

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

3

Главный редактор -
Н.Н. Малофеев, доктор педагогических
наук, профессор, академик Российской
академии образования
Заместитель главного редактора -
И.А. Коробейников, доктор
психологических наук, профессор

РЕДКОЛЛЕГИЯ

Р.Н. Азарян - доктор педагогических наук,
профессор, Армения;
Н.В. Бабкина — кандидат психологических
наук, доцент;
Е.Р. Баенская — доктор психологических
наук;
Л.А. Головчиц — доктор педагогических
наук, профессор;
Е.Л. Гончарова — доктор психологических
наук, доцент;
Л.П. Григорьева — доктор психологических
наук, профессор;
В.З. Денискина — кандидат
педагогических наук, доцент;
З.М. Дунаева — кандидат педагогических
наук, доцент;
Е.Е. Китик — кандидат педагогических
наук, доцент;
А.В. Кроткова — кандидат педагогических
наук, доцент;
О.И. Кукушкина — доктор педагогических
наук, член-корреспондент РАО;
С. Милевски - доктор филологических
наук, Польша;
Л.Р. Муминова - доктор педагогических
наук, профессор, Узбекистан;
О.С. Никольская — доктор психологических
наук, профессор;
Ю.А. Разенкова — кандидат
педагогических наук, доцент;
Е.С. Слепович - доктор психологических
наук, профессор, Беларусь;
Е.А. Стребелева — доктор педагогических
наук, профессор;
Л.И. Фильчикова — доктор
психологических наук;
Н.Д. Шматко — кандидат педагогических
наук, доцент

Журнал рекомендован Высшей аттеста-
ционной комиссией (ВАК) Министерства об-
разования и науки Российской Федерации
в перечне ведущих рецензируемых науч-
ных журналов и изданий, в которых долж-
ны быть опубликованы основные научные
результаты диссертаций на соискание уче-
ной степени доктора и кандидата наук.
Журнал зарегистрирован в базе
данных Российского индекса научного
цитирования.

Рукописи и иллюстрации
не возвращаются.

© ООО «Школьная Пресса», 2015

При перепечатке ссылка на
«Дефектологию» обязательна.

© «Дефектология», 2015

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Либлинг М.М.

Проблема выбора методов
коррекционной помощи при аутизме
и расстройствах аутистического спектра

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Бутусова Т.Ю.

Коррекционная направленность
воспитания самостоятельности у
детей старшего дошкольного возраста
с нарушением интеллекта в процессе
игр с правилами

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Разенкова Ю.А.

Научные исследования Института
коррекционной педагогики
в области ранней помощи ребенку
с ограниченными возможностями
здоровья и его семье

18

Айвазян Е.Б.

Модификация теста «Фигуры»
для исследования эмоционального
отношения воспитателей Дома ребенка
к детям

29

Иванова М.М.

Варианты речевого развития детей
с синдромом Дауна

37

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве.
Любое воспроизведение материалов, размещенных
в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде
ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ,
и размещение в Интернете запрещается.
Любая попытка нарушения закона будет преследоваться
в судебном порядке.
При обнаружении в журнале брака необходимо обратиться
в типографию для замены бракованного экземпляра.

**Journal of Special Education
«Defectology»**

Editor-in-Chief

Nikolay N. Malofeev, Dr., Professor
(Pedagogy), Academician of Russian
Academy of Education

Deputy Editor-in-Chief

Igor A. Korobeinikov, Dr., Professor
(Psychology)

Editorial Board

Robert N. Azaryan, Dr., Professor
(Pedagogy) (Republic of Armenia)

Natalya V. Babkina, Ph.D., Assistant
Professor (Psychology)

Elena R. Baenskaya, Dr. Psychology)

Venera Z. Deniskina, Ph.D., Assistant
Professor (Pedagogy)

Zinaida M. Dunaeva, Ph.D., Assistant
Professor (Pedagogy)

Lyudmila A. Golovchits, Dr.,
Professor (Pedagogy)

Elena L. Goncharova, Dr., Assistant
Professor (Psychology)

Lidia P. Grigorieva, Dr., Professor
(Psychology)

Elena E. Kitik, Ph.D., Assistant
Professor (Pedagogy)

Alevtina V. Krotkova, Ph.D., Assistant
Professor (Pedagogy)

Olga I. Kukushkina, Dr. (Pedagogy),
Corresponding Member of Russian
Academy of Education

Stanislaw Milewski, Dr., Professor
(Poland)

Lola R. Muminova, Dr., Professor
(Pedagogy) (Republic of Uzbekistan)

Olga S. Nikolskaya, Dr., Professor
(Psychology)

Yulia A. Razenkova, Ph.D., Assistant
Professor (Pedagogy)

Elena S. Slepovich, Dr., Professor
(Psychology) (Republic of Belarus)

Elena A. Strebeleva, Dr., Professor
(Pedagogy)

Lubov I. Filchikova, Dr. (Psychology)

Natalya D. Shmatko, Ph.D., Assistant
Professor (Pedagogy)

Адрес редакции:

119121, Москва,
ул. Погодинская, 8, корп. 1.
Телефон: 8-499-246-07-03.
E-mail: defektolog@ikprao.ru
ил/ш.школьнаяпресса.рф

Адрес издательства:

127254, Москва, ул. Гончарова,
д. 17А, корп. 1,
ООО «Школьная Пресса»
Телефоны: 8.495-619-52-87
Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций
и охране культурного наследия.
Регистрационный номер:
ПИ № ФС77-39733

Формат 70x108/16

Тираж 4000 экз.

Изд. № 2835

Заказ № К-3691.

Отпечатано в ОАО «ИПК «Чувашия»,
428019, г. Чебоксары,
пр. И. Яковлева, д. 13

Коваленко Ю.Ю., Разенкова Ю.А.

Организация процесса выявления
отклонений в развитии детей
первых трех лет жизни в мировой
и отечественной практике

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Бахина А.В.

Проектирование интерактивной модели
действительности
для освоения студентами
социокультурных основ специального
и инклюзивного образования

58

Николаева Т.В.

Экспериментальная оценка виртуальной
профессиональной практики «Учимся
выявлять варианты развития детей
с нарушениями слуха» в процессе
профессиональной подготовки
специалистов сурдопедагогов
и логопедов. Сообщение 2

65

Кукушкин И.И.

Электронный каталог публикаций как
инструмент введения в профессию

74

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Лисовская Т. В.

Непрерывное образование
и сопровождение лиц с инвалидностью:
проблемы и пути решения

82

КРИТИКА, ОБЗОРЫ, БИБЛИОГРАФИЯ

Коробейников И.А.

К выходу методического пособия
«Оценка готовности к школьному
обучению детей с задержкой
психического развития»



Подписка на журнал не дает подписчику права на дальнейшее его распространение, как бесплатное, так и коммерческое. Правообладатель всех, в том числе архивных, материалов, размещенных в журнале, — редакция журнала, официальным представителем которой является издательство «Школьная Пресса». Распространение любой информации из журнала без письменного разрешения издательства является нарушением закона РФ об авторском праве и будет преследоваться в судебном порядке

• СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

'Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения

Т.В. Лисовская,

Научно-методическое
учреждение «Национальный
институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь, Минск

Ключевые слова:

лица с выраженными
психофизическими
нарушениями,
образовательные области с
жизненным содержанием,
жизненная перспектива
учащихся, посильная бытовая
занятость, защищенные условия
труда, новые программы
подготовки специалистов,
индивидуальные программы
развития и Сопровождения.

В статье рассматриваются возможные пути образования лиц после 18 лет с выраженными психофизическими нарушениями: создание условий преемственности образования выпускников, подготовка квалифицированных кадров, реализация права на труд, защищенные условия труда, разработка стандарта непрерывного образования и сопровождения, отказ от диагностического подхода в определении дееспособности, деинституализация психоневрологических домов-интернатов и др. Для каждой названной проблемы показан возможный путь ее решения.

Введение

В XX столетии вопрос о наличии способностей к обучению лиц с выраженными психофизическими нарушениями считался дискуссионным. Для начала следует определиться, кого мы называем «лицами с выраженными психофизическими нарушениями». Основным критерием для объединения этих лиц в одну категорию явилось наличие у них значительной (выраженной) степени недоразвития интеллекта. Пользуясь терминологией, принятой в нормативной документации Республики Беларусь, — это лица с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития [4].

В специальной педагогике советского времени использовался термин *«необучаемые дети»*, констатирующий наличие категории детей, не имеющих ни способности, ни потребности в обучении. Вместе с тем право на образование детей с выраженными психофизическими нарушениями почти равнозначно их праву на жизнь, что исключает существование некоей нижней границы необходимых для образования способностей. Коррекционно-образовательная работа ориентируется не на имеющиеся у ребенка нарушения, а на его возможности и способности к развитию.

Последние годы мы стали свидетелями возрастающего международного интереса к белорусскому опыту ока-

зания коррекционно-педагогической помощи детям с выраженными психофизическими нарушениями.

На всей территории республики, начиная с 1999 года, открываются новые учреждения образования — центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее — ЦКРОиР) [12]. В 2002 году открываются классы второго отделения вспомогательной школы для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. В 2004 году событием большой важности стало принятие Закона Республики Беларусь о специальном образовании, который закрепляет механизм реализации конституционного права на образование всем лицам, независимо от степени и тяжести нарушений (с 2011 года — Кодекс Республики Беларусь об образовании) [10; 4].

Сегодня в республике функционирует 141 ЦКРОиР, и это означает, что практически в каждом административно-населенном пункте страны получают психологическую, медицинскую, социальную и коррекционно-педагогическую помощь дети с выраженными нарушениями психофизического развития от рождения до 18 лет. В 2005 году Министерством образования Республики Беларусь утверждается учебный план для ЦКРОиР [1]. Новые задачи и направления работы не могли быть реализованы за счет введения в учебный план дополнительных новых предметов, увеличивающих общий объем учебной нагрузки. Это должны были быть инновационные образовательные области с жизненным содержанием, что позволило бы определить полезное детям с выраженными психофизическими нарушениями содержание обучения, разработать методические реко-

мендации по организации и планированию коррекционно-педагогического процесса в ЦКРОиР [8].

Основная часть

Следует констатировать, что в ЦКРОиР дети обучаются до 18 лет, а в классах второго отделения вспомогательной школы — только до 17 лет. Здесь определяется ряд проблем в системе образования, которые следует обсудить подробнее.

Первая проблема — это отсутствие X класса во втором отделении вспомогательной школы. По окончании девяти классов выпускникам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью исполняется только 17 лет, что является одним из препятствий на пути перехода из вспомогательной школы в территориальные центры социального обслуживания - населения (далее — ТЦСОН), которые находятся в ведомстве Министерства труда и социальной защиты и получили свое развитие у нас в стране сравнительно недавно — с 2007 года [13]. Для такого выпускника год без образования означает существенные потери важных приобретений, полученных в процессе девятилетнего обучения во вспомогательной школе и составляющих основной ресурс его социальной адаптации.

Исходя из понимания значимости этой проблемы, в рамках Государственной программы развития специального образования на 2012-2016 годы, в Республике Беларусь с января 2015 года, в соответствии с научным заданием, создается проект нового учебного плана для классов второго отделения вспомогательной школы в связи с введением X класса. Это определяется необходимостью создания условий для беспрепятственного перехода выпуск-

ников сразу же после вспомогательной школы (по достижению ими 18 лет) в ТЦСОН. Таким образом, воплощается * в жизнь идея непрерывного образования лиц с выраженными психофизическими нарушениями.

В процессе разработки и научного обоснования содержания образования учащихся на завершающем этапе обучения принимались во внимание следующие факторы: предшествующий опыт обучения (с первого по девятый классы во втором отделении вспомогательной школы); современное состояние социально-экономического развития нашей страны; прикладное содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью; жизненная перспектива учащихся, обеспечение их жизнеспособности.

Вторая, на наш взгляд, важная проблема — это отсутствие системы реабилитационных учреждений, либо условий для подростков и взрослых с выраженными психофизическими нарушениями в функционирующих в республике территориальных центрах социального обслуживания населения.

Миссия учреждений образования на этапе взрослости лиц с выраженными психофизическими нарушениями формально считается завершенной. По результатам анкетирования родителей выпускников ЦКРОиР, большинство (более 90%) их подростки детей (старше 18 лет) после окончания обучения в ЦКРОиР находятся в своих квартирах и не имеют каких-либо регулярных занятий. Сегодня эта проблема вызывает обеспокоенность и тревогу как у педагогов, так и у родителей. Специалисты хорошо понимают, что потеря развивающей и обучающей среды приводит к угасанию

сформированных многолетним трудом достижений развития. Для родителей же вопрос о будущем своего подростка представляется наиболее болезненным, так как перспектива его пребывания в закрытом психоневрологическом интернате не является привлекательной. Посещать отделения дневного пребывания ТЦСОН многие выпускники, как второго отделения вспомогательной школы, так и выпускники ЦКРОиР не могут в силу как субъективных, так и объективных причин. В частности, для родителей существуют проблемы с ежедневной транспортной доставкой своих детей в центры; существуют ограничения по возрасту (от 18 до 31 года), ограничения в приеме с учетом степени самостоятельности в самообслуживании; социальные работники ТЦСОН не готовы к работе с данной категорией людей, в данных учреждениях отсутствуют необходимые условия для их пребывания, включения в посильную бытовую занятость, а некоторых из них и в трудовую деятельность и др.

Поэтому *следующей*, очень серьезной и острой *проблемой* мы считаем проблему подготовки квалифицированных кадров, готовых и способных к образованию и сопровождению подростков и взрослых людей с выраженными психофизическими нарушениями. Выпускники ЦКРОиР не всегда и не все имеют возможность поступить в отделения дневного пребывания ТЦСОН еще и по причине отсутствия в них квалифицированных кадров, которые знают, как работать с людьми с выраженными психофизическими нарушениями. Особенности данных нарушений диктуют *иную* содержательную подготовку социальных работников, предполагают наличие знаний в области специальной психологии и

коррекционной педагогики, и, самое главное, психологической готовности работать с людьми, имеющими выраженные психофизические нарушения.

Такие учебные дисциплины, как сенсорная интеграция, базальная стимуляция, альтернативная и аугментативная коммуникация, эрготерапия, коррекционно-педагогическая работа с лицами с различными психофизическими нарушениями (в том числе с аутистическими расстройствами), давно и хорошо известны учителям-дефектологам и преподаются как на факультете специального образования, так и в системе повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования. Для социальных работников такие дисциплины практически не известны, они не получают систематических знаний по данным направлениям в системе повышения квалификации и переподготовки кадров работников труда и социальной защиты. Вместе с тем многие из этих дисциплин способны помочь социальному работнику, осуществляющему сопровождение человека с выраженными психофизическими нарушениями. Данная проблема требует пересмотра образовательных стандартов подготовки, переподготовки и повышения квалификации социальных работников, разработки соответствующей учебной, программной и методической документации.

Сегодня идет обсуждение проекта Государственной программы развития социального обслуживания населения на 2016-2020 годы в Республике Беларусь. В рамках данного проекта планируется предусмотреть возможность для решения обозначенной проблемы.

Четвертая проблема — это отсутствие условий реализации права

на труд для подростков и взрослых с выраженными психофизическими нарушениями.

Лица с особенностями психофизического развития после окончания специальных общеобразовательных и вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов) и при наличии медицинских показаний, имеют возможность получить профессию в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Но речь идет только о лицах с легкой интеллектуальной недостаточностью или о лицах с другими (сенсорными, двигательными) нарушениями, но с сохраненным интеллектом.

Часть выпускников, освоивших образовательные программы специального образования (особенно это касается лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, с множественными нарушениями — с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и др.), по медицинским противопоказаниям не имеют возможности получить «профессию». Это слово не случайно заключено в кавычки, так как в отношении данной категории лиц содержательный смысл его может быть существенно редуцирован. Таким образом, они лишаются возможности трудоустройства, дополнительного материального обеспечения, интеграции в общество, а значит, становятся социальными изгоями.

Сегодня уже очевидно, что отделения дневного пребывания ТЦСОН не представляют собой производств, учитывающих степень заболевания человека, и, в то же время, осуществляющих производство изделий, сбыт готовой продукции, выплату вознаграждения участвующим в производстве. В отделениях в большей мере представлена

досуговая, кружковая деятельность, что в целом соответствует концепции дневного пребывания.

Жизнь взрослого человека, несмотря на тяжесть имеющихся нарушений, должна быть связана с трудовой деятельностью. Здесь нам видится несколько шагов в решении обозначенной проблемы, которые необходимо осуществлять параллельно.

Одним из таких шагов является отказ от диагностического подхода, который, частично уже осуществлен в системе образования таких детей до 18 лет. Так, в состав психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) обязательно входит врач-психиатр либо врач-невролог, но не постановка диагноза врачом является основной целью обследования ребенка, а *определение образовательного маршрута* для того или иного ребенка, т. е. нацеленность на развитие. Кроме того, ПМПК может и пересматривать как поставленный диагноз, так и выбранный образовательный маршрут.

Во-первых, это обязательно должно происходить в дошкольном периоде развития ребенка, который во всей своей протяженности, по сути, является диагностическим. Во-вторых, подобный пересмотр необходим для корректировки определенного ранее образовательного маршрута; для подбора иной учебной программы в соответствии с изменившимися возможностями и потребностями ребенка; для обоснования рекомендаций для обучения по индивидуальной программе, что также нормативно закреплено в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Также, на наш взгляд, было бы правильным определение степени самостоятельности (несамостоятельности) взрослого человека в зависимости от его актуальных функциональ-

ных возможностей и способностей, а не констатация его недееспособности раз и навсегда.

Актуальными в решении проблемы реализации права на труд лиц с выраженными психофизическими нарушениями являются научное обоснование и согласованная межведомственная (Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты, Министерство здравоохранения) разработка программно-методического обеспечения процесса подготовки к социальной, бытовой занятости, а для некоторых категорий подростков с выраженными психофизическими нарушениями — возможно и трудовой подготовки с перспективой их последующего (после 18 лет) трудоустройства.

Логически необходимым в системе предпринятых шагов является создание защищенных условий труда для людей с выраженными психофизическими нарушениями. Так, хорошо известен в Беларуси опыт негосударственных мастерских для взрослых с особенностями психофизического развития при православном приходе иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», функционирующих в Минске с 1997 года. Созданные мастерские с защищенными рабочими местами учитывают индивидуальные возможности каждого человека, исходя из его состояния здоровья. Таким образом, осуществляется профилактика иждивенчества людей с инвалидностью, девиаций поведения, создаются достойные условия для жизни и развития. Кроме основной задачи мастерские также реализуют функции психологической поддержки людей, изолированных от общества и находящихся в трудных жизненных обстоятельствах, способствуют повышению качества их жизни через усиление

образовательных компетенций (расширение диапазона полезных знаний, развитие продуктивных социально-коммуникативных навыков, навыков самообслуживания). Сегодня мастерские прихода осуществляют трансляцию новой для Республики Беларусь модели работы с взрослыми людьми, имеющими тяжелую степень утраты здоровья, созданной в рамках биопсихосоциальной парадигмы, ориентированной на инклюзию лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей изменению качества их жизни [7].

Следующая проблема — это *отсутствие стандарта непрерывного образования и сопровождения*, по примеру стандарта, существующего в системе образования и разработанного для всех ступеней образования. Разработка такого стандарта может стать пусковым механизмом качественной реализации прогрессивного и гуманистического Закона о социальном обслуживании, принятого в январе 2013 года в нашей республике, но ориентированного не на непрерывное образование и сопровождение людей с особенностями психофизического развития, а на присмотр и уход за ними.

Ведущим типом учреждения, предлагающим сопровождение, по-прежнему, остается психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов — стационарное учреждение, основной задачей которого, согласно Положению об этом учреждении, утвержденном Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь № 5 от 10.01.2013, является организация ухода, бытового обслуживания и медицинской помощи гражданам, которые признаны недееспособными [11]. Однако, ставя задачи включения, а не просто поме-

щения взрослого человека с тяжелыми нарушениями развития в интернатное учреждение, необходимо ставить новые, а именно, *образовательные задачи*, связанные с возможностью реализации профессионального обучения, подготовки взрослого человека к максимально независимому, но профессионально сопровождаемому проживанию.

Вышеизложенные проблемы касались вопросов непрерывного образования лиц с выраженными психофизическими нарушениями, проживающих в семьях. Существует огромный пласт проблем в отношении как детей, так и взрослых с выраженными психофизическими нарушениями, проживающих в домах-интернатах, принадлежащих Министерству труда и социальной защиты.

Ограниченные объемы статьи не позволяют нам раскрыть все эти проблемы. Остановимся лишь на тех, которые лежат в плоскости заявленной темы — непрерывное образование лиц с инвалидностью.

Одной из проблем, существующей как в домах-интернатах для детей, и, тем более, в домах-интернатах для взрослых лиц с инвалидностью — это отсутствие образовательных услуг и педагогических кадров по их реализации.

Мы предполагаем, что решение данной проблемы необходимо начать с создания учебного плана для домов-интернатов и программно-методического обеспечения этого учебного плана, а также нормативно закрепить право на составление индивидуальной программы развития и сопровождения как ребенка, так и взрослого с выраженными психофизическими нарушениями и проживающего в доме-интернате. В Кодексе

об образовании Республики Беларусь нормативно закреплено право педагога составлять индивидуальную программу развития для ребенка, имеющего тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития, если его особенности таковы, что не позволяют усвоить содержание ни одной из разработанных и утвержденных Министерством образования Республики Беларусь учебных программ [5]. Для взрослых людей с такими же особенностями индивидуальная программа развития и сопровождения уже никем не составляется, так как это нигде не закреплено нормативно.

В Российской Федерации, как и в нашей стране, дома-интернаты для детей с нарушениями в развитии находятся в ведомстве Министерства труда и социальной защиты. В последние годы в России научно обоснована единая Концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработан федеральный стандарт, включающий и содержание обучения для детей с тяжелыми и множественными нарушениями, создаются учебные планы, обосновываются требования к разработке образовательных программ [9; 3; 14].

Происходит деинституционализация данных учреждений путем осуществления подвоза детей из домов-интернатов на уроки и коррекционные занятия в ту или иную коррекционную школу. Возможно, наша республика выберет иной путь деинституционализации домов-интернатов для детей с выраженными психофизическими нарушениями. Сегодня у нас в стране функционируют 11 таких домов-интернатов с общим количе-

ством более 2000 детей с особенностями психофизического развития в возрасте до 18 лет, а в некоторых домах-интернатах и старше. Первые шаги на пути образования детей с выраженными психофизическими нарушениями были сделаны в Республике Беларусь еще в 2005-2010 годах (в рамках международного проекта и при финансовой поддержке Швейцарского Бюро по сотрудничеству) сотрудниками лаборатории специального образования Национального института образования. Так, авторским коллективом были разработаны программно-методические пособия (учебные программы и методические рекомендации к ним) для воспитания и обучения детей в условиях домов-интернатов [2; 6]. Однако для того, чтобы созданное программно-методическое обеспечение имело статус нормативной документации, необходимо, на наш взгляд, начать с создания учебного плана для домов-интернатов и обеспечения разработанного учебного плана всей необходимой программно-методической документацией.

Еще тяжелее обстоит ситуация со взрослыми людьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, а, возможно и без них (то, что получило в специальной литературе названия «псевдоолигофрения», «социальная умственная отсталость»), проживающими в домах-интернатах. Российский психолог И.А. Коробейников в своей статье отмечает, что «...частота такого рода ошибок связана не только с недостаточным уровнем профессиональной подготовки специалистов ПМПК, но и с вынужденной необходимостью сохранения и даже утяжеления диагноза умственная отсталость... в противном случае исчезают законные основания для их содержания в специализиро-

ванном интернате» [5, с. 20]. Многие из проживающих в интернатных учреждениях, по разным жизненным причинам никогда не получали никакого образования, в результате чего лишены дееспособности и возможности трудоустройства, так как остается диагностический подход к определению их трудоспособности. Многие из таких людей, живущих в домах-интернатах для взрослых, не умеют ни читать, ни писать, ни считать, так как их просто никогда этому не учили, или учили бессистемно, от случая к случаю. Среди 35 опрошенных людей в возрасте от 22 до 47 лет и проживающих в психоневрологических домах-интернатах г. Лиды и г. Червеня всем поставлен диагноз — «умеренная либо тяжелая степень умственной отсталости», и все из опрошенных лишены дееспособности. 50% опрошенных были переведены в данные учреждения из детских домов-интернатов, где также осуществлялся только уход и присмотр, но не решались вопросы их образования. Остальные 50% по разным причинам попали в психоневрологический дом-интернат, но почти у всех повторяется следующая история: учился в школе, закончил три, некоторые называют четыре класса (только одна женщина в возрасте 43 лет сказала, что закончила девять классов сельской школы), мать умерла (погибла, убили), отец уехал (бросил, спился, посадили). Большинство (85%) опрошенных адекватно оценивают свои возможности и сопоставляют их с жизненными реалиями, что уже говорит об отсутствии у них выраженной степени нарушения интеллекта. В ответах респондентов отмечалось следующее: «хочу разносить почту в деревне, как мой отец»; «хочу мыть посуду в столовой нашего интерната»; «могу работать в колхозе,

потому что люблю сажать картошку и деревья»; «хочу помогать ксендзу в костеле» и т. п. Одна женщина хотела бы работать парикмахером, и директор дома-интерната подтвердила, что та «делает великолепные прически, плетет неповторимой красоты косички». Мы увидели огромное желание этих людей научиться читать, писать, считать, овладеть элементами компьютерной грамоты, потому что все они хотят, чтобы им вернули дееспособность, и они смогли бы трудиться и зарабатывать себе на жизнь.

Заключение

Итак, в рамках данной статьи нами были выделены семь ключевых, на наш взгляд, проблем и предложены возможные шаги их решения в контексте непрерывного образования и сопровождения лиц с инвалидностью.

Перечислим эти шаги:

1) введение X класса во втором отделении вспомогательной школы с целью создания условий для беспрепятственного перехода выпускников сразу же после вспомогательной школы в ТЦСОН по достижению ими 18 лет и программно-методическое обеспечение вновь созданного учебного плана;

2) создание системы реабилитационных учреждений либо условий для подростков и взрослых с выраженными психофизическими нарушениями в структуре функционирующих в республике ТЦСОН;

3) подготовка кадров, готовых и способных к реализации задач образования и сопровождения подростков и взрослых людей с выраженными психофизическими нарушениями; с этой целью необходим пересмотр образовательных стандартов подготов-

ки, переподготовки и повышения квалификации социальных работников, разработка соответствующей учебной, программной и методической документации;

4) создание условий для подростков и взрослых с выраженными психофизическими нарушениями с целью реализации их права на труд: отказ от диагностического подхода в определении меры дееспособности человека; согласованная межведомственная разработка программно-методического обеспечения процесса подготовки к социальной, бытовой и трудовой занятости; создание защищенных рабочих мест на рынке труда;

5) разработка стандарта непрерывного образования и сопровождения как пускового механизма качественной реализации Закона о социальном обслуживании населения;

6) создание условий для осуществления образовательных услуг как в домах-интернатах для детей, так и для взрослых с выраженными психофизическими нарушениями: создание учебного плана для домов-интернатов и его программно-методическое обеспечение; нормативно закрепленное право на составление индивидуальной программы развития и сопровождения лиц с выраженными психофизическими нарушениями.

Сегодня в Беларуси разрабатывается концепция Государственной программы социальной интеграции инвалидов на 2016-2020 годы. Специалистами Министерства труда и социальной защиты отмечается комплексность решения задач, обозначенных в данном документе. Предполагается совершенствование нормативной правовой и нормативной технической базы, а также разработка механизма межведомственного взаимодействия. Обо-

значается также ключевая роль общественных организаций и объединений в контроле качества выполнения работ по созданию безбарьерной среды для людей с инвалидностью в широком понимании данного понятия. Идет широкое обсуждение данной концепции. Мы надеемся, что обозначенные нами проблемы и возможные пути их решения найдут место в государственной программе.

Литература

1. Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі [Электронны ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 августа 2011 г. № 242 / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx>. (дата доступа: 18.11.2013.)

2. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов : пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. - Минск : НИО, 2007. - 216 с.

3. *Головчиц, Л.А.* Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология. — 2014. — №1. - С. 3-13.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 242. — Минск : Амалфея, 2011. - 496 с.

5. *Коробейников, ИЛ.* О соотношении и роли органических и социальных факторов в формировании диагноза «легкая умственная отсталость» / И.А. Коробейников // Дефектология. - 2012. - № 2. - С. 14-21.

6. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием / И.К. Боровская [и др.] ; под ред. Т.В. Лисовской. — Минск : НИО, 2008. - 435 с.

7. *Кравцова, М.В.* Новая парадигма

социально-психологической помощи людям с особенностями психофизического развития в свете Конвенции ООН о правах инвалидов // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки Сборник научных статей: в 2 частях. Выпуск 9 (14) / под ред. проф. В.Ф. Беркова, Мн. : РИВШ, 2012. - С. 108-114.

8. *Лисовская, Т.В.* Презентация инновационного учреждения образования в Республике Беларусь — центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Т.В. Лисовская // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — Ростов н/Д : ИПО ЮФУ. — № 1 (33). 2014. - С. 159-167.

9. *Малофеев, Н.Н.* Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья : основные положения (Текст) / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. - 2010. - С. 6 - 22.

10. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальное образование): Закон Республики Беларусь от 18.05.2004 № 285-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2004. - № 87. - С. 32-43.

11. Положение о психоневрологическом

доме-интернате для престарелых и инвалидов, утвержденном Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь, 10 янв. 2013 г., №5 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.expert.by/EC/monitorings/193778.txt> (дата доступа: 29.01.2013).

12. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 16.08.2011. № 233 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://uomoi.gov.by/page/spezialnoe-obrazovanie.aspx>. (дата доступа : 29.01.2013).

13. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Программы развития и оптимизации сети учреждений социального обслуживания», 28.09.2007, № 1229 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.levonevski.net/pravo/razdel5/num2/5d25886.html> (дата доступа 29.01.2013).

14. *Царев, А.М., Головчиц, Л.А.* Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. - № 3. - С. 12-19.

