

Презентация инновационного учреждения образования в Республике Беларусь для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями

Лисовская Т.В.

Ключевые слова: дети с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, инновационное учреждение образования, коррекционно-педагогическая помощь, новые образовательные области.

В современных условиях ведется активный международный диалог по разнообразным проблемам специального образования, отражающий социально ориентированную политику Республики Беларусь. Гуманизация специального образования отражает специально-ценностные и нравственно-психологические основы нашего общественного развития и означает необходимость создания адекватных условий для обучения каждого ребенка в соответствии с его возможностями. Современная коррекционная педагогика зиждется на этике, которая утверждает ценность жизни и право на жизнь всех людей без исключения, независимо от того, насколько пострадала их человеческая сущность.

Инновационной деятельности предшествует импульс, который дает педагогическая реальность. Для Республики Беларусь таким импульсом явилось комплектование вспомогательных школ детьми с более выраженными психофизическими нарушениями, чем это приходилось наблюдать ранее.

На всей территории республики начиная с 2002 г. открываются классы второго отделения вспомогательной школы для учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталостью), с 2003 г. - новые инновационные учреждения образования: центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями.

Инновации в содержании специального образования обусловлены рядом обстоятельств. Происходит переосмысление образования как процесса формирования жизнедеятельностной личности в мобильном социуме и улучшения качества ее жизни. В образовании усиливаются инклюзивные тенденции, возрастает роль семьи в воспитании детей.

В 143 административных населенных пунктах республики, по статистическим данным, на 2012 г. функционировал 141 ЦКРОиР, в которых получали психологическую, медицинскую, социальную и коррекционно-педагогическую помощь 7300 детей с выраженными нарушениями психофизического развития. Эти дети составляли 5,57% от общего количества детей с особенностями психофизического развития от рождения до 18 лет.

В Республике Беларусь подготовлен и издан ряд нормативных документов по воспитанию и обучению детей данной категории, с полным перечнем которых можно ознакомиться на сайте специального образования Министерства об

ЦКРОиР - это государственные поли-функциональные учреждения образования, в которых обучаются дети с выраженными нарушениями развития от рождения до 18 лет. Речь идет об оказании коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим два и более психофизических нарушения, например интеллектуальную недостаточность (умственная отсталость) и нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Дети с данным сочетанием нарушений в ЦКРОиР составляют 90%. Также встречаются дети с синдромом Дауна, когда интеллектуальная недостаточность умеренной либо тяжелой степени сочетается с аутистическими нарушениями. Есть в ЦКРОиР дети с различными сенсорными нарушениями (нарушение слуха или зрения) в сочетании с выраженной интеллектуальной недостаточностью или тяжелыми двигательными нарушениями.

Ведущая роль по оказанию ранней комплексной помощи также принадлежит центрам, где семьи, воспитывающие детей раннего возраста (до 3 лет) могут получить консультативную, психологическую, медицинскую, коррекционнопедагогическую помощь и поддержку. Для оказания ранней комплексной помощи в ЦКРОиР есть все необходимые специалисты: врач-невролог, медсестра по массажу, инструктор ЛФК, педагоги- психологи, учителя-дефектологи, логопеды, эрготерапевты, воспитатели, поэтому так важен междисциплинарный, комплексный подход, при котором самое главное - это согласованное взаимодействие различных специалистов, чьи действия направлены на уменьшение или ослабление имеющихся недостатков на ранних этапах развития ребенка.

Сегодня практически во всех ЦКРОиР республики открыты дошкольные группы для детей от 3 до 7 лет с выраженными нарушениями развития. Однако так сложилось, что первые десять лет ЦКРОиР посещали дети старше 7 лет, поэтому в 2005 г. Министерством образования Республики Беларусь был утвержден учебный план для ЦКРОиР для 1-9-х классов центра. Новые задачи и направления работы не могли быть реализованы за счет введения в учебный план дополнительных новых предметов, увеличивающих при этом общий объема нагрузки. Это должны были быть инновационные образовательные области с жизненным контекстным содержанием [1]. Смоделированы следующие инновационные образовательные области:

основы жизнедеятельности, сенсомоторное обучение, коммуникация, практическая математика, социальная адаптация, предметно-практическая деятельность, изобразительная деятельность, музыкально-ритмические занятия, трудовое обучение, адаптивная физическая культура, что позволило определить содержание обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, разработать методические рекомендации по организации и планированию коррекционно-педагогического процесса в ЦКРОиР [2; 3].

В 2007 г. под нашим научным руководством были разработаны и внедрены в практику работы ЦКРОиР учебные программы под указанные выше образовательные области, определяющие содержание обучения для детей от 7 до 18 лет с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. В 2010 г. разработаны, а после апробации на республиканских экспериментальных площадках Минска, Дзержинска, Слонима и Кобрина внедрены в практику работы данных учреждений

методики обучения по новым образовательным областям. Особенностью разработанного и внедренного в практику учебно-методического обеспечения является его направленность на обогащение социального опыта и подготовку жизнедеятельностного ребенка [4; 5].

Сегодня актуальным является определение содержания жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, разработка методики их формирования и определение критериев их сформированное (ведется диссертационное исследование в данном направлении).

Выносимое на обсуждение образование детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, мы полагаем, является инновационным. Основанием для такого заключения служит признание того, что изменяются все или большинство первоначальных свойств образовательной системы для детей данной категории. Это находит отражение в трансформации образования на куррикулумном уровне, в новом процессуальном построении образования, в изменениях в мышлении и деятельности участников образовательного процесса.

В инновационной деятельности мы руководствовались следующими наиболее значимыми, принципиально важными положениями:

- смысл специального образования усматривается прежде всего в подготовке учащихся с особенностями психофизического развития к жизни;

- содержание специального образования обеспечивает усвоение социального опыта и умение пользоваться им в различных видах деятельности;

- сущность коррекционно-педагогической помощи рассматривается нами как полное или частичное устранение или ослабление социального дизонтогенеза детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями в условиях социальной депривации;

- существует потребность в прагматическом обучении и формировании жизненных компетенций у детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Определяющим признается *деятельностный подход* (по А.Н. Леонтьеву). Учащиеся в процессе деятельности осваивают реальность. Первостепенным выступает формирование умений, способов действий. Особое значение приобретает ориентировочная деятельность на полисенсорной основе, изобразительная деятельность, предметные действия, способствующие освоению жизненного пространства и развитию психики.

Объективно необходимым становится моделирование инновационно-образовательного процесса, отвечающего потребностям детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями (*средовой подход*). Реализуется *антропоцентрический подход*: образование выстраивается с ориентацией на конкретного ребенка. На основе комплексного изучения персонифицируется необходимая психологическая, медицинская, социальная помощь, содержание коррекционно-образовательного процесса, разрабатываются программы и технологические карты индивидуального назначения (*комплексный подход*).

При разработке содержания обучения принимались во внимание различные потребности детей, необходимость включения их в социальное взаимодействие (*потребностный подход*). Этиология и патогенез нарушений в развитии характеризуются неоднородностью, выраженностью различий. Соответственно, определяется содержание индивидуального образовательного

процесса на основе индивидуальных показателей, выявленных комплексным психолого-медико-педагогическим изучением. Организуется взаимодействие специалистов и родителей. Широко заимствуются приемы работы из кондуктивной педагогики и методики оказания ранней коррекционно-педагогической помощи. Обучение строится на кинетической (двигательной) основе. Предполагается широкое использование сенсорной комнаты, создание кабинетов социально-бытовой адаптации. Реализуется *компетентный подход*: формируются не знания сами по себе, а способность и готовность осуществлять способы действий. Учитывалась потребность в реализации культурологического подхода с опорой на национальные архетипы. Образовательный процесс выстраивался с учетом *онтогенетического подхода* и необходимости его индивидуализации. Отмеченное позволяет выделить принципы естественного обучения, социального его характера. Признаются актуальными: телесно ориентированное обучение, сенсорная стимуляция, полимодальность обучения, реализация требований комплексности к обучению.

При телесно ориентированном подходе происходит воздействие «через тело» (А.Л. Сиротюк). Прикосновение является сильным стимулом, оно успокаивает ребенка, доставляет радость, помогает установить контакт, снять негативные проявления. Образование выстраивается исходя из актуальных потребностей детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Сложность заключается в том, что эти потребности не всегда правильно осознаются родителями. Родительские предпочтения отражают их настроенность на обучение чтению, письму, арифметике. Детские потребности диктуют необходимость их социального развития, обогащения «жизненного» опыта, усиления сенсорных впечатлений. Данная ситуация требует мягкого, толерантного, уважительного отношения к родителям, и в то же время реализации правильных подходов по удовлетворению детских потребностей. Потребностный подход обуславливает приоритетность социокультурного опыта. Принимаются меры по включению детей в социальное взаимодействие, в процессе которого они могут получить новые впечатления, стимулирующие их развитие. Дети усваивают те черты, которые в определенной мере предопределены национальными архетипами. Они отражаются в белорусской ментальности. На развитии ребенка сказываются биотические влияния и социальные. Неблагополучная неврологическая симптоматика может в определенной мере нивелироваться благоприятным социальным окружением. Л.С. Выготский пророчески писал: «Социальное воспитание победит дефективность» [6].

Предполагаются изменения в мышлении и деятельности участников образовательного процесса. Если этого не произойдет, то любые высокие начинания обречены на неудачу. Изменяется характер взаимодействия педагога и детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Гуманистический характер взаимоотношений делает необходимым прежде всего такое обеспечение системы организации учебного процесса, при котором она отвечала бы двум требованиям: была ориентирована на стимуляцию ведущих сенсорных систем ребенка и включала учащихся в совместную деятельность со взрослым на основе выполнения репродуктивных действий. Обучение детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями понимается как содей

стве развитию ребенка, пробуждению его дремлющих сенсорных систем. Формируются не предметные учебные знания, а предметные действия, включающие ребенка во взаимодействие с социальным окружением. Главное назначение занятий - развитие эмоциональной сферы, научение ребенка восприятию социально-средовых условий и выделение раздражителей, воздействующих на сенсорные системы.

Актуализируется креативная и рефлексивная деятельность педагогов - участников образовательного процесса, от которых требуется оперативность в решении проблем мобильности, быстрое и адекватное реагирование.

Обучение детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями требует формирования педагога в области специального образования с другой ментальностью и владеющего большим набором разнообразных приемов. Прежде всего, у него должна быть тонкая организация психической деятельности, сформированное чувство ответственности за ребенка и умение услышать и увидеть неслышное и незаметное. Главным источником знаний о ребенке является наблюдение за ним, фиксирование и анализ всех его проявлений, восприятие болевых точек ребенка и избрание соответствующей стратегии и тактики. Педагог постигает и развивает рефлексивную деятельность, что помогает ему получать дополнительную информацию о потребностях ребенка, условиях успешного включения его в учебное взаимодействие.

Нужны учителя, способные занять личностно-гуманную позицию по отношению к воспитанникам с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями и к себе. От них требуется методологическая, проблемнопедагогическая культура, предметная и методическая компетентность, помогающая решать вопросы педагогической деятельности здесь и сейчас. Нужны творцы специальных педагогических услуг и технологий.

Инновация обязывает внести качественные изменения в образование детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Изменяются цели образования, они ориентированы прежде всего на улучшение качества жизни ребенка.

Цели и задачи образования детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями рассматриваются в следующем контексте:

- улучшение качества жизни детей, вызывание положительных эмоций, обеспечение гедонической окраски образовательного процесса;
- стимуляция психофизического развития на основе полярных раздражителей (термин «стимуляция» используется в значении события, предмета, объекта, которые воздействуют на сенсорный рецептор или рецепторную клетку, вызывая их активность);
- системное обогащение жизненного опыта ребенка, формирование у него способов действий, что позволит преодолеть диссонанс между психическим и социальным;
- индивидуализация образовательного процесса, потому что «каждый отдельный человек учится быть человеком», что делает неприемлемой универсализацию приемов и фронтальное обучение;
- формирование основ жизнедеятельности в процессе совместной деятельности со взрослым при постепенном снижении симбиотической зависимости от него.

Инновационное образование со

всей остротой ставит новые проблемы:

обмен опытом путем проведения семинаров, конференций, организации зарубежных поездок; создание учебных пособий специального назначения; внесение изменений в образовательный процесс в соответствии с заявленными подходами; создание системы реабилитационных учреждений для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, в которые они могут быть переведены по достижении совершеннолетия, позволяющих реализовать идею непрерывного образования (образования через всю жизнь) и включать детей в посильную трудовую деятельность.

Обучение детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями - дело сложное. Однако взаимодействие ученых и практиков, педагогическая ответственность, терпение, мужество, умение сострадать, желание помогать могут сделать то, в чем бессильна медицина.

Библиография

1. Лисовская Т.В. Научно-методические подходы к образовательной деятельности в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации // Дефектология. 2007. № 4. С. 12-17.
2. Землянова Е.Т., Лисовская Т.В. Коммуникация (поддерживающая коммуникация): первые шаги // Дефектология. 2005. № 4. С. 18-26.
3. Кислякова Ю.Н., Лисовская Т.В. Обучение основам жизнедеятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.
4. Лисовская Т.В. Инновационные подходы к обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Вестник Казахского национального университета имени аль-Фараби. Сер. Педагогические науки. 2012. № 3 (37). С. 54-59.
5. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / под ред. Т.В. Лисовской. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984. Т. 5. С. 72.

Bibliography

1. Lisovskaya, T.V., 2007. Scientific and methodological approaches to educational activities under center remedial developmental education and rehabilitation. Defectology, 4: 12-17. (rus)
2. Zemlyanova, E.T. and T. V. Lisovskaya, 2005. Communication (supporting communication): First steps. Defectology, 4: 18-26. (rus)
3. Kislyakova, Yu.N. and T.V. Lisovskaya, 2010. Learning the basics of life of students with severe intellectual disabilities. Minsk. (rus)
4. Lisovskaya, T.V., 2012. Innovative approaches to teaching children with severe multiple disabilities. Bulletin of the Kazakh National University named after Al-Farabi. Ser. Pedagogical sciences, 3 (37): 54-59. (rus)
5. Lisovskaya, T.V. (Ed.), 2010. Methodology of formation of communication skills in students with severe intellectual disabilities. Minsk. (rus)
6. Vygotsky, L.S. 1982-1984. Works: in 6 vols. (vol. 5). Moscow: 72. (rus)

© Лисовская Т.В., 2014