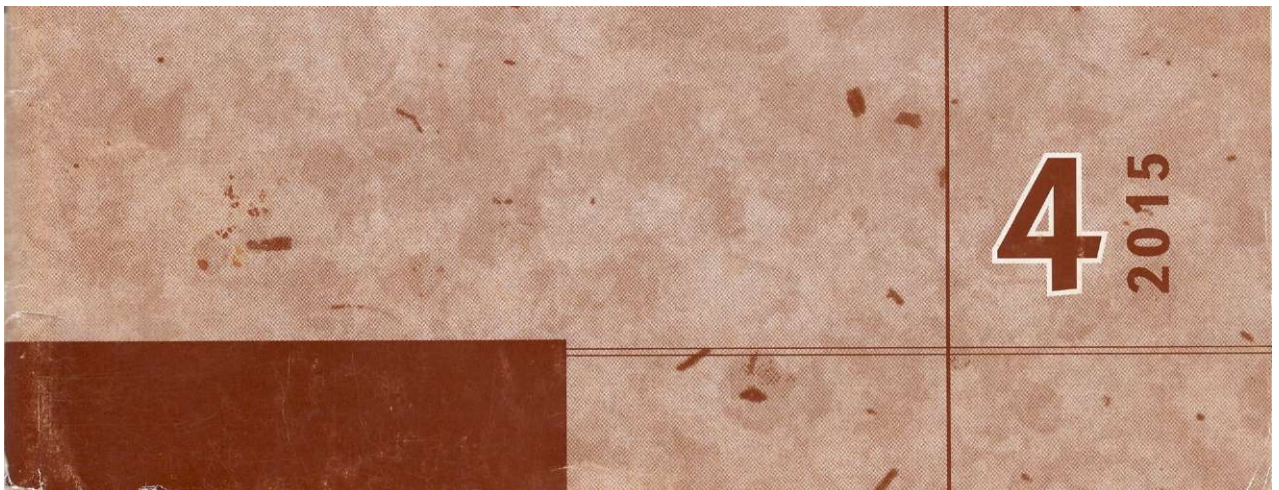
# ДЕФЕКТОЛОГИЯ

№

Ш

гв!

1



Главный редактор -  
Н.Н. Малофеев, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования  
Заместитель главного редактора -  
И.А. Коробейников, доктор психологических наук, профессор

**РЕДКОЛЛЕГИЯ**  
Р.Н. Азарян - доктор педагогических наук, профессор, Армения;  
Н.В. Бабкина — кандидат психологических наук, доцент;  
Е.Р. Баенская — доктор психологических наук;  
Л.А. Головнич — доктор педагогических наук, профессор;  
Е.Л. Гончарова — доктор психологических наук, доцент;  
Л.П. Григорьева — доктор психологических наук, профессор;  
В.З. Денискина — кандидат педагогических наук, доцент;  
З.М. Дунаева — кандидат педагогических наук, доцент;  
Е.Е. Китик — кандидат педагогических наук, доцент;  
А.В. Кроткова — кандидат педагогических наук, доцент;  
О.И. Кукушкина — доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО;  
С. Милевски - доктор филологических наук, Польша;  
Л.Р. Мунинова - доктор педагогических наук, профессор, Узбекистан;  
О.С. Никольская — доктор психологических наук, профессор;  
Ю.А. Разенкова — кандидат педагогических наук, доцент;  
Е.С. Слепович - доктор психологических наук, профессор, Беларусь;  
Е.А. Стребелева — доктор педагогических наук, профессор;  
Л.И. Фильчикова — доктор психологических наук;  
Н.Д. Шматко — кандидат педагогических наук, доцент

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.  
Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.  
Рукописи и иллюстрации не возвращаются.  
© ООО «Школьная Пресса», 2015  
При перепечатке ссылка на «Дефектологию» обязательна.  
© «Дефектология», 2015

## РАННЯЯ ПОМОЩЬ

**Разенкова Ю.А.**

Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Сообщение 2 3

**Шандорова З.**

Система ранней помощи в Чешской Республике 15

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \_

**Заорска М., Янишевска-Нестерук З., Садовска С.**

Актуальные терминологические" проблемы реабилитации и специальной психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в Польше 22

**Царев А.М.**

Организация сопровождения жизни взрослых людей с тяжелыми и множественными нарушениями. Проблемы и пути их решения 31

**Лисовская Т. В.**

Цель, задачи, функции и принципы непрерывного образования лиц с инвалидностью 40

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете запрещается. Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке. При обнаружении в журнале брака необходимо обратиться в типографию для замены бракованного экземпляра.



**Journal of Special Education  
«Defectology»**

**Editor-in-Chief**

**Nikolay N. Malofeev**, Dr., Professor  
(Pedagogy), Academician of Russian  
Academy of Education

**Deputy Editor-in-Chief**

**Igor A. Korobeinikov**, Dr., Professor  
(Psychology)

**Editorial Board**

**Robert N. Azaryan**, Dr., Professor  
(Pedagogy) (Republic of Armenia)

**Natalya V. Babkina**, Ph.D., Assistant  
Professor (Psychology)

**Elena R. Baenskaya**, Dr. Psychology)

**Venera Z. Deniskina**, Ph.D., Assistant  
Professor (Pedagogy)

**Zinaida M. Dunaeva**, Ph.D., Assistant  
Professor (Pedagogy)

**Lyudmila A. Golovchits**, Dr.,  
Professor (Pedagogy)

**Elena L. Goncharova**, Dr., Assistant  
Professor (Psychology)

**Lidia P. Grigorieva**, Dr., Professor  
(Psychology)

**Elena E. Kitik**, Ph.D., Assistant  
Professor (Pedagogy)

**Alevtina V. Krotkova**, Ph.D., Assistant  
Professor (Pedagogy)

**Olga I. Kukushkina**, Dr. (Pedagogy),  
Corresponding Member of Russian  
Academy of Education

**Stanislaw Milewski**, Dr., Professor  
(Poland)

**Lola R. Muminova**, Dr., Professor  
(Pedagogy) (Republic of Uzbekistan)

**Olga S. Nikolskaya**, Dr., Professor  
(Psychology)

**Yulia A. Razenkova**, Ph.D., Assistant  
Professor (Pedagogy)

**Elena S. Slepovich**, Dr., Professor  
(Psychology) (Republic of Belarus)

**Elena A. Strebeleva**, Dr., Professor  
(Pedagogy)

**Lubov I. Filchikova**, Dr. (Psychology)

**Natalya D. Shmatko**, Ph.D., Assistant  
Professor (Pedagogy)

**Адрес редакции:**

119121, Москва,  
ул. Погодинская, 8, корп. 1.  
Телефон: 8-499-246-07-03.  
E-mail: defektolog@ikprao.ru  
\отт.школьнаяпресса.рф

**Адрес издательства:**

127254, Москва, ул. Гончарова,  
д. 17А, корп. 1,  
ООО «Школьная Пресса»  
Телефоны: 8.495-619-52-87  
Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по надзору  
за соблюдением законодательства  
в сфере массовых коммуникаций  
и охране культурного наследия.  
Регистрационный номер:  
ПИ № ФС77-39733

Формат 70x108/16  
Тираж 4000 экз.  
Изд. № 2861  
Заказ К-4077

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,  
428019. г. Чебоксары,  
пр. И. Яковлева, д. 13

## КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

**Шеповальников А.Н.**

Пластичность мозга — эффективный  
резерв для компенсации нарушенных  
функций

47

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

**Ильченко Н.В.**

Отбор психодиагностического  
инструментария для изучения  
представлений о мире у детей  
с расстройствами аутистического спектра

54

## ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

**Сорокоумова С.Н., Кисова В.В.**

Формирование основ учебного  
сотрудничества со взрослыми  
и сверстниками у старших дошкольников  
с задержкой психического развития

63

## ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Садовски М.В., Терентюк Н.А.**

Инклюзивное образование как  
реализация права в условиях  
общеобразовательных учреждений

75

## ВЫСШАЯ ШКОЛА

**Нурлыгаянов И.Н., Хайртдинова Л.Ф.**

Образ учителя-дефектолога:  
динамические и структурно-  
содержательные особенности

82



Подписка на журнал не дает подписчику права на дальнейшее его распространение, как бесплатное, так и коммерческое. Правообладатель всех, в том числе архивных, материалов, размещенных в журнале, — редакция журнала, официальным представителем которой является издательство «Школьная Пресса». Распространение любой информации из журнала без письменного разрешения издательства является нарушением закона РФ об авторском праве и будет преследоваться в судебном порядке

## Цель, задачи, функции и принципы непрерывного образования лиц с инвалидностью

**Т.В. Лисовская,**

Национальный институт образования, Минск, Республика Беларусь

**Ключевые слова:**

непрерывное образование лиц с инвалидностью, социокультурные измерители, лица с выраженными психофизическими нарушениями, функции, содержание, принципы реализации непрерывного образования.

В предыдущей публикации мы представили наиболее актуальные проблемы в сфере непрерывного образования лиц с выраженными психофизическими нарушениями и рассмотрели возможные пути их решения [5]. В данной статье мы попытались более подробно раскрыть его сущностные характеристики, задачи, функции и принципы реализации.

В данной статье мы предприняли попытку дать новое определение понятию «лица с выраженными психофизическими нарушениями», исходя не из имеющихся у них нарушений, а из степени их самостоятельности. Это, на наш взгляд, один из необходимых шагов на пути непрерывного образования данной категории лиц и реализации их права на труд, что рассматривалось нами в предыдущей статье [5].

Новое функциональное понятие «лица с выраженными психофизическими нарушениями» дополняет и расширяет имеющееся психолого-медико-педагогическое понятие и определяется нами, исходя не только из наличия органических нарушений, их количества и характера, но и из способа функционирования и степени самостоятельности данной категории лиц. «Лица с выраженными психофизическими нарушениями - это категория лиц, большинству из которых доступен совместный со специалистом способ действий либо действия по подражанию. Степень их самостоятельно-

сти в различных сферах деятельности варьируется от 100% до 50%, зависит от поддерживающей помощи со стороны специалистов и напрямую зависит от понимания различными специалистами их жизненных потребностей и умения сформировать у них жизненные компетенции». Акцент в данном определении сделан на развитии и формировании жизненно необходимых качеств у человека с выраженными психофизическими нарушениями.

Успешность непрерывного образования зависит от ряда факторов и условий. Необходимого экономического и социального уровня должно достигнуть само общество. На социально-экономические проблемы общества, ценностно-смысловые установки и отношение к лицам с отклонениями в развитии указывает в своих исследованиях российский ученый Н.Н. Малофеев [6; 7].

Понятие *непрерывности образования* прошло определенную эволюцию за многие века существования системы образования. В научных терми-

нологических словарях встречается несколько определений, характеризующих приобщение человека к образовательной сфере в различные периоды его жизни, - «пожизненное», «перманентное», «возобновляющееся», «продолжающееся», «непрерывное». Собственно говоря, «непрерывность» применительно к образованию трактуется как постоянные, непрекращающиеся контакты человека со сферой образования на протяжении всего жизненного цикла. Главным условием здесь является постоянный и непрерывный рост уровня образованности и культуры личности обучающегося [11].

*Непрерывное образование* определяется нами как система жизнедеятельности человека, реализующая право гражданина на образование, обеспечивающее создание адаптивной коррекционно-развивающей среды, индивидуализированное по содержанию, времени, темпам, с учетом потребностей и возможностей лиц с выраженными психофизическими нарушениями. Актуальность его определяется правовой, политической, экономической и социальной необходимостью.

*Целью непрерывного образования* человека с выраженными психофизическими нарушениями на протяжении всей жизни является постоянное (пожизненное) развитие такого человека средствами образования в условиях сотрудничества и сопровождения другими людьми, предоставляющими среду для положительного подражания, что должно способствовать овладению социальным опытом, преодолению социальной инвалидности, улучшению качества его жизни в целом.

*Задачи непрерывного образования*, как собственно образовательные, так и социальные, были сформулированы нами, исходя из их актуальности:

- изменение общественного мнения, развитие толерантности общества по отношению к лицам с выраженными психофизическими нарушениями и формирование у них самокомпетенции (понимание своих прав, обязанностей и возможностей в доступных средах социального функционирования);

- реализация права человека на образование, требующая создания адаптивной коррекционно-развивающей среды с учетом образовательных потребностей и возможностей лиц с выраженными психофизическими нарушениями;

- сокращение экономических затрат за счет включения лиц с выра-

***Общество несет огромные экономические потери в связи с прекращением образования данной категории лиц по достижении ими совершеннолетия, с лишением их дееспособности***

женными психофизическими нарушениями в предметный и социальный мир и приобщения их к доступным видам трудовой деятельности. Общество несет огромные экономические потери в связи с прекращением образования данной категории лиц по достижении ими совершеннолетия, с лишением их дееспособности и полным государственным обеспечением до конца дней в закрытых учреждениях - психоневрологических интернатах для взрослых\*.

\* Справка: содержание одного человека в психоневрологическом интернате в Республике Беларусь обходится государству в 5 млн. бел. руб. (примерно 18 тыс. рос. руб.) в месяц. В стране, по состоянию на 05.09.2014 г., суще-

- содействие социальной адаптации человека с выраженными психофизическими нарушениями, предупреждение его противоправного поведения, как одного из условий социальной безопасности общества.

В системе непрерывного образования можно выделить ряд *функций*, которые оно выполняет.

*Диагностическая функция непрерывного образования* реализуется через процедуры выявления уровня готовности человека с выраженными психофизическими нарушениями к какому-либо виду деятельности, а также обеспечивает прогнозирование и оценку его успешности в освоении операций, действий, умений, способов деятельности.

*Коррекционно-компенсаторная функция.* Реализация целей и задач непрерывного образования обеспечивает социальную компенсацию образовательного дефицита. Компенсируются любые недостатки образования на его предыдущих ступенях, которые могут быть обусловлены просчетами в определении содержания образования, в применении технологий обучения и другими причинами. Компенсация нарушений психического развития осуществляется в процессе включения человека в социальные связи на протяжении всей жизни.

*Функция социализации непрерывного образования* обеспечивает не только возможность приспособления к изменяющимся условиям жизнедеятельности, но и возможность саморазвития.

*Духовно-культурная функция непрерывного образования* способствует приобщению лиц с выраженными психофизическими нарушениями к

цивилизационной культуре, к образовательной культуре лиц с нормативным развитием.

Обозначим основные *принципы реализации непрерывного образования:*

*Принцип непрерывности образования* является ключевым. Он предполагает не только получение образования на всех его ступенях (ранняя коррекционно-развивающая помощь, дошкольное образование, образование в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, образование в территориальных центрах социального обслуживания населения), но и возможность получения на протяжении всей жизни такого уровня образования, который бы соответствовал возможностям человека с выраженными психофизическими нарушениями.

*Принцип интегративности непрерывного образования.* Интегративность предполагает обеспечение целостного, неразрывного решения социальных, образовательных, коррекционных задач, постановку качественно новых целей образования, вариативных подходов к отбору содержания образования.

*Принцип реализации обучающе-ремесленного подхода* в образовании. Обучение строится исходя из содержания конкретной ремесленной деятельности, по индивидуальному плану. Обучающе-ремесленный подход реализуется в процессе индивидуализации образования. Понятие «индивидуализация» трансформировалось: рассмотрение ее как условия реализации индивидуального подхода, целью которого являлось формирование социальнотипичного у ребенка, в настоящее время сменилось на интерпретацию индивидуализации как процесса разрешения противоречия между неповторимой индивидуальностью каж-

стует 47 интернатов для взрослых, в каждом из которых проживает от 50 до 350 человек).

дого человека, его способов освоения мира и унифицированным, усредненным характером образовательного процесса [10].

*Принцип гуманизации образования* нацеливает педагогическую деятельность на удовлетворение не столько витальных потребностей (в пище, одежде, жилище), сколько социальных потребностей человека, связанных с комфортным и социализированным взаимодействием с социальным окружением.

*Принцип учета потенциальных возможностей лиц с выраженными психофизическими нарушениями.* Учитываются сильные стороны человека, создаются условия для проявления потенциала его интересов, познавательных и социальных возможностей.

Назовем *сущностные характеристики содержания непрерывного образования* лиц с выраженными психофизическими нарушениями.

*Приоритетность социального развития перед когнитивным.* Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт. Лица с выраженными психофизическими нарушениями подвоятся к пониманию окружающей их действительности. Рассматриваются, прорабатываются алгоритмы решения различных житейских проблем. При отборе содержания учитываются проблемы человека с выраженными психофизическими нарушениями. Учесть все житейские проблемы невозможно, но научить преодолевать ключевые, основные проблемы, характерные для конкретного социокультурного контекста, не только возможно, но и необходимо. Задания, содержательной основой которых будет являться та или иная житейская проблема, отвечают следующим требованиям: посто-

янная поддержка мотивации учебных достижений; подбор упражнений, направленных на удовлетворение витальных потребностей; доступность предлагаемых заданий; повторяемость действий и деятельности в различных жизненных ситуациях; постепенное усложнение дидактических задач. В содержании всех предметов учебного плана закладываются возможности для формирования у лиц с выраженными психофизическими нарушениями предметно-практических, коммуникативных, трудовых навыков и умений, которые составляют основу решения конкретных жизненных задач.

*Смысл образования* заключается в развитии у обучающихся способности справляться с различными жизненно значимыми видами деятельности на основе использования социального опыта, частью которого является и собственный опыт учащихся.

*Витагенность обучения.* Смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности справляться с различными жизненно значимыми видами деятельности на основе использования социального опыта, частью которого является и собственный опыт учащихся. Обучение организуется с учетом личного опыта каждого обучающегося. Человек, сталкиваясь с жизненной задачей, прибегает обычно к житейским представлениям, а не к научным. Человек с выраженными психофизическими нарушениями нуждается в помощи для адекватного использования собствен-

ного опыта. В воспитании и обучении создаются возможности для познания самих себя, своих способностей и умений (самокомпетенции). Витagenное обучение способствует организации целенаправленной деятельности учителя и обучающегося, их взаимообогащающего диалога, актуализации витagenного (лично значимого) жизненного опыта. Важно, чтобы задачи, поставленные учителем на каждом уроке (занятии), были доступны и понятны, достижимы, близки и непосредственно связаны с опытом. На всех этапах обучения подтверждается и закрепляется обучение, связанное с повседневной жизнью.

*Включение в деятельность и формирование различных видов деятельности и способов действий.* Собственный опыт не появляется сам по себе, а только в результате активной деятельности. Содержательно данная характеристика представлена в результативном компоненте учебной программы. Основным критерием является результат обучения, под которым мы понимаем сформированность жизненных компетенций. Уровень их сформированности будет зависеть от уровня активности учащихся. Структура жизненной компетенции лиц с выраженными психофизическими нарушениями должна определяться их жизненно важными потребностями и актуальным витagenным опытом, который накапливается в специально моделируемых, жизненно востребуемых ситуациях [8].

*Формирование социально приемлемого поведения.* У лиц с выраженными психофизическими нарушениями должны формироваться не только конкретные виды деятельности, но и готовность использовать их в различных ситуациях. Этому способствуют

специальные формы работы на уроке, включающие деловые и ролевые игры, драматизацию жизненных ситуаций, а в старших классах — моделирование и воспроизведение различных видов ролевого поведения. Учащиеся приобретают опыт активного социального взаимодействия, усваивают способы практической деятельности, позволяющие эффективно действовать за пределами ситуаций, которые прорабатываются в школе. Одним из условий является моделирование на уроках, коррекционных занятиях различных жизненных ситуаций, в которых происходит «примерка» определенных социальных ролей, имитация действий (воспроизведение и закрепление), специфичных для конкретной социальной роли. Важно обеспечить интерес к выполнению подобных заданий, показать, какое конкретное применение они могут найти в реальной жизни.

*Актуализация ведущих сенсорных систем.* В процессе решения актуальных практических задач развивается зрительное, слуховое, тактильно-осозательное, обонятельное, вкусовое восприятие. При определении содержания учебной программы педагог выбирает разнообразные дидактические средства, способствующие совершенствованию функций различных анализаторов, что, в свою очередь, способствует развитию эмоционального, сенсомоторного и социального интеллекта. Исследования В.И. Радионовой позволили выявить наиболее сильные комбинации приема и воспроизведения информации детьми с выраженной степенью интеллектуальной недостаточности [10]. У большинства из них (48%) ведущей и отражающей их потенциальные возможности оказалась кинестетическая сенсорная система, наиболее предпо-



чительная для подачи учебного материала. Менее продуктивно использование наглядности, потому что только у 33% учащихся ведущей оказалась визуальная система. Еще менее эффективно использование вербальной основы обучения: в качестве ведущей аудиальная система выявлена только у 19% детей. Это дает основание для поиска научно обоснованных дидактических приемов на основе использования доминантных сенсорных систем, которые наилучшим способом содействуют приобретению социального опыта.

На данном этапе проводимого нами исследования разрабатывается *типология* отклонений у лиц с выраженными психофизическими нарушениями по следующим *параметрам*: степень активности, вид принимаемой помощи, полнота выполненных заданий, степень самоконтроля при выполнении, способ выполнения, соблюдение последовательности при выполнении, время, затраченное на выполнение. Все перечисленные нами параметры определяют, с известной мерой условности, уровень самостоятельности лиц с выраженными психофизическими нарушениями. По уровню самостоятельности нами выделены семь таксонов: «результатисты» — доводят деятельность до получения результата (от 41% до 50% самостоятельны); «процессуалы» — результаты не получают, выполняют отдельные операции (от 31% до 40% самостоятельны); «отвлекаемые» — постоянно теряют цель выполнения и отвлекаются на внешние раздражители (от 21% до 30% самостоятельны); «бросающие» — начинают деятельность, но не доводят до конца, нет получения ни результата, ни выполненной отдельной операции

(от 11% до 20% самостоятельны); «тотально зависимые» — включаем в деятельность с целью приобщения к доступным формам коммуникаций и взаимодействию — (от 1% до 10% самостоятельны).

Исходя из пяти таксонов, можно определить виды поддерживаемой и сопровождаемой занятости, которые будут соответствовать возможностям того или иного человека с выраженными психофизическими нарушениями: занятость с целью получения конечного результата (продукта) — «результатисты»; занятость, предполагающая получение только промежуточного результата (выполнение этапа в цепи деятельности), — «процессуалы»; занятость с целью включения в деятельность, могут работать только эпизодически, при постоянном контроле — «отвлекаемые»; занятость с целью времяпрепровождения — «бросающие»; занятость с целью включения в сообщество людей — «тотально зависимые».

### Заключение

Суммируем изложенное:

1) непрерывное образование продиктовано требованиями жизни, это условие сохранения жизнеспособности, улучшения качества жизни и личностного развития;

2) новое функциональное понятие «лица с выраженными психофизическими нарушениями» дополняет и расширяет имеющееся психолого-медико-педагогическое понятие и определяется, исходя не только из наличия органических нарушений, их количества и характера, но и из способа функционирования и степени самостоятельности данной категории лиц и формирования сильных, жизненно необходимых качеств человека

с выраженными психофизическими нарушениями;

3) целью непрерывного образования человека с выраженными психофизическими нарушениями является, в первую очередь, улучшение качества его жизни, овладение социальным опытом, преодоление социальной инвалидности;

4) в процессе непрерывного образования решаются социальные и образовательные задачи: изменение общественного мнения, толерантности общества и формирование самокомпетентности у лиц с выраженными психофизическими нарушениями;

5) непрерывное образование направлено на подготовку жизнеспособного человека с выраженными психофизическими нарушениями на основе формирования у него жизненных компетенций;

6) с учетом активности, вида принимаемой помощи, полноты выполненных заданий, степени самоконтроля, способа выполнения, соблюдения последовательности действий, времени, затраченного на выполнение работы, выделены определенные типы лиц с выраженными психофизическими нарушениями. На основе этой типологии возможно более продуктивное их включение в образовательную, коррекционно-развивающую деятельность.

#### Литература

1. *Зимняя, И.А.* Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование. — 2003. - № 5. - С. 34-42.

2. *Коноплева, А.Н.* Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещин-

ская, Т.В. Лисовская // Вестник адукацп. — 2009. - № 6. - С. 12-18.

3. *Лещинская, Т.Л.* Смысловые доминанты образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская, В.И. Радионова // Адукацыя і выхаванне. — 2014. - № 9. - С. 7-15.

4. *Лисовская, Т.В.* Непрерывное образование лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения / Т.В. Лисовская // Дефектология. - 2015. - № 3. - С.82-91.

5. *Малофеев, Н.Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Европа / Н.Н. Малофеев. — М. : Просвещение, 2009. — 319 с.

6. *Малофеев, Н.Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Россия / Н.Н. Малофеев. — М. : Просвещение, 2010. — Ч. 1. - 319 с.

7. *Логинава, Е.Т.* Формирование жизненных компетенций - новая задача образования детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Е.Т. Логинава, Т.В. Лисовская // Вестник Казахского Национального педагогического университета им. Абая. Серия «Специальная педагогика». - 2014. - № 2(37). - С. 67-72.

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Образовательный стандарт. Специальное образование (Основные нормативы и требования)» от 11.06.2010 г. № 60.

9. *Радионова, В.И.* Индивидуализация обучения на компетентностной основе детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / В.И. Радионова ; научно-методическое учреждение НИО Министерства образования Республики Беларусь. — Минск : 2011. — 24 с.

10. *Тарантей, В.П.* На всю жизнь или через всю жизнь? / В.П. Тарантей, В.К. Пчельник. — Адукацыя і выхаванне. — 1992. - № 4. - С. 56-58.