

## **Создание единого многомодульного содержания обучения — путь к инклюзивному образованию**

В Республике Беларусь более 15 лет функционируют классы интегрированного обучения и воспитания, в которых обучаются дети с различными речевыми нарушениями, трудностями в обучении (задержка психического развития), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, нарушениями зрения, интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). В большинстве своем эти дети получают по окончании базовой школы (девять классов) цензовое образование, позволяющее им в дальнейшем обучаться в различных профессионально-технических колледжах, средних специальных и высших учебных заведениях страны. Однако до VI класса все они обучаются по разным учебным планам, учебным программам и учебникам.

Несмотря на то, что в последние десятилетия разрабатывались концептуальные основы и вариативные модели помощи и поддержки детям с особенностями психофизического развития (ОПФР), помощь им и их здоровым сверстникам в осуществлении совместного обучения остается недостаточной [3].

Одной из задач совершенствования специального образования является научное обоснование и разработка соответствующего программно-методического обеспечения образования с учетом инклюзивных подходов. В рамках Государственной программы развития специального образования Республики Беларусь на 2012–2016 гг. и задач научной темы «Разработать новые и скорректировать имеющиеся учебные программы специального образования с учетом инклюзивных подходов в образовании» (научные руководители: Еленский Н.Г., доктор педагогических наук, профессор; Лисовская Т.В., кандидат педагогических наук, доцент) сотрудниками лаборатории специального образования, а также членами временного научного коллектива (ВНК) впервые

осуществлена интеграция содержания образования на дошкольном и общем среднем уровнях образования, в результате чего были созданы проекты новых объединенных учебных программ.

Однако для обеспечения в полной мере доступности получения образования вышеназванным категориям обучающихся необходимы совместные усилия специалистов дошкольного и I ступени общего среднего образования, направленные на создание единого многомодульного содержания, которое бы учитывало потребности и возможности как детей с нормативным развитием, так и детей выше перечисленных нозологических групп.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании нормативно закреплены три определения понятий «общее среднее образование», «дополнительное образование» и «специальное образование» [2]. Определение понятия «инклюзивного образования» в данный документ пока не включено, но работа по развитию инклюзивных подходов в образовании в республике уже ведется, и начало этой работе положено почти двадцать лет назад, когда впервые было принято Временное Положение о классах интегрированного обучения и воспитания (1995).

В педагогической науке разрабатывались различные концепции содержания образования с точки зрения их соответствия целям и задачам образования на разных исторических этапах развития общества.

Долгое время содержание образования представлялось как совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учениками. Знания при этом рассматривались как проверенный исторической практикой результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Однако такой подход к определению содержания образования является одномерным.

Содержание образования — это «педагогически адаптированный социальный опыт (в составе системы знаний, способов деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений), усвоение которого ориентировано на формирование ценностей

национальной и общечеловеческой культуры, обеспечение самоопределения и самореализации личности, адаптацию ее к жизни в обществе, а также готовности к продолжению образования, осуществлению трудовой деятельности» [4: с. 76]. Поскольку на данном определении построено содержание общего среднего образования в Республике Беларусь, мы приняли его за основу в определении основных направлений корректировки структуры и содержания образовательных программ специального образования для лиц с особенностями психофизического развития на уровне общего среднего образования [1].

Формирование содержания специального образования в Белоруссии опирается не только на известные дидактические принципы (научности, системности и т. д.), но и на такие, как гуманистичность, обеспечивающая приоритет психического здоровья и индивидуального развития перед экстенсивным накоплением знаний; ступенчатость, заключающаяся в линейно-концентрическом структурировании содержания образования, позволяющем лицам с особенностями психофизического развития осуществлять постепенное восхождение от незнания к знанию; компетентностная направленность как способ проверки действенности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсального средства подкрепления школьного образования реальной практикой.

Наряду с принципами формирования содержания образования разработана система критериев оценки качества отбора содержания специального образования: соответствие содержания целям специального образования; практическая значимость содержания образования; соответствие сложности содержания реальным учебным возможностям школьников данного возраста с особенностями психофизического развития и др.

Инклюзивность предполагает сближение общего среднего и специального образования, что само по себе диктует необходимость это сближение содержательно подкреплять. Впервые предпринята попытка объединить содержание учебных программ для учащихся I–V классов различных категорий: с нарушением слуха, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательно-

го аппарата, тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении. Это один из шагов по реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь, а также проверка возможности создания единого учебника для учащихся указанных выше категорий.

Особую сложность у разработчиков проектов объединенных учебных программ вызвало объединение содержания программных требований для учащихся с тяжелыми нарушениями речи и для учащихся с нарушением слуха при обучении их русскому (белорусскому) языкам и литературному чтению в связи с существующими различными подходами в обучении данных категорий коммуникации. Инклюзивный подход, на основе которого были разработаны проекты учебных программ, предполагает обеспечение приоритетности социального развития и социальной адаптации, развития коммуникативных умений, индивидуализации обучения, формирование и развитие жизнеспособной личности на основе создания необходимой образовательной среды.

Инструментом инклюзивности, на наш взгляд, является обеспечение доступности в самом широком смысле, т. е. учет общеобразовательной школой особенностей каждого ребенка. При этом надо помнить, что способность различных категорий детей с ОПФР к овладению содержанием образования различная. Характеризуя инклюзивность подхода, мы попытались опереться на характеристику особых образовательных потребностей обучающихся, в то же время найти в содержании обучения больше общего, нежели различного, и объединили содержание обучения для учащихся указанных категорий.

Основными отличительными особенностями скорректированных учебных программ (в отличие от имеющихся) являются следующие [1]:

- содержание обучения объединено по учебным предметам для пяти категорий учащихся в связи со способностью этих детей к освоению цензового уровня образования;

- выделены общие и специфические особенности освоения программного материала каждой категорий в зависимости от нарушений;

– определено количество часов на усвоение тем, в зависимости от категории учащихся.

Для качественного обучения и воспитания всех детей были разработаны следующие критерии оценки инклюзивности содержания обучения:

- 1) общность цели и задач изучения предметного содержания;
- 2) наличие специфических задач изучения предметного содержания;
- 3) тематическая согласованность в изучении предметного содержания;
- 4) последовательность и горизонтальность в прохождении изучаемых тем в учебной программе;
- 5) достаточность и дифференцированность часов на прохождение той или иной темы в предметном содержании программы;
- 6) дифференцированность (модульность) предметного содержания в зависимости от представленных в ней категорий учащихся;
- 7) наличие социогуманитарной направленности содержания независимо от учебного предмета;
- 8) наличие воспитывающего характера содержания независимо от учебного предмета;
- 9) наличие разноуровневости в требованиях к усвоению содержания учебной программы.

Предполагаем, что не все, выделенные нами особенности, а также критерии оценки останутся неизменными.

Для оптимизации процесса инклюзии необходимо соответствующее содержание образования, направленное на существенное повышение качества, гибкости и актуальности совместного обучения и воспитания, в которую включены обычные дети и дети с особенностями психофизического развития, которое бы создавало высокую мотивацию всем обучающимся и предпосылку для успеха в последующей жизни, а также вносило существенный вклад в дело развития гуманного, основанного на равноправии общества.

В классах интегрированного обучения и воспитания общеобразовательных школ Белоруссии учатся более 50 % детей с

особенностями психофизического развития. Эта практика в нашей стране активно развивается. Приведем некоторые данные. В 2012 г. в стране функционировало более 2000 групп интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования, 5600 классов интегрированного обучения и воспитания на уровне общего среднего образования, на 43 % сократились специальные учреждений образования. Количество детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в общеобразовательных школах в классах интегрированного обучения и воспитания из год в год увеличивается: так, если в 1998 г. только 1 % детей с ОПФР обучались в общеобразовательной школе в классах интегрированного обучения и воспитания, то в 2012 г. — 74,3 %. За последние пять лет выпускники факультета специального образования (учителя-дефектологи) распределяются на работу следующим образом: в классы интегрированного обучения и воспитания — 54 %, на пункты коррекционно-педагогической помощи, которые в основном функционируют в общеобразовательных школах, — 35 %, в специальные учреждения образования — 8 %.

Применение на практике нового многомодульного содержания обучения значительно расширит возможности обучающихся с особенностями психофизического развития, педагогов общего среднего образования, а также родителей детей с особенностями психофизического развития. Но все мы понимаем, что реализовывать предложенное содержание будет команда специалистов-единомышленников, готовая и способная работать уже не в моногенной среде обучающихся, учитывая разнообразные особенности и потребности всех участников образовательного процесса (не будем забывать о родителях), поэтому главная, если не основная, задача на пути к инклюзивному образованию — подготовки такой команды специалистов [3].

### **Литература**

1. Еленский Н.Г., Лисовская Т.В. Совершенствование содержания специального образования с учетом инклюзивных подхо-

дов / Н.Г. Еленский, Т.В. Лисовская // Инклюзивное образование: проблемы, поиск путей решения: материалы Международной конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиск путей решения» (21 ноября 2012 г., Душанбе) / Сост. и отв. ред. С. Сулаймони. – Душанбе: Ирфон, 2012. – С. 124–126.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

3. Коноплева А.Н. и др. Образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития и компетентность учителя / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, О.С. Хруль // Открытая школа. – 2013. – № 4 (125). – С. 51–56.

4. Лисейчиков О.Е. Структура и содержание образования в современной общеобразовательной школе / О.Е. Лисейчиков // Образование в Республике Беларусь: сб. аналитич. матер. / Сост. М.И. Вишневский, В.В. Мосолов; под ред. В.А. Мясникова, М.И. Вишневского. – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2006. – 180 с.