

# О профессиональной компетентности и личностных качествах учителя-дефектолога, работающего с детьми с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями

## Аннотация

*Рассматривается содержание и структура профессиональной компетентности учителя-дефектолога, необходимая для личностного развития и обогащения социального опыта детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями.*

## Ключевые слова

мобильный, гибкий педагог, экологическая экспертиза, дети с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, потенциальные возможности детей, улучшение качества жизни

К написанию данной статьи автора подтолкнул семилетний опыт работы в качестве председателя государственной экзаменационной комиссии по специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка на факультете специального образования. Если раньше студенты при ответе на вопросы билетов четко перечисляли психолого-педагогические особенности познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), и, в основном, эти перечисления касались недостатков в развитии, то теперь в характеристике уделяется внимание и положительным возможностям этих детей. Какой бы тяжести ни было нарушение, у ребенка выделяются потенциальные возможности, на основе которых структурируется образовательный процесс, формируются приспособительные механизмы. Л.С.Выготский пишет: «Ошибочно видеть в ненормальности только дефект... Мы подмечаем крупницы дефектов и не замечаем колоссальных богатых жизнью областей, которыми обладают дети, страдающие ненормальностями» [1]. Ученый ставит риторический, глубокого смысла вопрос: «Надо ли в «дефективном» ребенке лечить дефект и сводится ли воспитание такого ребенка на три четверти к исправлению дефекта или надо развивать те огромные залежи и глубокие пласты психического здоровья, которые в ребенке есть?» [1].

Образование этих детей не идентично «классическому», оно определяется как «улучшение качества жизни» [2]. Для обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями необходим педагог с определенной ментальностью, владеющий большим набором разнообразных приемов.

Актуальным становится подготовка учителя-дефектолога новой формации, **способного и готового** работать с детьми с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Эта категория детей очень разнообразна по своему составу. Помимо той или иной степени интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости): легкой, умеренной, тяжелой и глубокой эти дети могут иметь сенсорные и двигательные нарушения. Всё это требует от учителя-дефектолога и **профессиональной компетентности** и определенных **личностных качеств**.

Представляется, что **профессиональная компетентность учителя-дефектолога** может быть рассмотрена состоящей из двух блоков – **общепедагогического** и **специально-педагогического**.

**Общепедагогический** блок можно структурировать на **методологический** и **методический** компоненты.

От педагога требуется **методологическая**, проблемно-педагогическая культура, способствующая занять лично-гуманную позицию по отношению к воспитанникам с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями и к себе.

**Методический** компонент содержит умение услышать и увидеть неслышное и незаметное, т.к. главным источником знаний о ребенке является наблюдение за ним, фиксирование и анализ всех его проявлений, восприятие болевых точек ребенка и избрание соответствующей стратегии и тактики обучения; владение большим арсеналом методов и приемов, как устоявшихся традиционных, так и совершенно новых инновационных, предполагает владение диалоговыми и интерактивными методами обучения, умением перевоплощения (актерское мастерство), способностью искать и находить нелинейные нетрадиционные пути решения проблемы, отходить от заданных стереотипов, штампов, выработанных клише, умением создавать новые технологии обучения.

В **специально-педагогическом** блоке можно выделить **коммуникативный** и **экологический** компоненты.

**Коммуникативный** компонент важен для учителя-дефектолога, работающего с детьми, которые в большинстве своем являются неговорящими. От учителя требуется умение считывать информацию с лица неговорящего ребенка, владение техникой невербального и вербального общения, умение создавать жизненно востребованные ситуации, в которых дети практикуются в установлении контактов с окружающими, учатся обращаться за помощью, советом, выстраивая правильную коммуникацию. От педагога требуется владение техникой «экологической коммуникации»: организуется общение со школьниками с интел-

лектуальной недостаточностью на доступном для них уровне, соотносясь с их речевыми возможностями, интересами и жизненными потребностями [3].

**Экологический** компонент также относится к специально-педагогическому блоку профессиональной компетентности учителя-дефектолога и предполагает наличие у педагога эмпатии – способности чувствовать состояние и актуальные интересы ученика, стремление создать позитивный настрой в работе и атмосферу открытости и доверия, готовности быть гибким, меняться и приспосабливаться к потребностям особенных детей; способности защищать детей от манипулятивного отношения и неправомерного вмешательства. Не может быть однозначно правильного решения проблемы унифицированной оптимальной системы обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Эти проблемы требуют оценки экологии каждого конкретного ребенка во взаимосвязи с условиями его быта, настоящей и будущей жизнедеятельности. Экологическая направленность специального образования делает обязательным приоритет воспитания перед обучением, смещение акцентов со знаниевых аспектов образования на эмоциональные, практические, поведенческие, воспитательные и коррекционно-развивающие [4]. Все это требует от педагога способности и готовности проводить экологическую экспертизу.

Что касается **личностных качеств**, то нам представляется, что они могут включать такие качества, как оперативность в решении проблем, мобильность, быстрое и адекватное реагирование. Смелость уйти от строго регламентированных, иногда назидательных педагогических подходов, недостаточного личностного внимания учителя к особым потребностям и проблемам детей, умение тонко чувствовать ребенка, ощущать ответственность за него. Это педагог, умеющий быстро перестроить заранее подготовленный план-конспект урока, в зависимости от состояния ребенка (детей) на данный момент, педагог, владеющий рефлексивными умениями, что помогает ему получать дополнительную информацию о потребностях ребенка, условиях успешного включения его в учебное взаимодействие.

Своеобразие во взаимодействии интеллекта и аффекта у детей данной категории требуют от учителя владения такими эмоциональными качествами, как оптимизм, вера в возможности ребенка, умение увидеть и показать другим самые, на первый взгляд, незначительные его успехи. Положительное эмоциональное состояние педагога помогает предотвратить нежелательное эмоциональное поведение учеников, снять у них страх, напряженность, импульсивность. позволяет обеспечить учащимся положительное эмоциональное самочувствие, быстрее понять других.

Гуманизация специального образования отражает специально-ценностные и нравственно-психологические основы нашего общественного развития и означает необходимость создания адекватных условий для обучения каждого ребенка в соответствии с его возможностями.

Безусловным приоритетом в обучении детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями является развитие у них привлекательных человеческих качеств, формирование их деятельностного опыта, наличие которого позволит найти им свою нишу в обществе. Но это будет возможно при изменении приоритетов в мышлении педагогов: с трансляции знаний на осознание своей личной ответственности за настоящее и будущее ребенка.

Будем надеяться, что обзор профессиональной компетентности и личностных качеств учителей-дефектологов, работающих с детьми с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, личные размышления автора по данной проблеме могут быть полезны практикам системы образования.

## Литература

1. Выготский Л.С., Собрание сочинений в 6 томах. Том 5. Основы дефектологии./Л.С.Выготский. - Издательство: Лань, 2003. - 656 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Акад МВД, 2011.
3. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание /О. Шпек /Пер. с нем. А.П. Голубева. – М: Академия. – 2003. – 432с.
4. Коноплева А.Н. и др. Образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития и компетентность учителя/ А.Н. Коноплева, Т.Л.Лещинская, О.С. Хруль// Открытая школа. – 2013. - №4(125). – С.51 – 56.

*Рекомендовано к публикации:*

*А.А.Ахаян, доктор педагогических наук, член Редакционной Коллегии*

---

**Tatiana V. Lisovskaya**

candidate of pedagogical sciences, docent , leading researcher laboratory of special education, National institute of education, Minsk [lis\\_tva@tut.by](mailto:lis_tva@tut.by)

## **On the professional competence and personal qualities of the teacher-pathologists working with children with severe multiple mental and physical disabilities**

*Considered content and structure of the professional competence of teachers pathologists necessary for personal development and enrichment of the social experience of children with severe multiple mental and physical disabilities.*

**Keywords:**

*mobile, flexible teacher, environmental assessment, children with severe multiple mental and physical disabilities, the potential of children, improve the quality of life*