

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

MENTAL STATES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

В. В. Маслицкая, В. С. Цуба

физико-математический факультет,

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Научный руководитель: Н. Л. Станкевич,

магистр психологических наук, преподаватель

В статье представлены результаты исследования психических состояний студентов педагогических специальностей. Показаны данные тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности, которые целостно описывают общее психическое состояние респондентов. Выявлена значимость психологической коррекции ригидности и агрессивности у испытуемых.

The article presents the result of a study of the mental states of students pedagogical specialties. The data of anxiety, frustration, aggressiveness and rigidity, which holistically describe the general mental state of the respondents, are shown. The significance of the psychological correction of rigidity and aggressiveness in subjects was revealed.

Ключевые слова: психическое состояние; тревожность; фрустрация; агрессивность; ригидность.

Keywords: mental condition; anxiety; frustration; aggressiveness; rigidity.

В современных условиях высшего образования актуальной является проблема качественной подготовки будущих специалистов-педагогов, готовых к обучению и воспитанию молодого поколения на уровне современных требований. Условия получения образования, в которых реализуется процесс подготовки будущих педагогов, оказывают огромное влияние на психику и развитие личности в целом. Психическое состояние человека – это важный аспект современной жизни, т.к. оно в значительной степени определяет протекание различных психических процессов, оказывает влияние на физическое и психическое здоровье, является не только неотъемлемым компонентом поведения и деятельности, но и активно выполняют функцию их регуляции. Поэтому в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов-педагогов актуальным является исследование психических

состояний в студенческом возрасте, т.к. у данной категории есть огромный потенциал развития в своём профессиональном становлении.

Изучением особенностей психических состояний личности занимались многие учёные. Большой вклад в исследование психических состояний человека внесли отечественные психологи. В. Н. Мясищев [1] изучал психические состояния и отношения человека, М. Ю. Уварова и Е. А. Кедярова [2] исследовали личностную тревогу и мотивацию достижений, Л. В. Куликов [3] рассматривал настроение в качестве длительного психического состояния, Т. А. Немчин [4] описывал состояния нервно-психического напряжения и т.д.

Однако, анализ литературы показывает недостаточность исследований, связанных с изучением роли психических состояний в студенческом возрасте. Поэтому целью нашего исследования являлось выявление особенностей психических состояний у студентов. Выборку исследования составили 40 студентов БГПУ имени Максима Танка 1 и 2 курса обучения физико-математического факультета и факультета естествознания. Возраст испытуемых – от 17 до 21 года. В качестве методики изучения психических состояний была выбрана психодинамическая методика «Самооценка психических состояний» (СПС) Г. Ю. Айзенка.

С помощью данной методики можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги. Фрустрация – это психическое состояние, выраженное неуспехом в удовлетворении потребностей и рассматриваемая как одна из форм психического стресса. Агрессивность – это не вызванное объективными обстоятельствами, неспровоцированная враждебность человека, по отношению к людям и окружающему миру. Ригидность – это затруднённость в изменении намеченной человеком программы деятельности в условиях, объективно требующих её перестройки [5].

Полученные результаты исследования систематизированы и отражены в таблице.

Таблица – Абсолютные и относительные величины по показателям СПС у респондентов

Переменные	Уровни	Студенты				Всего	
		Девушки		Парни			
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
Тревожность	Низкий уровень	6	27	7	32	13	30
	Средний уровень	14	64	14	64	28	64
	Высокий уровень	2	9	1	5	3	7
Всего		22	100	22	100	44	100
Фрустрация	Низкий уровень	7	32	7	32	14	32
	Средний уровень	13	59	14	64	27	61
	Высокий уровень	2	9	1	5	3	7
Всего		22	100	22	100	44	100
Агрессивность	Низкий уровень	6	27	7	32	13	30
	Средний уровень	11	50	13	59	24	55
	Высокий уровень	5	23	2	9	7	16
Всего		22	100	22	100	44	100
Ригидность	Низкий уровень	3	14	4	18	7	16
	Средний уровень	15	68	15	68	30	68
	Высокий уровень	4	18	3	14	7	16
Всего		22	100	22	100	44	100

Анализируя данные абсолютных и относительных величин по показателям СПС у девушек и юношей (таблица), следует отметить, что по шкале «Тревожность» разница у девушек и юношей по низкому, среднему и высокому уровню незначительна. Преобладает средний (64 %) и низкий (30 %) уровень тревожности – это тревожность допустимого уровня. Это означает, что данные респонденты преимущественно не склонны переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. По шкале «Фрустрация» преобладает средний (61 %) и низкий (32 %) уровень. Согласно данным

результатам, испытуемые устойчивы к неудачам и не боятся трудностей. По шкале «Агрессивность» также преобладает средний (55 %) и низкий (30 %) уровень, что свидетельствует о наличии у студентов спокойного и сдержанного эмоционального состояния.

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что в процентном соотношении выявлена большая агрессивность со стороны девушек – 23 %, в то время как у юношей всего 9 %. Соответственно у респондентов мужского пола преобладает средний и низкий уровень агрессивности. По шкале «Ригидность» разница у девушек и юношей вновь незначительна. Преобладает средний уровень ригидности. Здесь уместно обратить внимание на то, что в сравнении с высоким уровнем тревожности (7 %), фрустрации (7 %) большее количество испытуемых имеют высокие показатели агрессивности (16 %) и ригидности (16 %).

Результаты проведенного нами исследования психических состояний у студентов позволяют сделать следующие выводы: у большинства испытуемых преобладает средний уровень различных психических состояний, что свидетельствует их наличие на допустимом уровне. Преобладающему количеству студентов более свойственна агрессивность и ригидность, нежели тревожность и фрустрация. Данные показатели свидетельствуют о том, что некоторым респондентам сложно адаптироваться к новым условиям из-за чего часто они реагируют агрессией. Следовательно, психические свойства агрессивности и ригидности у студентов требуют дополнительной психологической коррекции. Для дальнейшего исследования психических состояний целесообразно увеличить выборку студентов, выявить различия психических состояний у респондентов по полу, возрасту, уровню успеваемости и др., проследить динамику психических состояний у студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мясищев, В. Н. Психические состояния и отношения человека / В. Н. Мясищев // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. – 1996. – № 1. – С. 8–14.
2. Исследование личностной тревожности и мотивации достижения у студентов-первокурсников / М. Ю. Уварова, Е. А. Кедярова // Изв. Иркут. Гос. Ун-та Сер. Психология. – 2014. – № 8. – С. 74–86.
3. Психические состояния / под ред. Л. В. Куликова. – СПб. : Питер, 2001. – 512 с.
4. Немчин, Т. А. Состояния нервно-психического напряжения / Т. А. Немчин. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1983. – 167 с.
5. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д. Я. Райгородский. – М. : Бахрах-М, 2006. – 672 с.