

4. Часть из видеороликов не соответствует формальным требованиям, предъявляемых к видео для дистанционного обучения. Однако данный недостаток компенсируется высоким учебным и научным уровнем материала.

5. Видеоконтента по выбранному периоду истории и адаптированного для дистанционной учебы студентов вузов на видеохостинге Youtube содержится недостаточно.

Ознакомиться со статьей в электронном виде можно по адресу: <https://shupliak1.blogspot.com/>.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. 7 характеристик учебного видео, которые должен знать каждый преподаватель [Электронный ресурс] // EduNeo. – Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/7-karakteristik-uchebnogo-video-kotoryj-dolzhen-znat-kazhdyj-prepodavatel/>. – Дата доступа: 10.01.2021.
2. Востребованные профессии 2020 года в Беларуси [Электронный ресурс] // Поступи.Бел. – Режим доступа: <https://поступи.бел/news/karera-i-trudoustroystvo/vostrebovannye-professii-2020-goda-v-belarusi-art>. – Дата доступа: 10.01.2021.
3. История древнего мира [Электронный ресурс] // Coursera. – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/hisant>. – Дата доступа: 10.01.2021.
4. О Stepik [Электронный ресурс] // Stepik. – Режим доступа: <https://welcome.stepik.org/ru/about>. – Дата доступа: 10.01.2021.
5. Онлайн-курсы [Электронный ресурс] // Stepik. – Режим доступа: <https://stepik.org/catalog>. – Дата доступа: 10.01.2021.
6. Самые востребованные профессии в мире 2021 [Электронный ресурс] // Edunews. – Режим доступа: <https://edunews.ru/professii/rating/vostrebovannie-v-mire.html>. – Дата доступа: 10.01.2021.
7. Учебная программа «История древних цивилизаций» [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44068>. – Дата доступа: 10.01.2021.

СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РЕЖИМЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Т. Н. Шушунова,

*кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

Ценность здоровья для всех категорий населения в настоящее время в нашей стране, как и в других странах сейчас обозначилось еще ярче в связи с вынужденной необходимостью жить в условиях постоянной опасности заразиться коронавирусом. Это происходит на фоне информационной неопределенности, когда распространение дезинформации осуществляется так быстро, что практически невозможно успеть ее опровергнуть до того, как это станет главной новостью в социальных сетях. Угроза распространения эпидемии влечет за собой не только физическую опасность подорвать здоровье, но и травмируется психика, у людей возникает страх потерять работу, утратить прежнюю работоспособность, что чревато материальными трудностями. Исследования проведенные среди населения России оценивают состояние людей как рефлексивно – тревожное. [3]

В Беларуси ситуация осложнена еще и тем фактом, что официально для трудоспособных граждан, работающих в государственном секторе экономики карантин не вводится и забота о своем здоровье, а по сути, это и есть самосохранительное поведение населения, является индивидуальным выбором каждого.

Известно, что самосохранительное поведение – это форма социального поведения, которая включает сознательные действия индивида по сохранению своего здоровья в биологическом, психологическом и социальном отношениях. Основными элементами самосохранительного поведения, являются потребности, мотивы, установки, действия индивида, направленные на самосохранение. Основными факторами, влияющими на его формирование, выступают: качество жизни, общепринятые стандарты здорового образа жизни, сложившееся в общественном сознании отношение к самоубийству, социально опосредованные

представления о желаемой продолжительности жизни. Воздействие факторов на элементы структуры самосохранительного поведения обуславливает выстраивание конкретного вида самосохранительного поведения. Значимые отличия в самосохранительном поведении выражаются в наличии либо отсутствии ориентаций на самосохранение в биологическом, психологическом и социальном отношениях. [1]

Большой вклад в развитие теоретических и эмпирических оснований в изучении самосохранительного поведения заложили такие российские исследователи как Антонов А. И., Журавлева И. В., Шилова Л. И., Ивахненко Г. А., Шклярчук В. Я., белорусские авторы Шухатович В. Р., Шахотько Л. П., Сурмач М. Ю. и многие другие. Изначально, в основу изучения поведения, опосредующего жизнь и смерть, здоровье и продолжительность жизни, была положена концепция диспозиционной регуляции социального поведения, которая детально представлена в работах российского социолога Ядова. В выборе своего поведения, согласно этой теории, человек руководствуется существующей ситуацией и той потребностью, которая на данный момент для него играет решающую роль, а это, в свою очередь, фиксирует уровень его диспозиции из иерархии возможных и определяет готовность человека поступать определенным образом в соответствующей ситуации. В данной иерархической схеме потребности классифицируются на основе включения личности в различные сферы социальной деятельности, соответствующие расширению потребностей личности. У каждого человека существует собственная, субъективная иерархия диспозиций, социальных установок, которая может не совпадать с общественно признанной иерархией. [4] Чем выше уровень развития личности, как социализированного существа, тем большую роль для него играют духовные и общественно значимые ценности.

Целью данной статьи рассмотреть возможности цифровизации как способа осуществить социальную направленность самосохранительного поведения, что демонстрирует возможный компромисс между работодателем и сотрудником, между потребностью сохранить свое здоровье и при этом выполнять поставленные профессиональные задачи.

Процесс цифровизации в самом широком смысле означает внедрение преобразованной цифровой информации в различные сферы общественной жизни: в производство, бизнес, науку, социальную и культурную сферы, а также в повседневную жизнь людей, в следствие чего последние получают к ней доступ, а также возможность эффективно пользоваться ее результатами.

Концепция цифровизации широко внедряется во всех без исключения странах во все сферы общественной жизни. Так, например в образовании, цифровизация предполагает «оснащение школ и высших учебных заведений современными цифровыми технологиями, которые призваны повысить доступность обучения и обучающих материалов для всех. Также, возможно, в будущем будет сделан упор на онлайн-образовании, когда ученики при желании смогут получать знания, не выходя из дома». [5]

Социальная ориентация самосохранительного поведения – это во-первых, сохранение себя как социального существа, с точки зрения занимаемого социального статуса и выполнения соответствующих социальных ролей на определенном этапе процесса социализации. Социальный статус человека – это во многом результат определенного уровня образования, дохода, занимаемой должности на работе, что позитивно воспринимается во многих современных обществах и является результатом приложения жизненных сил человека, который он хочет сохранить. Во-вторых, это реализация потребности личности в самоуважении, за счет приобретения необходимых знаний и компетенций, встраивания в профессионально-статусную структуру общественных отношений, обретения своего призвания и формирования имиджа, реализации творческого потенциала в профессии, что дает определенную свободу действий и материальную стабильность. Как непосредственные участники социальных процессов индивиды осознают социальную значимость здоровья, которое является важной составляющей экономического, демографического, культурного, духовного потенциала социальной системы. Проблемы поддержания и сохранения здоровья волнуют подавляющее большинство населения, что проявляется в лидирующей позиции ценности здоровья при мониторингах общественного мнения. Позитивная социальная ориентация самосохранительного поведения может быть рассмотрена еще и как вид социального капитала индивида, который представляет собой совокупность реальных или потенциальных ресурсов, которые связаны с обладанием длительными сетевыми связями более или менее институционализированных отношений взаимного знакомства и признания, иными словами, членства в группе, которое обеспечивает каждому поддержку в виде коллективного капитала.

На основании вышеперечисленного рассмотрим эту ориентацию поведенческой модели через маркеры: профессионализм, карьера, социальный статус, которые можно рассмотреть одновременно на примере в сфере образования.

Необходимость осуществлять свою полноценную профессиональную деятельность посредством возможностей интернет-ресурсов одновременно вынудило профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений найти в себе резерв как для личного освоения дистанционных интерактивных средств обучения, так и презентации своих видеоизмененных курсов на обучающих площадках. Следует отметить, что предъявляемые требования к преподаванию курсов содержали в себе умение не только воспроизвести материал в ином формате и представить его студенческой аудитории в адаптивном и интреактивном виде, но и сохранить при этом компетентносный подход в обучении, разработать систему контроля оценки знаний в дистанционном формате. Такая ситуация выявила тех сотрудников, которые оказались не способными продолжать свою профессиональную преподавательскую деятельность из-за отсутствия должных навыков в цифровой сфере и желания их осваивать в сжатые сроки, чаще всего в силу возрастных ограничений, что привело к сокращению их численности. Также, ситуация вынужденного дистанционного обучения позволила креативным и активным сотрудникам показать свои возможности и увлечь образовательным процессом студентов различных форм обучения. Такие образовательные площадки как Moodle, Zoom, iSpring, WebTutor, Teachbase лидировали в рейтинге самых востребованных и были рекомендованы руководством Вузов для их использования. Сделать свои курсы интересными и полноценными позволили и многие другие образовательные ресурсы, которыми можно было воспользоваться на бесплатной основе в сети, но о существовании которых мало кто знал в силу отсутствия такой необходимости. Вынужденное дистанционное образование познакомило преподавателей и студентов с ресурсом <https://learningapps.org/>, где предоставляется возможность создания упражнений, тестов, поисков соответствий и т. д.; <https://classroomscreen.com/>, который дает возможность работать с интерактивной доской; <https://wordwall.net/>, позволяющим создавать индивидуальные занятия для каждой группы, создавать викторины, матчи, игры в слова и многое другое и т. д. Но вместе с этим, мы можем на этом примере говорить о степени выраженности социальной ориентации самосохранительного поведения. Та часть профессорско-преподавательского состава, для которых позитивная социальная ориентация оказалась доминирующей и ярко выраженной; для которых их профессиональная деятельность значима и интересна; сохранение достигнутого социального статуса в приоритете – показали себя в ситуации неподготовленного вынужденного дистанционного обучения как высококвалифицированные специалисты, способные к самообучению и творчеству. Поскольку, свою профессиональную деятельность они видят в продолжении развития способностей в области интерактивного дистанционного образования и умении сочетать его с традиционными формами, а также быстро адаптироваться под каждую конкретную ситуацию в отдельности, тем более, что никаких определенностей в том, как будет развиваться ситуация с ростом заболевания населения в дальнейшем, пока нет.

Конечно, цифровизация образования имеет очевидные плюсы в виде: доступности знания для людей в отдаленных населенных пунктах, которые таким образом могут экономить средства на проживании и транспортных услугах. Показательно в этом случае исследование заведующего кафедрой общей социологии факультета социальных наук НИУ ВШЭ Никиты Покровского, выпускника Аспирантской Школы по социологическим наукам Алены Макшанчиковой и приглашённым преподавателем кафедры общей социологии НИУ ВШЭ Егора Никишина в качественном исследовании адаптации москвичей к загородной жизни в первую волну пандемии COVID. В исследовании приняли участие горожане в возрасте от 19 до 53 лет разных профессий и социальных статусов, жившие в острую фазу развития эпидемии (середина марта – апрель 2020 года) на дачах.» Исследование показало, что для многих горожан «вторые дома» впервые стали успешно совмещать в себе рекреационные, карантинно-санитарные, рабочие и досуговые функции. Это позволяет использовать обновленные внегородские пространства для длительного проживания и после кризиса». [6] Данный пример подтверждает вывод о том, что цифровизация различных сфер общественной жизни, позволяет оставаться успешным работником, осуществляющим все необходимые профессиональные задачи на дистанционной основе при безусловной качественной работе интернет соединений. Цифровизация образования позволяет экономить бумажную продукцию, а появлении электронных учебных пособий,

презентаций, рефератов не на бумажных носителях учит экологическому поведению; меньшая контактность с бумажными документами, передаваемыми из рук в руки, облегчение системы делопроизводства, когда потребность в подписи вынуждает работника или студента осуществить рейд по кабинетам увеличивая потенциальные контакты заражения также работает на позитивное восприятие рассматриваемого процесса; и самое главное – увеличение личной ответственности, самостоятельности и мотивации к получению образования с ранних лет, что может остановить процесс тотального тьютерства, кураторства над учащимися, превращая их в беспомощных и инфантильных существ, не способных самостоятельно разобраться в обычных правилах школьной и студенческой жизни, с чем успешно справлялись все предыдущие поколения молодых людей.

Но в тоже время у цифровизации сферы образования есть и минусы, которые связаны с поведением человека в отношении своего здоровья – это, во-первых, вынужденная низкая двигательная активность, что является важным компонентом здорового образа жизни, меньшее внимание уделяется физическому развитию; а во вторых, уменьшается функция педагогов, что на данном этапе является дискуссионным вопросом.

Не будем сейчас говорить о том, насколько эта форма образовательно процесса применима для будущего, остановимся пока на том факте, что дистанционная работа является действительным выходом из сложившейся ситуации с коронавирусом. Цифровизация образовательного процесса продемонстрировала разнообразие возможностей увеличения своего профессиональной популярности в силу как широкого охвата аудитории, так и количества освоенных образовательных интернет-ресурсов, что в свою очередь оказывает влияние на самоуважение и самоопределение человека, показывает его востребованность и сохраняет как личность, т. е. социальное существо. Таким образом, социальная ориентация самосохранительного поведения в эпоху цифровизации способна воспроизводить себя, но при условии, что для человека она является значимой и ярко выраженной позитивной компонентой в его социотипе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Шушунова Т. Н. Самосохранительное поведение студенческой молодежи: социологический анализ (на примере минских вузов) / Т. Н. Шушунова; БГПУ им. М. Танка. – Минск: Право и экономика, 2010. – 184 с.
2. Шушунова Т. Н. Ориентации самосохранительного поведения (теоретическое обоснование) / Здоровье населения: проблемы и пути решения: материалы 2 Междунар. Науч.-практ. Семинара, г. Минск / ред. кол.: Н. М. Римашевская (гл. ред.) и др.; НАН Беларуси; Институт социологии НАН Беларуси. – Минск: 2011. – С.65–69.
3. НИИ медицины труда: страх перед пандемией снижает работоспособность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.ru/health/eksperty-sravnil-vliyanie-pandemii-na-psihiku-s-vojnnoj/>. – Дата доступа: 10.03.2021.
4. Диспозиционная теория регуляция социального поведения личности (В. А. Ядов) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studme.org/77404/psihologiya/dispozitsionnaya_teoriya_regulyatsiya_sotsialnogo_povedeniya_lichnosti_yadov#846. – Дата доступа: 10.03.2021.
5. Что такое цифровизация и какие сферы жизни она заденет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://center2m.ru/digitalization-technologies>. – Дата доступа: 10.03.2021.
6. Дезурбанизация москвичей в эпоху короновируса [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://iq.hse.ru/news/-448522933.html?fbclid=IwAR3IvaGZCd5jd_zNT0bG3Sz22DPjKJWcvODnJCSwEc1n_UdbzKQZ7T5fwJQ – Дата доступа: 10.03.2021.