

Учреждение образования
"Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка"



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И. Коптева

« _____ » 2021 г.

Регистрационный № _____

SP-32-04-01/22/2021

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности:

1-23 01 04 Психология;

специализации:

1-23 01 04 04 Педагогическая психология

Составители:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Аксёнова О.Е. – старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 23.09.2021г.)

Заведующий кафедрой



А. В. Музыченко

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 20.10.2021г.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института психологии



В.С.Волченков
20.10.2021

Директор
ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»



А.М.Воловодова
20.10.2021

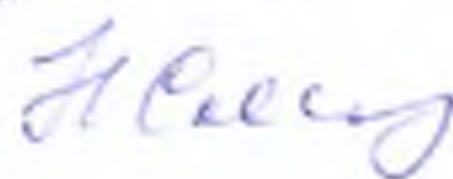
Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики



Е.А. Лешик

Директор библиотеки БГПУ



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика является завершающим этапом профессиональной подготовки педагога-психолога, позволяющим оценить уровень сформированности основных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств выпускника. Она проводится в максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности условиях и предусматривает выполнение образовательного проекта прикладного характера. Практика направлена на формирование у студентов профессиональной позиции; обеспечивает прочную связь теоретических знаний по базовым и специальным дисциплинам с их практическим применением в процессе профессиональной деятельности; способствует развитию рефлексии профессиональных возможностей, целей, потребностей, интересов и формированию творческого подхода к профессиональной деятельности.

Целью преддипломной практики является применение теоретических знаний на уровне практического решения проблемных ситуаций обучения и воспитания в деятельности педагога-психолога и формирование на этой основе активной профессиональной позиции.

Задачи преддипломной практики:

1. совершенствование и применение в практической деятельности знаний, умений и навыков, приобретенных в период обучения в университете;
2. совершенствование специальных психодиагностических, психокоррекционных, консультативных, психопрофилактических, коммуникативных, научно-исследовательских и педагогических умений, направленных на осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога;
3. оказание практической помощи участникам педпроцесса на базе практики;
4. воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, стимулирование личностного роста;
5. формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
6. овладение навыками проективной деятельности;
7. развитие навыков анализа и оценки своей профессиональной деятельности.

На преддипломной практике в процессе решения поставленных задач, (в зависимости от темы проекта) студенты-практиканты совершенствуют **умения:**

- анализировать необходимую рабочую документацию и осуществлять текущее и перспективное планирование своей деятельности;
- вести текущую и отчетную документацию;
- анализировать результаты деятельности студентов-практикантов, практических психологов;
- сотрудничать с коллегами (принимать участие в коллективном обсуждении результатов работы с сокурсниками и профессиональными

психологами);

- адекватно применять теоретические знания на практике, адаптировать терминологический и понятийный аппарат к интеллектуальному уровню потребителя психологической информации, к условиям ситуации;

- определять конкретные профессиональные задачи, исходя из общих целей оказания психологической помощи, с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и социально-психологических условий;

- проводить групповую психодиагностику с целью изучения уровня психического развития обучающихся;

- выявлять нуждающихся в психологической помощи обучающихся;

- проводить необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;

- проводить просветительскую работу среди участников педагогического процесса;

- консультировать участников педагогического процесса по вопросам его оптимизации;

- планировать и организовывать профориентационные исследования и профконсультации;

- заботиться о психологическом здоровье участников педагогического процесса, участвовать в создании развивающей психологически комфортной среды;

- повышать уровень психологической культуры участников педагогического процесса и свой собственный;

- проводить психопрофилактическую работу, выявлять лиц, находящихся в зоне психологического риска;

- проводить психокоррекционную работу с целью устранения выявленных отклонений;

- изучать личность ребенка как субъекта (учебной) деятельности, проектировать его развитие;

- проводить работу по развитию способностей детей (обучающихся), формированию психологической культуры личности, обучению адекватным отношениям, решению деловых и межличностных конфликтов, оказанию помощи в экстремальных ситуациях;

- принимать участие в создании благоприятного психологического климата в группах и коллективах;

- оказывать помощь семье в налаживании микроклимата, в эффективном воспитании детей, в решении внутрисемейных конфликтов;

- проводить научно-методическую работу, включающую формирование банка данных о достижениях теоретической и практической психологии, психологических обследованиях субъектов педагогического процесса, новых методиках диагностики;

- разработать и апробировать новую или модифицировать

диагностическую или коррекционную методику или программу;

– осуществлять профессиональную рефлексию (реализовывать самоанализ деятельности с целью выявления индивидуального стиля, его достоинств и недостатков, прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие и намечать пути необходимых коррекций);

– отбирать психологическую и методическую литературу при подготовке к осуществлению различных видов работ.

Прохождение студентами преддипломной практики должно обеспечить формирование академических, социально-личностных и **профессиональных компетенций**.

Требования к **академическим компетентностям**.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным выработать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация)

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к **социально-личностным компетенция**.

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способными к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные, этические нормы и стандарты поведения.

Требования к **профессиональным компетенциям специалиста**.

Специалист должен быть способен:

ПК-1. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение, внедрение результатов научных исследований.

ПК-2. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-3. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-4.Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-5.Подготавливать научные публикации.

ПК-6.Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

ПК-7.Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

ПК-8.Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровне.

ПК-9.Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

ПК-10.Подготавливать учебно-методические публикации.

ПК-11.Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-12.Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

ПК-13.Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-14.Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практике.

ПК-15.Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

ПК-16.Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-17.Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-18.Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

ПК-19.Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

ПК-20.Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-21.Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

ПК-22.Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от теоретического обучения. Преддипломную практику студенты проходят в учреждениях образования различного типа, иных организациях, в которых предусмотрена психологическая служба. При этом в ходе практики студент самостоятельно закрепляет, углубляет и обогащает специальные знания в процессе их использования при решении конкретных задач.

Базами прохождения практики являются организации, с которыми заключен договор о проведении практики студентов, в частности: ГУО «Гимназия № 16 г. Минска», ГУО «Гимназия № 50 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 209 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 37 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 197 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 104 г. Минска» и др.

Время работы студента-практиканта в учреждении образования составляет 6 (шесть) астрономических часов в день.

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от Института;
- руководитель практики от кафедры;
- непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой практики, из числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категории или опыт работы от 5 лет).

На студентов в период практики распространяется законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка организации.

При организации практики в условиях **онлайн обучения** ее программа выполняется посредством использования информационно-коммуникационных технологий (видео сервисов: ZOOM, Skype, иных ресурсов сети «Интернет»).

В целях создания условий для успешного прохождения практики иностранными студентами руководитель практики от кафедры организует: индивидуальное и дополнительное консультирование иностранных студентов по практике; встречи онлайн, коммуникации посредством электронной почты и Viber; тьюторскую помощь иностранным студентам в период прохождения практики. Непосредственно на базе практики назначает старосту-тьютора, который курирует иностранных студентов, обеспечивает языковую поддержку.

По окончании практики студент представляет отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

В течение первых двух недель после окончания практики в соответствии с графиком образовательного процесса обучающийся сдает дифференцированный зачет руководителю практики от кафедры.

Особенности прохождения практики обучающимися заочной формы получения образования

Студенты заочной формы получения образования могут направляться для прохождения практики по месту жительства (работы) в учреждения, в которых предусмотрена психологическая служба.

Организационное собрание для студентов заочной формы получения образования проводится в период зимней экзаменационной сессии или в форме онлайн за две недели до начала практики.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Студенты заочной формы получения образования предоставляют отчетную документацию по практике на кафедру в течение недели после окончания практики.

Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видео сервисов: ZOOM, Skype, иных ресурсов сети «Интернет».

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится в учреждениях образования. Длительность преддипломной практики, предусмотренной учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология со специализацией 1-23 01 04 04 Педагогическая психология, составляет 6 недель. Время работы студентов – 6 часов в день (36 часов в неделю).

В ходе практики студенты реализуют психологическую, педагогическую, учебно-методическую, проектно-аналитическую, организационно-управленческую, коммуникативную, научную и исследовательскую деятельности в области психологии в сфере образования.

Непосредственное руководство практикой осуществляется руководителем преддипломной практики от Института психологии. Для обеспечения руководства практикой и оказания всесторонней помощи студентам каждой группе практикантов назначается руководитель практики от кафедры психологии образования из числа штатных сотрудников кафедры.

За время практики студент **должен**:

- определить тему образовательного проекта (по согласованию со специалистом базы практики и руководителем практики от кафедры психологии образования);
- реализовать образовательный проект и подготовить отчетную документацию;
- выполнять запланированную деятельность в соответствии с модулями практики;

- провести 1 открытое мероприятие в рамках реализации проекта;
- выполнять социальный заказ базы практики и учреждения образования;
- провести презентацию проекта на итоговом курсовом собрании.

Преддипломная практика студентов начинается с установочного курсового собрания с участием руководителей практики (от Института психологии, кафедры психологии образования и развития личности), а также представителей деканата института. Целью проведения установочного курсового собрания является ознакомление студентов с организационно-содержательными аспектами практики.

Во время установочного курсового собрания производственной практики, руководитель практики от института знакомит студентов с целями, задачами, содержанием и критериями оценки практики. В рамках прохождения производственной практики студенты разрабатывают черновой вариант проекта и собирают эмпирический материал в рамках выбранной темы дипломной работы. На данном этапе руководитель практики от Института психологии доводит до сведения студентов порядок отчетности о прохождении практики. Для осуществления руководства практикой и оказания всесторонней помощи студентам за ними закрепляется руководитель практики от кафедры психологии образования и развития личности.

Организация практики базируется на модульном подходе. Программа предусматривает 4 модуля:

- 1) подготовка и планирование проекта;
- 2) проведение исследования и оформление результатов;
- 3) подготовка научных публикаций по результатам проведенного исследования;
- 4) презентация и оценка проектов.

В случае невыполнения студентом заданий в рамках каждого модуля студент может быть не аттестован (на основании служебной записки руководителя практики от кафедры психологии образования).

Срок сдачи отчетной документации по преддипломной практике – не позднее, чем за 5 дней до проведения итогового курсового собрания. Вся отчетная документация сдается руководителю практики от кафедры психологии образования. Отчет по образовательному проекту готовится студентом в 2 экземплярах. Первый экземпляр находится на кафедре педагогической психологии, второй остается у автора.

Итоговое курсовое собрание по практике назначается в течение трех дней после окончания практики. В обсуждении итогов практики принимают участие: группа студентов-практикантов, руководители практики от кафедры психологии образования, руководитель практики от института, непосредственные руководители практики от организаций, заведующий кафедрой психологии образования, преподаватели кафедры, представители деканата.

Дифференцированный зачет принимается при наличии у студента

обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики. Защита и презентация проектов осуществляется в ходе итогового курсового собрания. Руководителем практики от кафедры по согласованию с руководителем кафедры от института и заведующим выпускающей кафедрой принимается решение о результирующей отметке на основе отметки психолога, отметки за оформление отчетной документации, отметки за презентацию результатов проекта. Результирующая отметка выставляется в зачетную книжку и ведомость. **Качественная презентация и защита собственного (или группового) проекта – обязательное условие получения высокой отметки.**

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации и (или) неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от кафедры, приказом руководителя учреждения высшего образования повторно (не более одного раза) направляется на практику в свободное от обучения время.

Преддипломная практика реализуется методом проектов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студента на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Образовательный проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентом самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

В основе метода проектов лежат следующие принципы:

- значимость проектов в социальном или научном плане, требующая исследовательского поиска для решения поставленной задачи;
- актуализация теоретических знаний в процессе практической реализации проекта;
- творческая инициатива и самостоятельность;
- индивидуальная заинтересованность студентов.

Студент-практикант работает над собственным дипломным проектом и реализуемыми на основе социального заказа учреждения образования, выступающего базой практики или исходя из примерной тематики, предложенной руководителями от института и кафедры психологии образования.

Проект может быть индивидуальным или групповым. Состав рабочей группы не должен превышать 4 человек. В случае группового проекта каждый участник предоставляет индивидуальный отчет, в котором должен быть подробно описан индивидуальный вклад в работу над проектом.

В зависимости от доминирующего в проекте метода, проект может осуществляться как:

исследовательский: требующий хорошо продуманной структуры, самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

информационный: изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, субъекте, группе субъектов, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Предусматривается возможность систематической коррекции цели по ходу работы над проектом;

практико-ориентированный: отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта, обязательно ориентированным на социальный заказ и имеющим практическую значимость.

Основные требования к образовательному проекту

Структура образовательного проекта

1. Описание проекта, которое включает:
 - Введение с обоснованием практической значимости темы проекта.
 - Общая характеристика работы, которая содержит:
 - определение актуальности исследования;
 - цель исследования;
 - задачи исследования;
 - гипотеза исследования;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - методология и методы исследования;
 - контингент испытуемых;
 - этапы реализации проекта;
 - предполагаемый результат;
 - характеристика проведения мониторинга и оценка результатов проекта.
2. Теоретическая часть исследования.
3. Результаты проведенного исследования, включающие статистическую обработку и качественный анализ полученных данных.
4. Методические материалы по теме проекта (программы психокоррекционных занятий, планы-конспекты уроков, тексты выступлений на классных часах, родительских собраниях, методических объединениях, тексты лекций и др).
4. Отчеты о совещаниях группы (в случае выполнения группового проекта), проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.
5. Выводы и рекомендации.
6. Приложения, содержащие первичные эмпирические материалы.

Порядок работы над образовательным проектом

Этапы	Задачи
1. Предпроектная деятельность	Определение темы исследования. Выделение проблемы и исследования и постановка профессиональной задачи. Формулировка цели, гипотезы, объекта, предмета. Определение состава рабочей группы, этапов работы над проектом
2. Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде Определение субъектов реализации проекта. Выявление вопросов, подлежащих теоретическому исследованию и обоснованию. Уточнение целей, гипотезы, объекта, предмета
3. Исследование	Разработка системы работы (программы проекта) по всем направлениям деятельности педагога-психолога. Определение методов и методик. Сбор и уточнение информации, обсуждение возможных вариантов реализации проекта и выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.
4. Выполнение	Выполнение проекта, реализация программы проекта и его анализ
5. Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов и эффективности всех направлений деятельности в рамках проекта. Анализ достижения поставленной цели
6. Защита проекта	Подведение итогов, оформление результатов. Экспертиза проекта. Подготовка презентации проекта и его защита.

Виды презентаций проектов

Презентации образовательных проектов могут быть проведены в виде:

- мультимедийной презентации
- деловой игры
- игры с залом
- научного доклада
- пресс-конференции
- рекламы
- ролевой игры

- театрализации и др.

В процессе прохождения преддипломной практики студенты осуществляют следующие **виды деятельности**:

1. ознакомление с деятельностью педагога-психолога на базе практики;
2. выявление социального запроса базы практики, уточнение и формулирование в соответствии с запросом темы проекта под непосредственным руководством руководителя от кафедры психологии образования;
3. индивидуальное планирование работы на период преддипломной практики;
4. осуществление диагностической, консультационной, профилактической, просветительской и коррекционной деятельности в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте;
5. обязательная работа по профориентации школьников (приглашение старшеклассников в институт психологии);
6. предоставление материалов реализации проектов (в соответствии с заявленными темами дипломных работ);
7. составление отчетной документации по результатам практики;
8. выступление с презентацией реализованного проекта;
9. рефлексия, мониторинг эффективности полученного опыта.
10. обязательное выполнение социального заказа базы практики.

Студенты, работающие в удаленном режиме:

1.1. Для знакомства с учреждением дошкольного или школьного образования используют сайт ГУО г. Минска, к которому прикреплены для прохождения практики.

1.2. Для выполнения программы практики необходимо связаться с групповым руководителем и непосредственным руководителем на базе, которые дадут инструкции к выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Для проведения практики в онлайн-режиме с использованием информационно-коммуникационных технологий в программе отражаются практикоориентированные задания, предусматриваются электронные формы ведения документации, указывается формат взаимодействия студента и руководителя практики. Материалы для практикантов размещаются в блогах преподавателей, СДО Moodle. Предусматривается подведение итогов практики на курсовых собраниях в форме онлайн-конференций на платформах BigBlueButton и Zoom.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с целями и задачами преддипломной практики не позднее, чем за 5 дней до проведения итогового курсового собрания студент обязан предоставить руководителю от кафедры психологии образования образования:

1. индивидуальный план и оценочный лист студента-практиканта (приложение 1);
2. дневник практиканта с ежедневными записями о его выполнении, подписанными непосредственным руководителем преддипломной практики от организации (приложение 2);
3. программу проекта (приложение 3);
4. материалы реализации проекта (в соответствии с направлениями деятельности) (приложение 4, например, проект **Будущие психологи детям**):
 - 4.1 первичные материалы и результаты осуществленной диагностической деятельности в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте (студентам, работающим над дипломом, первичные материалы возвращаются после защиты практики);
 - 4.2 материалы проведенной консультационной работы в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте;
 - 4.3 методические материалы профилактической работы в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте;
 - 4.4 методические материалы просветительской деятельности в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте;
 - 4.5 программу и методические материалы коррекционно-развивающей или тренинговой работы и анализ ее эффективности в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте;
 - 4.6 обязательное профориентационное занятие со старшеклассниками по привлечению школьников в институт психологии;
5. отзыв непосредственного руководителя практики от организации о деятельности студента-практиканта и возможностях практического внедрения результатов выполнения проекта, заверенный по месту прохождения преддипломной практики (приложение 5);
6. самоанализ эффективности работы на практике (приложение 6); в случае выполнения группового проекта – дополнительно групповой отчет об эффективности совместной работы;
7. материалы презентации (защиты) проекта;
8. научные статьи (тезисы) по результатам проведенного исследования;
9. перечень предоставляемой документации.

Критерии выставления оценки за преддипломную практику

Практика оценивается по десятибалльной системе:

Баллы	Показатели оценки
10 десять	<p>Участие во всех организационно-методических мероприятиях (установочное и итоговое курсовые собрания).</p> <p>Устойчивый интерес к профессиональной деятельности, гибкая ориентировочная основа действий с элементами творчества; глубокое понимание связи теоретического материала с реальной деятельностью педагога-психолога; высокий уровень психологического мышления. Студент-практикант может самостоятельно разрабатывать собственную программу профессиональной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения профессиональных задач в рамках реализуемого проекта. Ориентировочная основа действий отличается полнотой и обобщенностью, суждения – краткостью и рациональностью. Продуктивное использование учебного времени и высокая работоспособность, самостоятельность и целеустремленность в выполнении проекта. Инициативность и находчивость в нестандартной ситуации, требующей выхода на новый профессиональный уровень.</p> <p>Профессиональная компетентность <u>во всех сферах деятельности педагога-психолога</u>, завершённый вариант проекта (в соответствии с разработанными требованиями), высокий положительный отзыв специалиста-психолога, подтверждающий практическую значимость проекта.</p>
9 девять	<p>Участие во всех организационно-методических мероприятиях (установочное и итоговое курсовые собрания, промежуточные аттестации).</p> <p>Устойчивый интерес к процессу и результату профессиональной деятельности педагога-психолога, гибкая ориентировочная основа действий, высокий уровень развития психологического мышления. Отличное знание психологических явлений и закономерностей, способность вносить коррективы и предложения в технологию осуществления программы практики. Правильное выполнение всех требований программы практики; владение навыками самоконтроля, адекватная самооценка и способность к рефлексии. Студент-практикант может самостоятельно разрабатывать собственную программу профессиональной деятельности, выбирать эффективные способы решения профессиональных задач в рамках реализуемого проекта.</p> <p>Профессиональная компетентность <u>во всех сферах деятельности педагога-психолога</u>, завершённый вариант научно-исследовательского проекта (в соответствии с разработанными требованиями), положительный отзыв специалиста-психолога.</p>
8	Участие во всех организационно-методических мероприятиях

восемь	<p>(установочное и итоговое курсовые собрания, промежуточные аттестации).</p> <p>Устойчивый интерес к процессу осуществления и результатам преддипломной практики, полная ориентировочная основа действий, близкий к высокому уровень развития психологического мышления. Хорошее знание психологических явлений и закономерностей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний при выполнении заданий программы практики. Студент-практикант разрабатывает алгоритм собственных действий в рамках реализуемого проекта, систематически осуществляет их контроль и корректировку, самостоятельно выполняет требования программы практики.</p> <p>Выполнение всего плана практики, завершённый вариант проекта (при наличии недостатков в структуре), положительный отзыв специалиста-психолога.</p>
7 семь	<p>Участие во всех организационно-методических мероприятиях (установочное и итоговое курсовые собрания, промежуточные аттестации).</p> <p>Довольно устойчивый интерес к содержанию профессиональной деятельности педагога-психолога, наличие положительного опыта использования психологических знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках реализуемого проекта. Достаточно полно сформированная ориентировочная основа действий. Хорошее знание психологических явлений и закономерностей. Студент-практикант может разрабатывать собственную программу профессиональной деятельности и выбирать эффективные способы решения профессиональных задач в рамках реализуемого проекта (под руководством консультанта). Студент-практикант умеет применять психологические знания в типичных ситуациях, выбирает и разрабатывает наиболее оптимальные пути осуществления конкретных действий в рамках реализуемого проекта.</p> <p>Проявляет самостоятельность, стремление и готовность к выполнению отдельных заданий повышенной сложности; проявляются предпосылки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение всего плана практики, завершённый вариант проекта (при наличии недостатков в структуре и содержании), положительный отзыв специалиста-психолога.</p>
6 шесть	<p>Участие во всех организационно-методических мероприятиях (установочное и итоговое курсовые собрания, промежуточные аттестации).</p> <p>Довольно устойчивый интерес к процессу профессиональной деятельности. Минимально достаточная ориентировочная основа действий, наличие отдельных пробелов в психологических знаниях. Благодаря инициативе и значительным познавательным усилиям студент-практикант имеет достаточный уровень психологических</p>

	<p>знаний, правильно применяет эти знания в типичных ситуациях. Студент-практикант не может самостоятельно разрабатывать собственную программу профессиональной деятельности, выбирать способы решения профессиональных задач в рамках реализуемого проекта. Недостаточно сформированные самооценка и самоконтроль приводят в отдельных случаях к неточностям при самостоятельном осуществлении отдельных составляющих проекта, к не полному конечному результату.</p> <p>Активное выполнение заданий, анализ и предоставление результатов по отдельным видам деятельности при непосредственном участии консультанта. Выполнение плана практики, не полностью завершённый вариант проекта (при наличии недостатков в структуре и содержании), отзыв специалиста-психолога с замечаниями.</p>
<p>5 пять</p>	<p>Участие во всех организационно-методических мероприятиях (установочное и итоговое курсовые собрания, промежуточные аттестации).</p> <p>Довольно устойчивый интерес к процессу и результатам преддипломной практики. Наличие пробелов в необходимых психологических знаниях и опыте их использования компенсируется высоким уровнем внимания и исполнительской активностью при выполнении проекта. Студент-практикант понимает и достаточно полно воспроизводит теоретический материал, умеет теоретически соотнести его с типичной ситуацией, но в ходе реализации проекта допускает грубые ошибки. Правильно выполняет приемы работы по осуществлению программы проекта с помощью инструкций – алгоритмов, заданных руководителями преддипломной практики. Отсутствие целенаправленности в овладении системой профессиональных умений, слабые самодисциплина и самоконтроль.</p> <p>Выполнение заданий, анализ и предоставление результатов по отдельным видам деятельности при непосредственном участии консультанта. Выполнение плана практики, не полностью завершённый вариант проекта (при наличии недостатков в структуре, и содержании, и выполнении), отзыв специалиста-психолога с серьезными замечаниями.</p>
<p>4 четыре</p>	<p>Пассивное посещение базовой организации соответствии с установленными сроками практики, самостоятельная реализация отдельных пунктов индивидуального плана.</p> <p>Отсутствие целевой установки на усвоение системы профессиональных умений; пассивное отношение к способам реализации программы проекта, отдельных заданий; подражательный стиль исполнительских действий. Студент-практикант достаточно полно воспроизводит содержание преддипломной практики, применяет психологические знания в знакомой ситуации, но затрудняется в разработке и осуществлении программы действий при незначительном изменении ситуации. Студент может формально характеризовать психологическую ситуацию, правильно выполняет приемы работы по</p>

	<p>осуществлению программы проекта на основе использования инструкции руководителей преддипломной практики. Студент справился не со всеми видами запланированных работ</p> <p>Выполнение плана практики, не полностью завершённый вариант проекта (при наличии недостатков в структуре, и содержании, и выполнении), отзыв специалиста-психолога с серьёзными замечаниями.</p>
--	--

Отметка ниже “4”, выставляется в том случае, если студент не справился с индивидуальным планом; цели и задачи преддипломной практики не были реализованы. Студент считается не выполнившим учебный план.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
2. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии / А. П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 164 с.
3. Педагогическая практика по психологии : учеб.-метод. материалы / Могилев. гос. ун-т ; сост.: Э. В. Котлярова, И. В. Ракутова. – Могилев : МГУ, 2018. – 80 с.

Дополнительная литература

4. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : Владос-Пресс, 2002. – 208 с.
5. Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей / Н. А. Аминов. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 80 с.
6. Асмолов, А. Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности / А. Г. Асмолов // Вопр. психологии. – 2003. – № 4. – С. 3–13.
7. Багаутдинова, Н. Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н. Г. Багаутдинова. – М. : Экономика, 2003. – 426 с.
8. Гапанович-Кайдалова, Е. В. Общая психология. Познавательные процессы, темперамент и характер : практ. пособие / Е. В. Гапанович-Кайдалова ; Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2016. – 43 с.
9. Журавлева, А. Е. Деятельность практического психолога : практ. рук. / А. Е. Журавлева ; Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2016. – 43 с.
10. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–44.
11. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 476 с.
12. Косов, Б. Б. Личность: теория, диагностика и развитие / Б. Б. Косов. – М. : Акад. проект, 2000. – 240 с.
13. Лазарев, В. С. Системное развитие школы / В. С. Лазарев. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 304 с.

14. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

15. Метод проектов : науч.-метод. сб. / Белорус. гос. ун-т, Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: Ю. Э. Краснов [и др.] ; под ред. М. А. Гусовского. – Минск : РИВШ БГУ, 2003. – 240 с. – (Серия «Современные технологии университетского образования ; вып. 2).

16. Морозова, О. П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы : учеб. пособие для студентов вузов / О. П. Морозова. – М. : Академия, 2000. – 320 с.

17. Профессиональная подготовка специалистов в педагогическом университете : метод. рекомендации / сост.: А. П. Лобанов, С. И. Коптева, Т. П. Судник. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 38 с.

Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/sotsial-no-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya-2021-2022.html>. – Дата доступа: 01.09.2021

Приложение 1

Схема индивидуального планирования и оценивания работы студента-практиканта

	Содержание деятельности	Оценка руководителя базы.	Оценка руководителя от кафедры.
1 модуль			
	Ознакомление с деятельностью непосредственного руководителя практики от организации.		
	Выявление социального запроса базы практики, уточнение и формулирование в соответствии с запросом темы проекта или диплома.		
	Индивидуальное планирование работы на период преддипломной практики, ведение дневника.		
2 модуль			
	Реализация программы проекта и анализ эффективности всех направлений деятельности в рамках проекта (осуществление диагностической, консультационной, профилактической, просветительской и коррекционной деятельности)		
	Диагностическая деятельность...		
	Просветительская деятельность ...		
	Профилактическая деятельность ...		
	Коррекционная деятельность...		
	Консультационная деятельность...		
	Оформление методических материалов		
	Оказание помощи базе практики		
3 модуль			
	Составление отчета по результатам практики, подготовка презентации реализованного проекта.		
	Проведение открытого мероприятия по профориентации на базе практики (с участием непосредственного руководителя практики от организации и руководителя от кафедры психологии образования)		
	Общая оценка		

СОГЛАСОВАНО

подпись

Ф.И.О.непосредственного руководителя от организации

подпись

Ф.И.О. руководителя от кафедры

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ДНЕВНИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

(1 страница)

ДНЕВНИК

Студента (ки) ___ курса факультета психологии
(ФИО) _____,

проходящего(ей) психологическую практику
в учреждении образования (Д/с, СШ, гимназия, колледж и т.п.) № ____ г.
Минска с _____ по _____ (число, месяц, год).

Руководитель практики

Психолог учреждения

Адрес учреждения

(2 страница)

План работы психолога базы на период практики (переписывается
полностью).

(3 страница)

Индивидуальный план работы студента-практиканта

Дата	Время	Планируемое содержание работы	Сроки выполнения (замечания, рекомендации руководителей практики)	Подпись психолога базы

Программа проекта « _____ »

Проблема (социальный заказ) _____

Профессиональная задача _____

Цель _____

Субъекты _____

Объект _____

	Диагностическая	Профилактическая	Коррекционная (тренинговая, развивающая)	Просветительская	Консультативная
Задача	<i>Определить особенности ...</i>		<i>Развить...</i>		
Методы					
Субъект					
Объект					
Сроки					
Выводы и рекомендации					
Достигнутый результат					

**Первичные материалы и результаты
осуществленной диагностической деятельности**
в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте
(студентам, работающим над дипломом, первичные материалы
возвращаются после защиты практики)

Материалы прилагаются в следующей комплектации:

1. Цель диагностики
2. Обоснование выбора диагностического инструментария, его краткое описание с приложением инструментария;
3. Исходные материалы диагностики;
4. Результаты первичной и статистической обработки полученных данных, их интерпретация;
5. Психодиагностическое заключение индивидуальной и групповой диагностики.

Основные требования к психодиагностическому заключению:

- соответствие цели психодиагностики и уровню подготовленности заказчика к получению такого рода информации;
- качественная интерпретация результатов диагностики;
- конкретные рекомендации, в зависимости от характера полученных данных.

В психодиагностическом заключении должны быть приведены:

- краткое описание процесса диагностики (использованные методы и методики, отношение испытуемого к процессу диагностики);
- указания на ситуационные переменные (нестандартные условия тестирования, состояния испытуемого, характер его контакта с психологом).

**Материалы проведенной консультационной работы в соответствии
с проблематикой, заявленной в проекте**

Каждая консультация оформляется в соответствии с планом:

Дата проведения _____

Цель _____

Форма проведения _____

Участники _____

Краткое содержание консультации _____

Выводы и рекомендации по результатам консультации _____

**Методические материалы профилактической работы
в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте**

Дата проведения _____

Тема: _____

Цель _____

Участники _____

Форма проведения (лекция, беседа, круглый стол, конференция, стенгазета, презентация, демонстрация видеofilmа, встреча со специалистами и пр.)

Развернутый план-конспект (для лекционной формы) или описание психопрофилактического мероприятия.

Список использованной литературы (не менее 5 наименований).

**Методические материалы просветительской деятельности
в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте**

Дата проведения _____

Тема: _____

Цель _____

Участники _____

Форма проведения (лекция, беседа, круглый стол, выступление на педсовете, методических (предметных) комиссиях, родительском собрании, классном часе и пр.)

Развернутый план-конспект:

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование: ТСО, использование наглядности.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент: приветствие, представление себя и темы мероприятия, обоснование важности.

2. Изложение материала

3. Практическое закрепление полученных знаний, рефлексия.

Список использованной литературы (не менее 10 наименований).

**Программа и методические материалы
коррекционно-развивающей или тренинговой работы и анализ ее
эффективности в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте**

Коррекционно-развивающая (тренинговая) программа.

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Участники: _____

Обоснование выбора методов _____

Оборудование и материалы: _____

Содержание (план) занятий с описанием упражнений и рефлексии.

Анализ эффективности программы на основе диагностики

Приложения с дидактическими материалами

Приложение 5

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМООЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННОГО ПРОЕКТА

Ф.И.О. _____

Дата _____

Цель и задачи проекта _____ .

Новизна _____ .

Актуальность, теоретическая и практическая значимость проекта ____ .

В процессе работы над проектом я узнал(а), научился(лась)

Больше всего мне удалось _____ .

Самым сложным в работе над проектом для меня было _____ .

Руководитель проекта способствовал достижению результата, тем что

Я оцениваю свой (наш) проект на _____, потому, что

Если бы мне предстояло снова работать над исследовательским проектом, я бы
